

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»

Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х – 8-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» г.Щекино Тульской области в 2022 году

Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ

Методические рекомендации учителям-предметникам по повышению качества образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2022 году

Щекино, 2022

Оглавление

Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х – 8-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» г.Щекино Тульской области в 2022 году	3
Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах.....	5
Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах.....	14
Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах.....	24
Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах.....	63
Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ	86
Методические рекомендации учителям-предметникам по повышению качества образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2022 году	88

Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х – 8-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» г.Щекино Тульской области в 2022 году

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились в весенний и осенний периоды. Нормативная база проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №7" в 4(5)-8(9),10,11 классах:

- приказ Рособрнадзора от 16.08.2022 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году",
- приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году",
- письмо Рособрнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году",
- письмо Рособрнадзора от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок проведения ВПР-2022»,
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2022 № СК-228/03, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2022 № 01-169/08-01,
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 октября 2022 г. N СК-403/08 "О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок",
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году",
- Письмо Министерства просвещения РФ от 09.08.2022 N 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,
- Приказа Министерства образования Тульской области от 24.02.2022 №212 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,
- Приказа Министерства образования Тульской области от 30.08.2022 №1598 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, осенью 2022 года»,
- Приказ комитета по образованию администрации муниципального образования Щекинский район от 28.02.2022 г. №71 «О проведении и обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района в 2022 году»,
- Приказ комитета по образованию администрации муниципального образования Щекинский район от 09.09.2022 г. №202 «О проведении и обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района осенью 2022 года»,
- Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №7" от 01.03.2022 №31/1 "О порядке проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году,

- Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» от 14.09.2022 №103/1 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	Всего по ОО	
Кол-во обучающихся	88	77	90	77	70	402	
Русский язык	70	73	82	71	66	362	90,0% учеников
Математика	77	77	83	69	65	371	92,3% учеников
Окружающий мир	80	-	-	-	-	80	
Биология	-	75	48	22	19	164	
История	-	69	22	25	19	135	
Обществознание	-	-	53	41	25	119	
География	-	-	27	24	20	71	
Химия	-	-	-	-	24	24	
Физика	-	-	-	27	22	49	
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	Англ-49 Нем-6 Франц-15	-		

Вывод: в работе приняли участие около 91% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

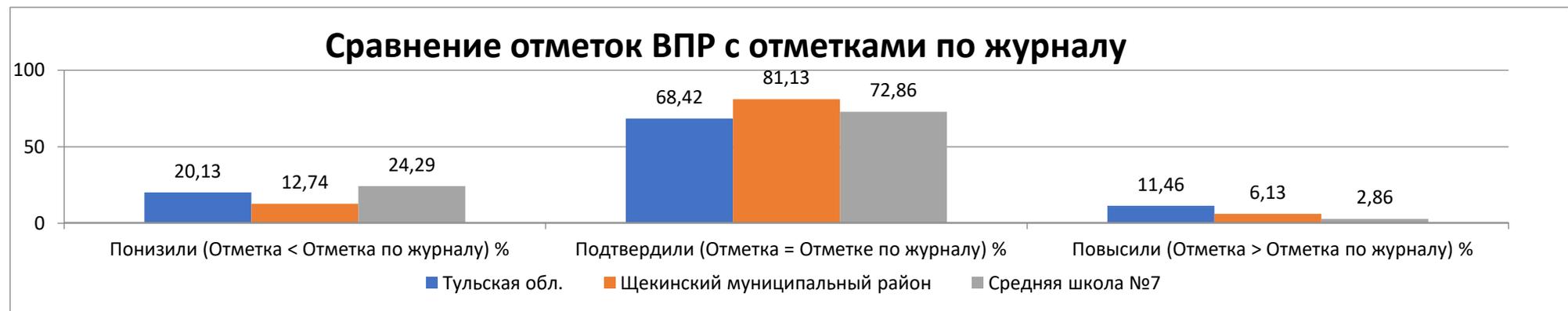
Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Тульская обл.	427	12314	5,23	30,15	45,39	19,23
Щекинский муниципальный район	31	848	3,18	28,66	48,58	19,58
Средняя школа №7		70	8,57	30	37,14	24,29



Уровень обученности – 91,4%. Качество обучения составило 61,4%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	24,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	72,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,86
Всего	70	100



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (72,86%) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 2,86%. Понизили результаты 17 учеников – 24,29%, это выше соответствующих показателей в других мониторинговых группах. По школе % изменения оценок составил 27,15%, что ниже аналогичным показателям по Тульской области и району и выше, чем по Щекинскому району.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	32,86

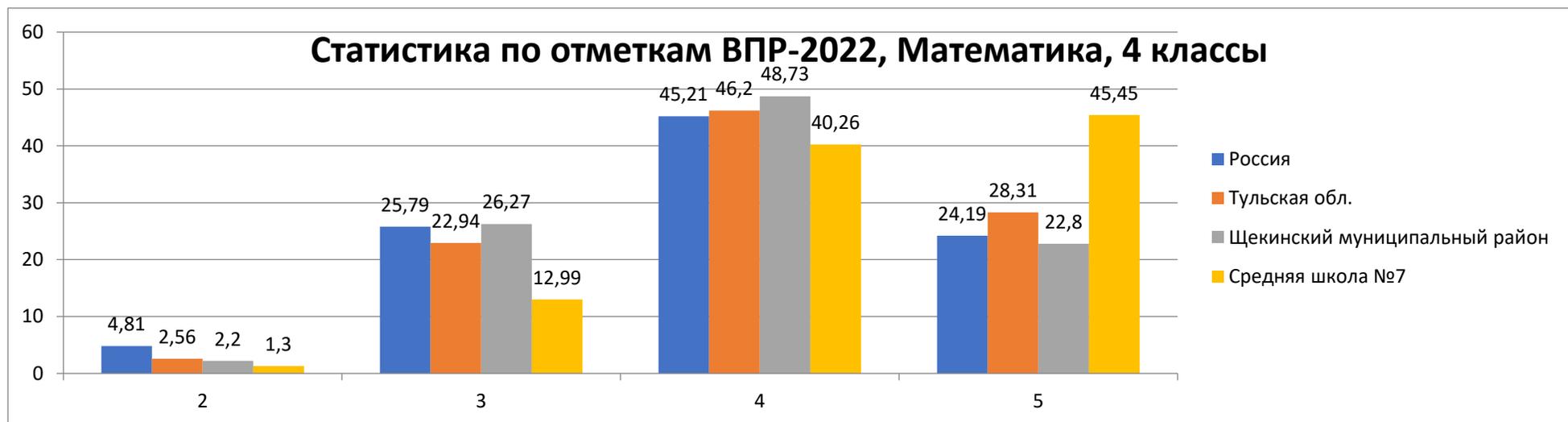
4 класс. Анализ ВПР-2022

11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	45,71
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,43
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	27,14

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 разделам из 20, предложенных в ВПР. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Тульская обл.	425	12481	2,56	22,94	46,2	28,31
Щекинский муниципальный район	31	864	2,2	26,27	48,73	22,8
Средняя школа №7`		77	1,3	12,99	40,26	45,45



Уровень обученности – 98,7%. Качество обучения составило 85,7%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	22,08
Всего	77	100



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (72,73%) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 17 учеников (22,08%). Понизили результаты 4 учеников – 5,19%, это ниже соответствующих показателей в других мониторинговых группах. По школе % изменения оценок составил 27,27%, что ниже аналогичным показателям по Тульской области на 5,33% и району и выше, чем по Щекинскому району на 3,78%.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	44,16
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,96
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	6,49

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 разделам из 15, предложенных в ВПР. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций,

4 класс. Анализ ВПР-2022

при этом особое внимание обратить на трудности указанного выше блока ВПР №12 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия» как вызвавшую наибольшие затруднения у школьников (6,49% выполнения).

Окружающий мир

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Тульская обл.	426	12522	0,81	22,13	55,93	21,14
Щекинский муниципальный район	31	853	0,82	21,1	53,11	24,97
Средняя школа №7`		80	0	13,75	55	31,25



Уровень обученности – 100%. Качество обучения составило 86,25%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,75
Всего	80	100



Данная работа выявила, что 90 % обучающихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 3 учеников (3,75%). Понизили результаты 5 учеников – 6,25%, что ниже аналогичным показателям других мониторинговых групп. По школе % изменения оценок составил 10%, что ниже аналогичных показателей по Тульской области на 26,25% и на 9,6% ниже результатов по Щекинскому району.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	24,38
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно	47,5

4 класс. Анализ ВПР-2022

<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	
<p>10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	45

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 разделам из 22, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	8420	337527	11,82	39,9	33,3	14,98
Тульская обл.	109	3240	7,89	34,97	35,37	21,77
Щекинский муниципальный район	8	211	2,84	48,34	37,44	11,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Средняя №7``		73	0	54,79	36,99	8,22



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	89,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,48
Всего	73	100

Работа выявила, что большинство обучающихся (89,04 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Уровень обученности по русскому языку в 5 классах – 100,0%. Качество обучения составило 45,21%, что сравнимо с качеством обучения 2021года.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие: неумение обучающихся проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, распознавать прямую речь, применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы.

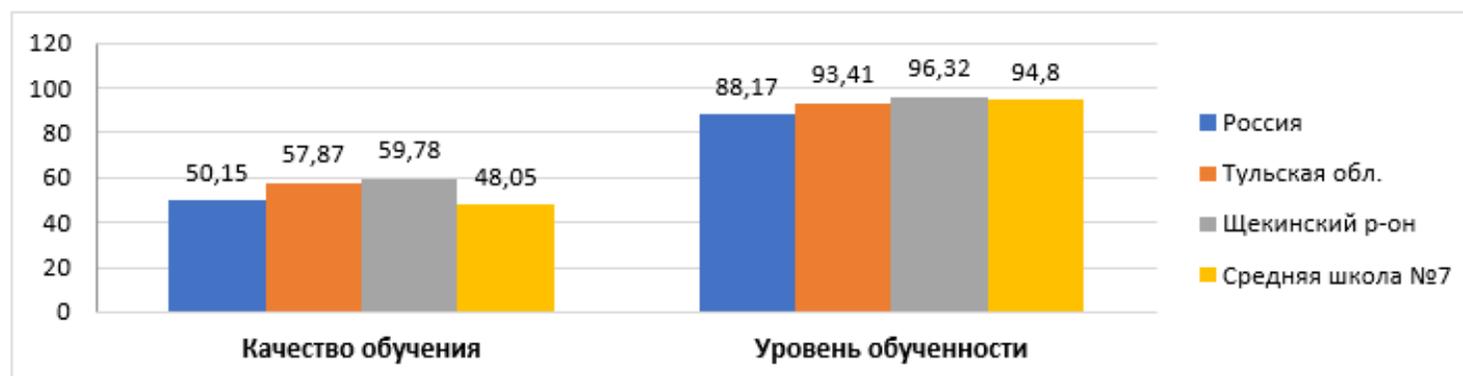
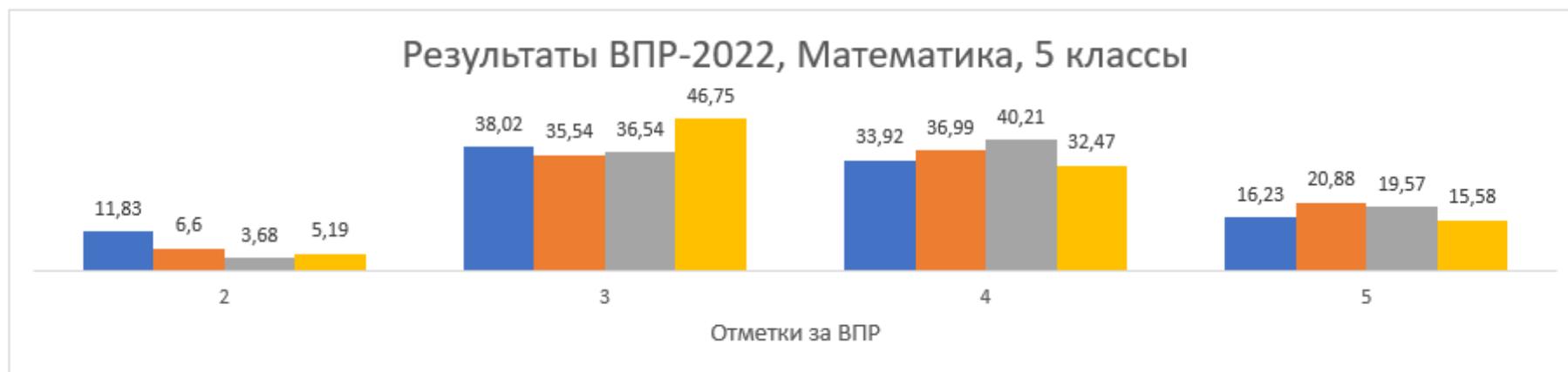
Причины допущенных ошибок:

- несформированность умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.
- отсутствие навыка распознавать прямую речь проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение);

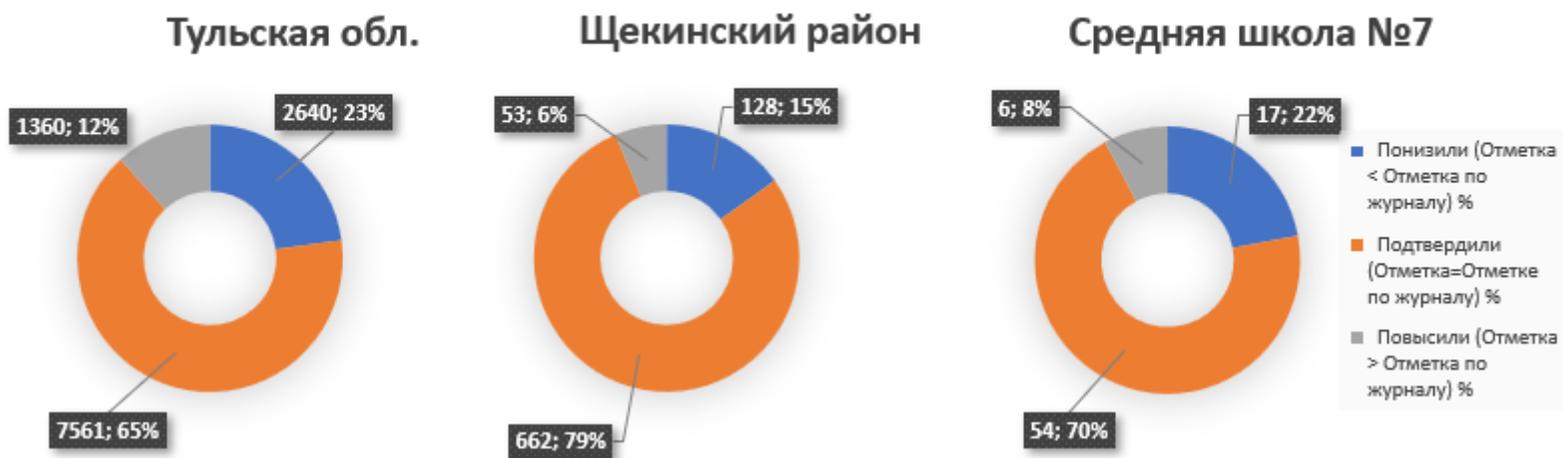
несформированность умения применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания с помощью графической схемы.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Тульская обл.	433	12364	6,6	35,54	36,99	20,88
Щекинский муниципальный район	31	885	3,68	36,54	40,21	19,57
Средняя школа №7		77	5,19	46,75	32,47	15,58



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти/года



ВПР выявила: большинство обучающихся (70%) подтвердили свои отметки. Результаты качества знаний ВПР повысились у 8%.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество обученности снизилось в среднем на 17%.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022: уровень обученности по школе составил 94,8%, это ниже результатов прошлого года на 5,2% ; качество обученности повысилось в сравнении с прошлым годом на 4,68% и составило 48,05%.



Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение 6-х заданий, с которыми справилось менее 50 % обучающихся 5 классов школы:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	35,06
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	48,05
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	38,96
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	49,35
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	37,66
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2,6

Наибольший разрыв между школой и остальными участниками выборки отмечен в заданиях 2 и 12.1. Результаты выполнения заданий в 5х классах по предмету «Математика» ниже среднестатистических значений по Тульской области и Щекинскому району по 11-12 критериям(блокам ООП), однако сопоставимы с общероссийскими данными.

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Тульская обл.	374	10973	3,59	34,91	42,1	19,45
Щекинский муниципальный район	28	756	1,46	27,65	45,63	25,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Средняя школа №7``		69	4,35	50,72	42,03	2,9



Уровень обученности по школе составил около 95,65%. Качество обученности – 44,93%, что ниже мониторинговых групп

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	59,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,45
Всего	69	100

5 класс. Анализ ВПР-2022

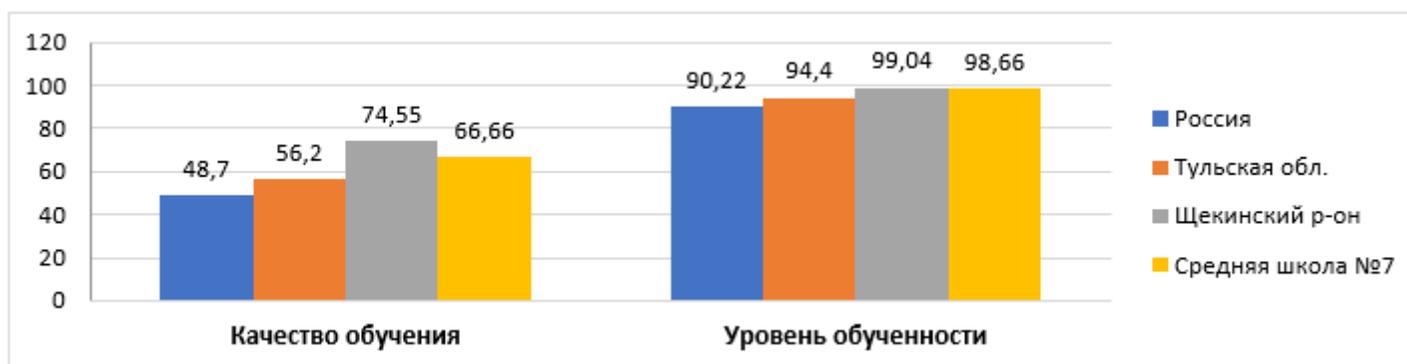
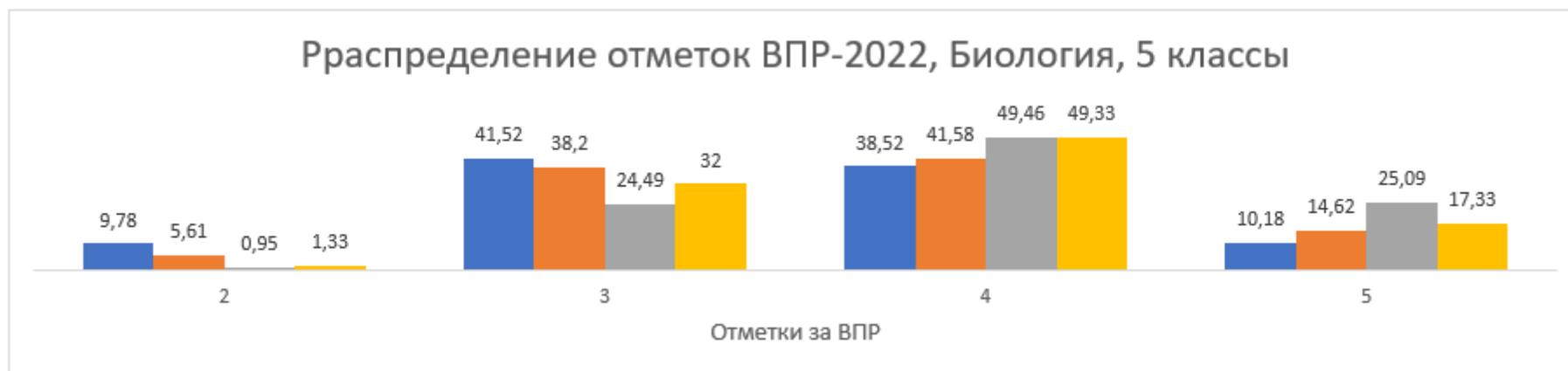
Анализ выполнения работы показал, что часть вопросов основной образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	19,32
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	9,42

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 разделам из 8, предложенных в ВПР. Указанные разделы и темы необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению на каждом уроке в течение учебного года, плановых еженедельных консультаций.

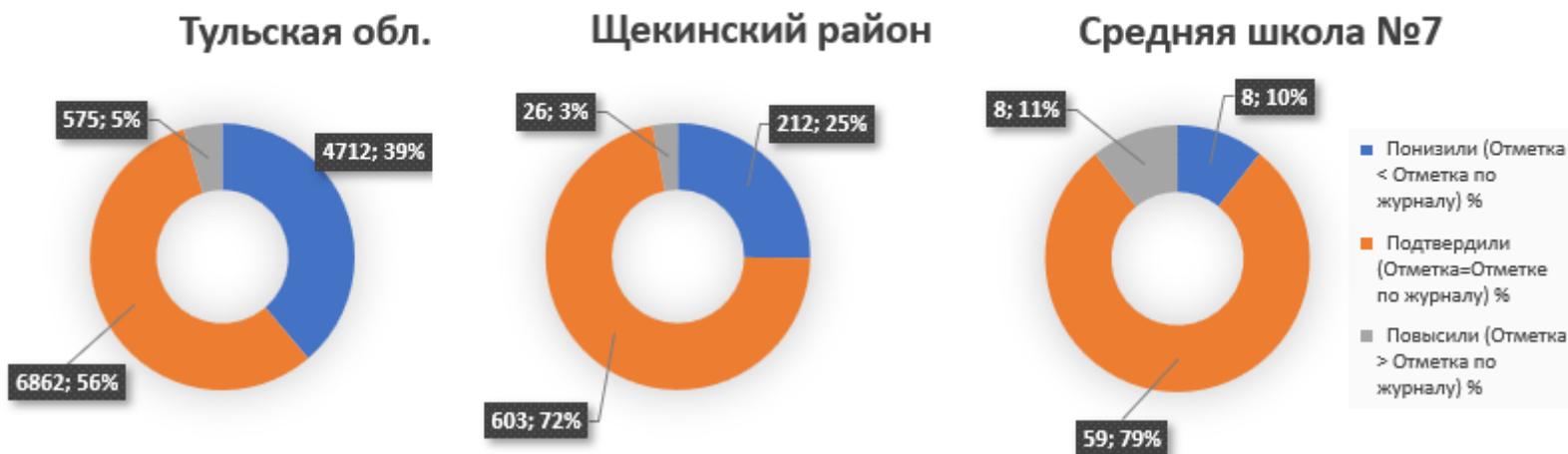
Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Тульская обл.	430	12185	5,61	38,2	41,58	14,62
Щекинский муниципальный район	32	841	0,95	24,49	49,46	25,09
Средняя школа №7		75	1,33	32	49,33	17,33



Уровень обученности по школе снизился по сравнению с прошлым учебным годом и составил 98,66% (ВПР_2021 - 100%).
 Качество обученности увеличилось на 16,66% и составило 66,66% (ВПР_2021-50%)

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти/года



Понизили отметку 8 чел. – 10% обучающихся; повысили – 11% обучающихся. Количество подтвердивших отметку 59 уч. – 79% обучающихся, что на 23% выше региональных показателей.



5 класс. Анализ ВПР-2022

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10,67
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	42,67
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,56
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	46,67

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 разделам из 20, предложенных в ВПР. Наиболее низкий процент выполнения по критерию 1.3 «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» - 10,67% правильных ответов(42,75%-по Тульской области; 45,12%- по Щекинскому району). Результаты выполнения заданий в 5х классах по предмету «Биология» в большинстве выше среднестатистических значений по Тульской области и по России, однако ниже результатов по Щекинскому району. Указанные выше проблемные блоки/разделы ООП , а также критерий 5. 5. «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии» учителю-предметнику необходимо включать в работу по повторению, а также в план индивидуальных консультаций.

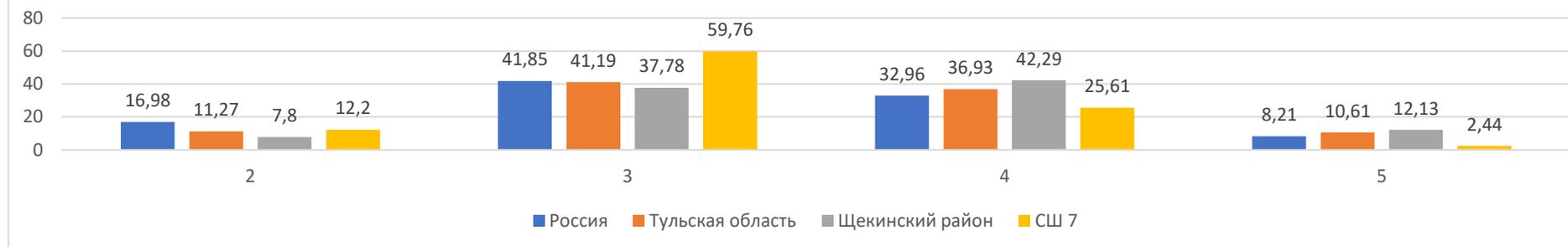
Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» - в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Тульская обл.	321	9041	11,27	41,19	36,93	10,61
Щекинский муниципальный район	19	577	7,8	37,78	42,29	12,13
Средняя школа №7		82	12,2	59,76	25,61	2,44

Статистика по отметкам ВПР-2022, русский язык, 6 классы



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	30,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	69,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	82	100

Уровень обученности по школе составил 87,8% . Качество обученности – 28,05%, что ниже других мониторинговых групп.

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (69,51 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. По школе % изменения оценок составил 30,49, что соответствует аналогичным показателям по Тульской области.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

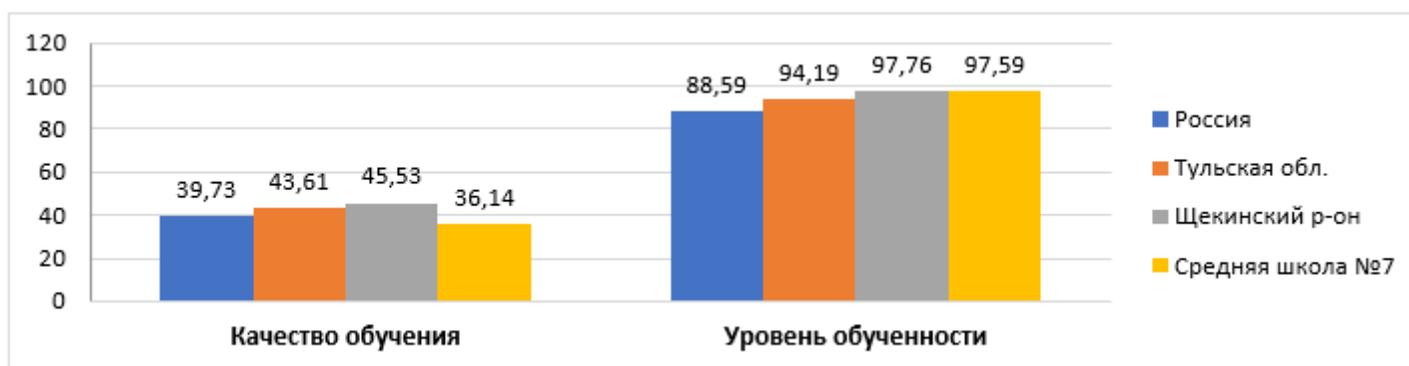
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	27,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	32,93
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	33,54
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	32,93
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	25,61

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 разделам из 25, предложенных в ВПР. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

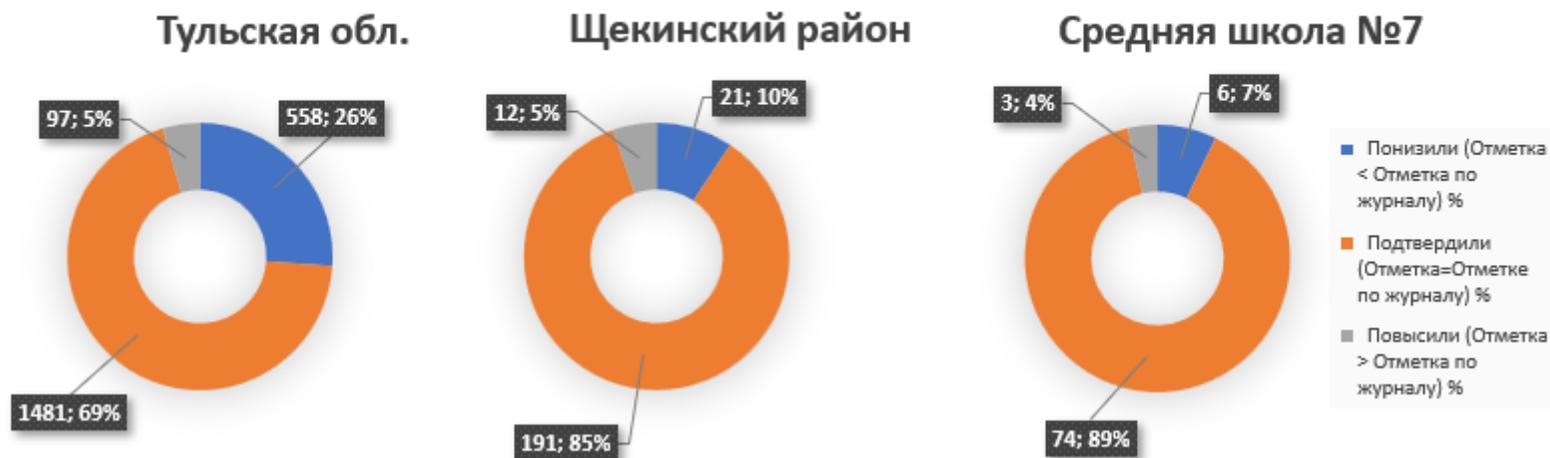
Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	5605	215306	11,42	48,86	33,41	6,32
Тульская обл.	82	2325	5,8	50,58	38,23	5,38
Щекинский муниципальный район	7	224	2,23	52,23	37,05	8,48
Средняя школа №7		83	2,41	61,45	32,53	3,61



Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество обученности по математике снизилось на 4%, составило 36,14% (ВПР_2021 - 40,54%), разница с другими мониторинговыми группами составляет 3-10%. Уровень обученности по школе повысился и составил 97,59% : 2 обуч-ся получили оценку «2», (ВПР_2021 - 89,19%).

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти/года



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (89 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 4% обучающихся, понизили результаты 16 учеников – 7%. По школе доля обучающихся, имеющих изменения оценок по результатам ВПР, на 4% ниже, чем по Щекинскому району, а также на 20% ниже, чем по Тульской области.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45,78
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	✓ 24,1
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38,55

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	18,67
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изобразить изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	42,17
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	✓ 0,6

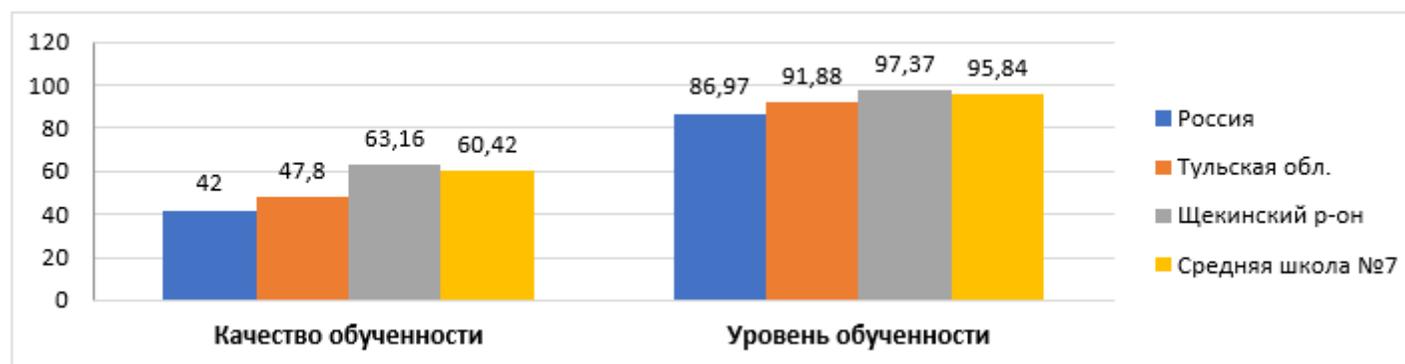
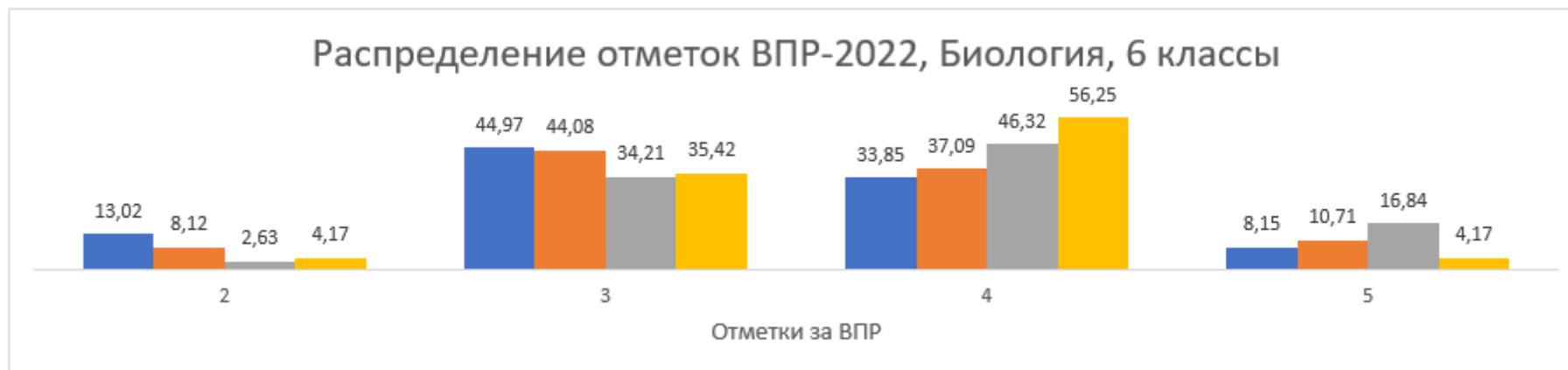


Анализ данных о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы позволяет сделать вывод о низком усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 6 разделам из 13, предложенных в ВПР.

Вывод: Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения тем ВПР №3, 7, 11, 13 – качество выполнения заданий по данным темам значительно ниже результатов других мониторинговых групп.

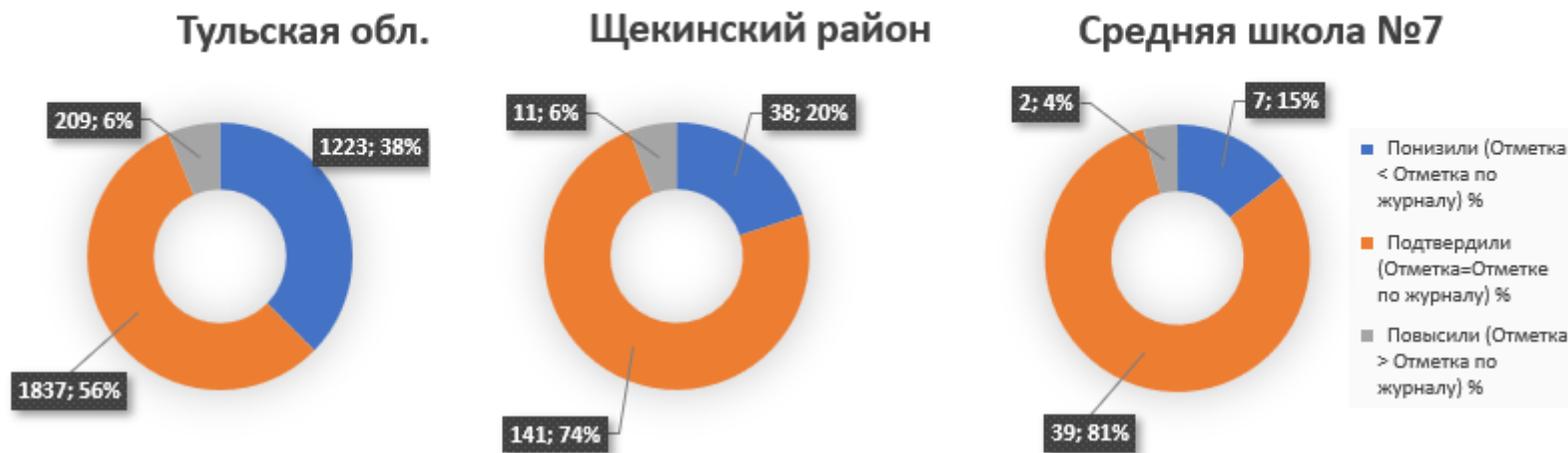
Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13026	340985	13,02	44,97	33,85	8,15
Тульская обл.	154	3290	8,12	44,08	37,09	10,71
Щекинский муниципальный район	12	190	2,63	34,21	46,32	16,84
Средняя школа №7		48	4,17	35,42	56,25	4,17



Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество обученности по биологии снизилось на 2% и составило 60,12% (ВПР_2021 – 62,74%), однако данные результаты выше, чем по России и Тульской области на 13-18%. Уровень обученности по школе повысился и составил 95,84% : 2 обуч-ся получили оценку «2», (ВПР_2021 - 100%).

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти/года



Анализ работы выявил, что большинство обучающихся (81%) подтвердили свои оценки за предыдущий учебный период. Результаты качества знаний ВПР повысились у 4% обучающихся, понизили результаты 7 учеников – 15%. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся: доля обучающихся, имеющих изменения оценок по результатам ВПР, на 7% ниже, чем по Щекинскому району, а также на 25% ниже, чем по Тульской области.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	✓ 14,58
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45,83

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

37,5



Анализ данных о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы позволяет сделать вывод о низком усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 разделам из 13, предложенных в ВПР.

Вывод: Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения тем ВПР № 1.2 и 3 – качество выполнения заданий по данным темам значительно ниже результатов других мониторинговых групп.

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Тульская обл.	294	5783	2,61	38,86	40,05	18,49
Щекинский муниципальный район	26	441	0,68	31,07	43,54	24,72
Средняя школа №7		22	0	54,55	36,36	9,09

Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 45,45%, что сравнимо с результатами ВПР по России и ниже чем в других мониторинговых группах.



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Данная работа выявила, что более половины обучающихся (59,09%) подтвердило свои оценки за прошедший учебный

ГОД.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	46,6
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	30,19

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 разделам из 8, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

География

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Тульская обл.	308	6174	2,43	34,65	48,61	14,32
Щекинский муниципальный район	25	441	1,81	34,47	50,57	13,15
Средняя школа №7		27	3,7	40,74	48,15	7,41



Уровень обученности по школе составил 96,7%. Качество обученности – 55,56%, что сравнимо с результатами ВПР по России и ниже чем в других мониторинговых группах.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	18,52
Всего	27	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (66,67 %) подтвердило свои отметки за год.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов

образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	42,67
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	46,22
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	43,35
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	45,12

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 разделам из 20, предложенных в ВПР. Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных блоков ВПР.

Обществознание

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Тульская обл.	287	5980	5,03	40,79	37,88	16,3
Щекинский муниципальный район	21	401	3,24	31,92	44,64	20,2
Средняя школа №7		53	7,55	52,83	33,96	5,66

Уровень обученности по школе составил 92,45%. Качество обученности – 39,62%, что ниже показателей по другим мониторинговым группам.



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	54,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	43,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89
Всего	53	100

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	27,85
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	33,85
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	41,47

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 разделам из 15, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных блоков ВПР.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «История», «География», «Иностранный язык», «Обществознание».

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Тульская обл.	328	8639	10,89	45,14	35,83	8,14
Щекинский муниципальный район	22	558	5,38	49,46	37,1	8,06
Средняя школа №7		71	19,72	56,34	21,13	2,82



Уровень обученности по школе составил 80,28%, данный показатель ниже результатов других мониторинговых групп на 3-14%. Качество обученности – 23,95%, что значительно ниже (на 13-23%) результатов в других мониторинговых группах:

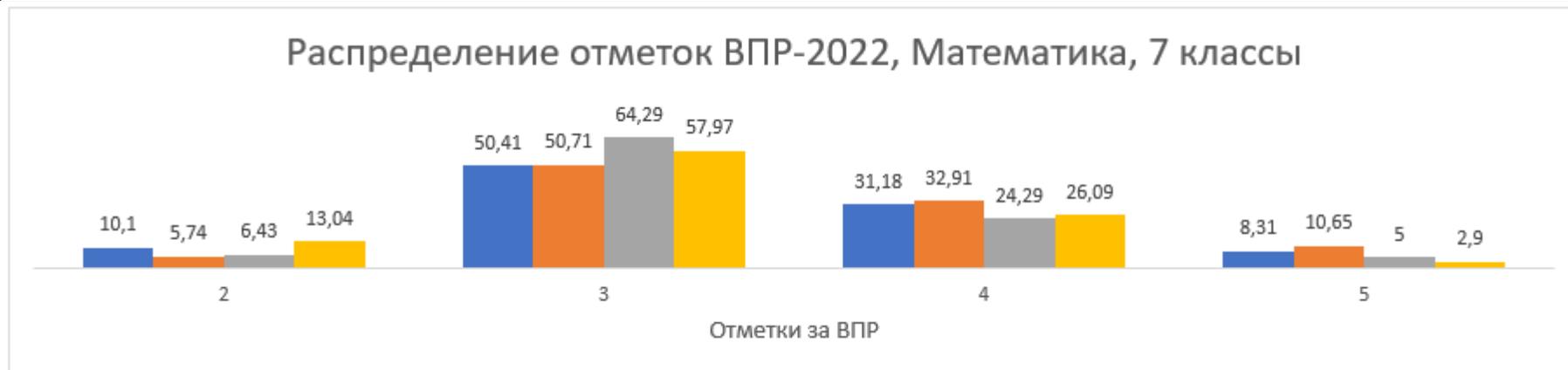


Анализ выполнения работы показал, что большая часть учебного материала по предмету усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся: Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46,62
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	45,98
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,33

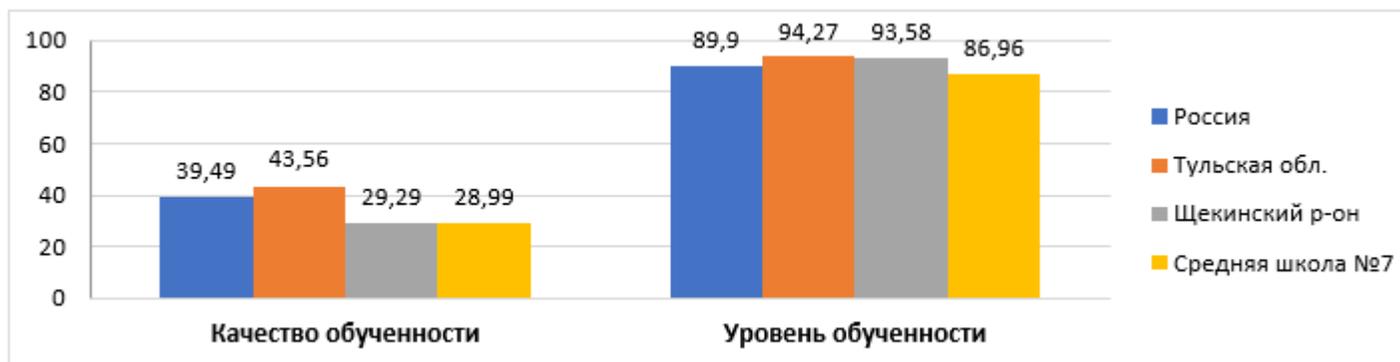
Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 указанным блокам ООП из 25, предложенных в ВПР. Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных блоков ООП.

Математика

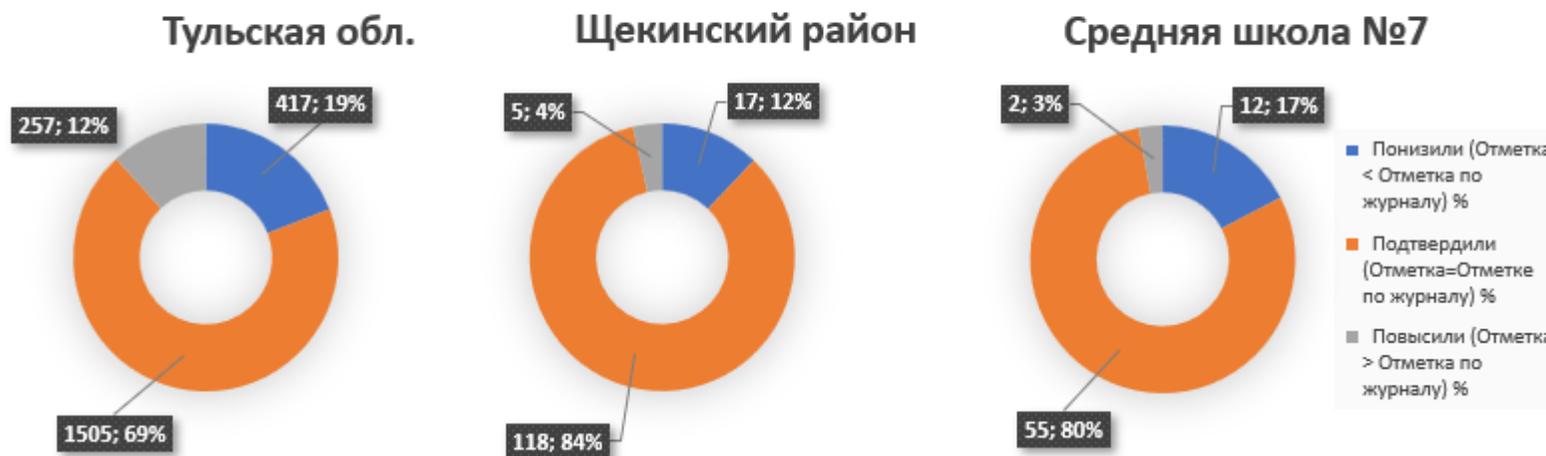
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	5003	186369	10,1	50,41	31,18	8,31
Тульская обл.	85	2179	5,74	50,71	32,91	10,65
Щекинский муниципальный район	6	140	6,43	64,29	24,29	5
Средняя школа №7		69	13,04	57,97	26,09	2,9



Уровень обученности по школе снизился в сравнении с ВПР_2021(97,14%) на 11% и составил 86,96%. Качество обученности снизилось на 21% (ВПР_2021 – 50%), составило 28,99%, что соответствует результатам ВПР по Щекинскому району и на 11-20% ниже результатов по Тульской области и России:



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти/года



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (55 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 3% обучающихся, понизили результаты 12 человек – 17% . Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся: доля обучающихся, имеющих изменения оценок по результатам ВПР, на 11% ниже, чем по



Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС **Доля обучающихся, освоивших блок ООП**

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	40,58
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	✓ 21,74
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	10,14
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	44,2
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	✓ 15,22

6 класс. Анализ ВПР-2022

геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	✓ 9,42

Анализ данных о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы позволяет сделать вывод о низком усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 6 разделам из 16, предложенных в ВПР.

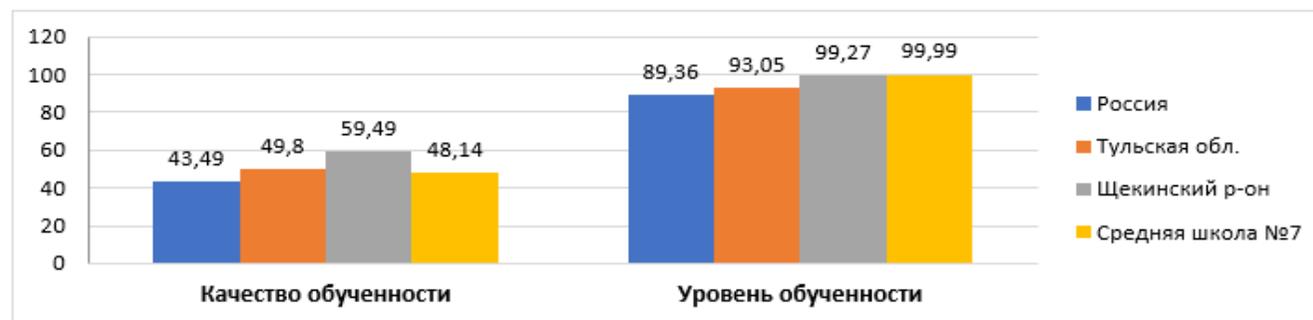
Вывод: Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения тем ВПР № 2,5,8,14 – качество выполнения заданий по данным темам значительно ниже результатов других мониторинговых групп.

Физика

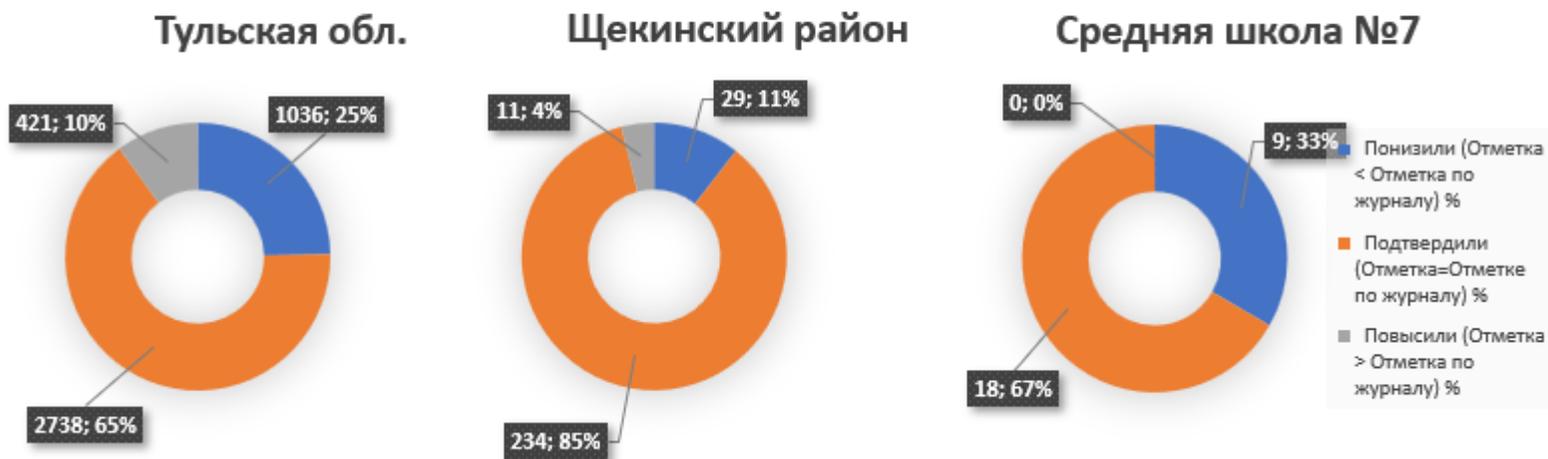
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Тульская обл.	235	4201	6,95	43,25	36,52	13,28
Щекинский муниципальный район	16	274	0,73	39,78	44,53	14,96
Средняя школа №7		27	0	51,85	44,44	3,7



Уровень обученности по школе повысился в сравнении с ВПР_2021(97,18%) на 2,81% и составил 99,99%. Качество обученности снизилось на 4,48% (ВПР_2021 – 43,66%), составило 48,99%, что соответствует результатам ВПР по Тульской области и на 11% ниже результатов по Щекинскому району:



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти/года



Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена (67 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Обучающихся, повысивших результаты, нет. Результаты качества знаний по ВПР понизили результаты 9 обучающихся - 18,31%.



6 класс. Анализ ВПР-2022

На основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР участниками определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету.

Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	35,19
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	48,15
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38,89
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	✓ 7,41
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	✓ 3,7

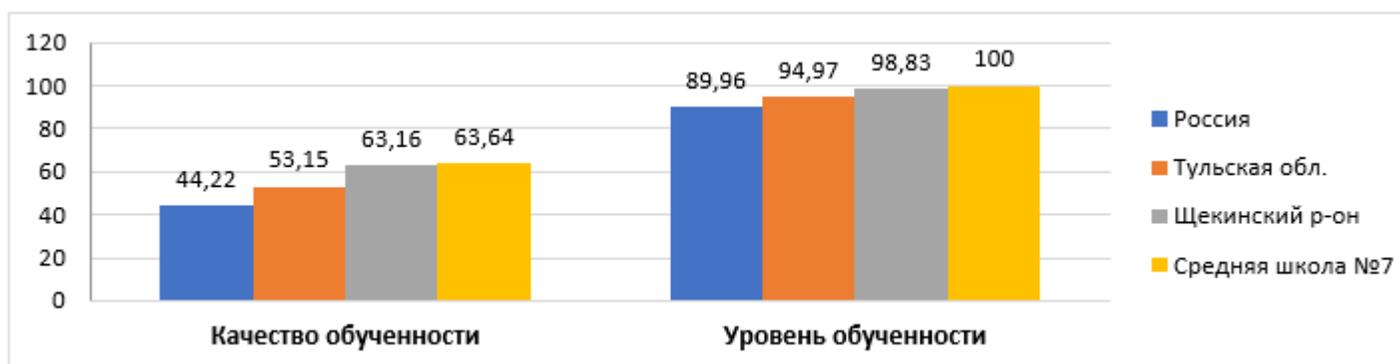
Анализ данных о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 5 указанным выше блокам ООП из 10, предложенных в ВПР. Указанные разделы и темы необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения темы ВПР № 5 умение «Интерпретировать результаты наблюдений и опытов». Качество выполнения заданий, проверяющих сформированность данного умения, значительно ниже результатов других мониторинговых групп (Россия-69,45%; Тульская область-75,01%; Щекинский р-н - 81,75%).

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Тульская обл.	136	2267	5,03	41,82	37,76	15,39
Щекинский муниципальный район	10	171	1,17	35,67	42,11	21,05
Средняя школа №7		22	0	36,36	63,64	0



По школе нет обучающихся, получивших по ВПР отметки «2» и «5».

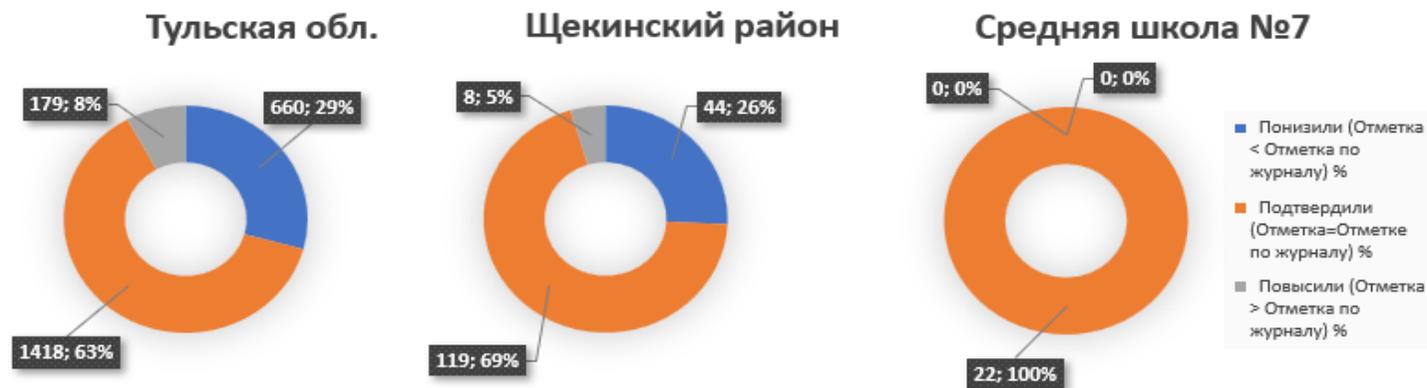


6 класс. Анализ ВПР-2022

Уровень обученности по биологии в 7 классах в сравнении с ВПР-2021 повысился и составил 100% (ВПР_2021 - 97,13%). Качество обученности 63,64% - это ниже на 17,78% в сравнении с ВПР_2021(81,42%) . Однако данный результат значительно превышает (на 10-19%) качество обученности по Тульской области и по России.

Все участники ВПР (22 уч. - 100 %) подтвердили свои оценки за предыдущий учебный период:

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти/года



На основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР участниками определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету:



Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	40,91
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	✓ 6,82
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	40,91

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 указанным блокам ООП из 16, предложенных в ВПР.

Анализ данных о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 указанным выше тематическим блокам ООП из 16, предложенных в ВПР. Указанные темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению изученного материала в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения тематических блоков ВПР № 7.1, 7.2, 10.1 – качество выполнения заданий, проверяющих усвоения программного материала по данным блокам ООП, значительно ниже результатов других мониторинговых групп на 22-40%.

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Тульская обл.	272	5264	2,58	34,69	41,58	21,14
Щекинский муниципальный район	22	350	0,29	39,14	41,14	19,43
Средняя школа №7		25	4	44	40	12



Уровень обученности по школе составил 96,0%. Качество обученности – 62,0%, что соответствует данным по другим мониторинговым группам:



Данная

работа выявила,

что большинство обучающихся (76,0 %) подтвердили свои оценки за год:



Понизили результаты 20,0% обучающихся - сопоставимо сданными по Тульской области и выше результатов по муниципалитету.

Анализ выполнения работы показал: бо льшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 2 заданий из 9, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о	47,21

6 класс. Анализ ВПР-2022

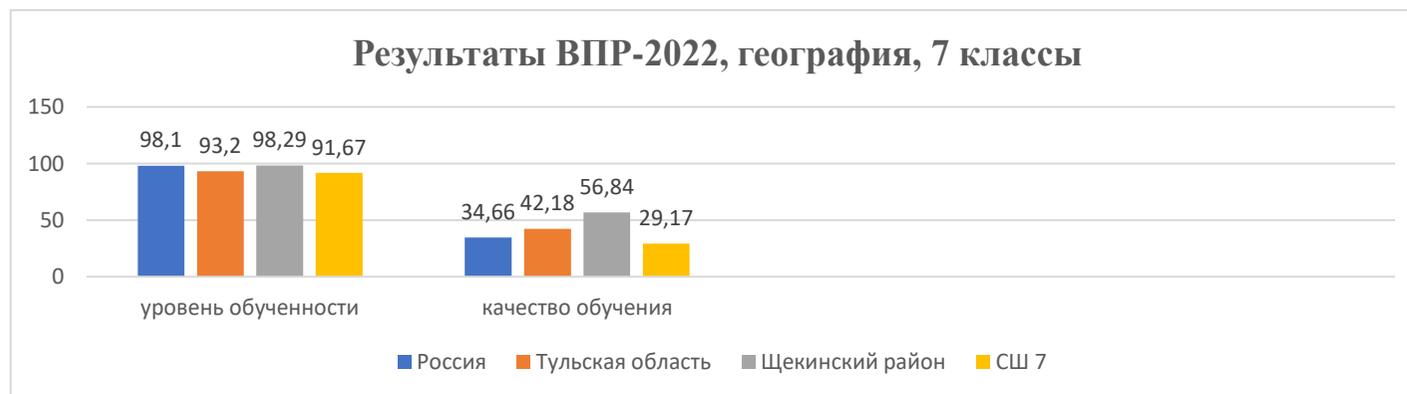
<p>места важнейших событий</p>	
<p>8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>39,65</p>

География

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Тульская обл.	231	3661	6,8	51,02	33,93	8,25
Щекинский муниципальный район	15	234	1,71	41,45	47,44	9,4
Средняя школа №7		24	8,33	62,5	29,17	0



Уровень обученности по школе составил 91,67 %. Качество обученности – 29,174%, что ниже показателей по Щекинскому району и данных по России:



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (62,5%) подтвердили свои отметки за год:



1,54% обучающихся повысил Качество обученности на ВПР по географии. Понизили результаты 23,08% обучающихся - сопоставимо сданными по муниципалитету и ниже на 12% результатов по Тульской области.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 7 заданий из 20, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	36,02
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	38,04

7 класс. Анализ ВПР-2022

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	36,37
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	43,05
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	32,47
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие	47,01
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;	44,72

Обществознание

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Тульская обл.	307	5668	7,5	42,42	37,88	12,2
Щекинский муниципальный район	21	397	3,53	32,49	42,07	21,91
Средняя школа №7		41	9,76	51,22	39,02	0



Уровень обученности по школе составил 90,24 %, что сравнимо с другими мониторинговыми группами. Качество обученности – 39,02%, что ниже показателей по Щекинскому району, области и данных по России:



7 класс. Анализ ВПР-2022

63,41% учеников 7 классов подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Понизили результаты 36,59% обучающихся - ниже на 5,08% в сравнении с результатами по Тульской области.



Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение двух заданий из 15, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

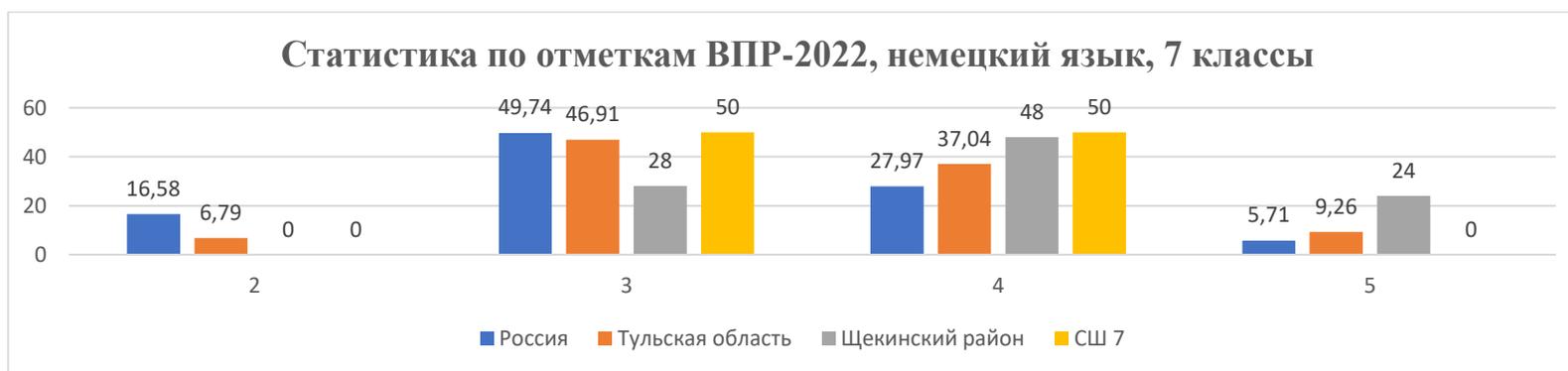
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	32,44
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	40,08

Иностранный язык (немецкий)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	5187	47987	16,58	49,74	27,97	5,71
Тульская обл.	63	324	6,79	46,91	37,04	9,26
Щекинский муниципальный район	6	25	0	28	48	24
Средняя школа №7		6	0	50	50	0



Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 50,0%, что сравнимо с показателями по региону и выше показателей по России.



20 обучающихся 7 классов подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.



Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена, качество выполнения заданий работы составило 53-66%. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 3 заданий из 9, предложенных в ВПР:

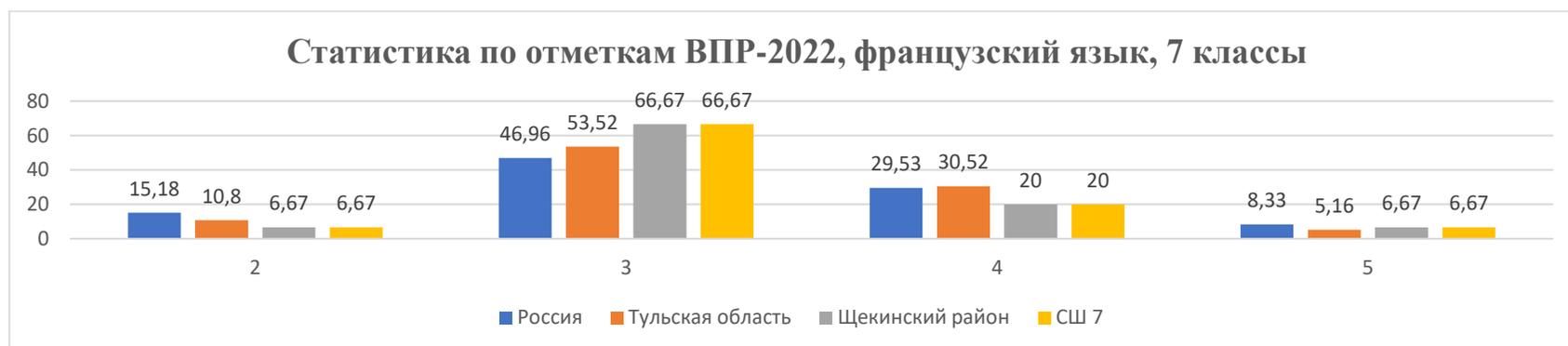
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	47,99
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39,89
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,27

Иностранный язык (французский)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	451	6711	15,18	46,96	29,53	8,33
Тульская обл.	20	213	10,8	53,52	30,52	5,16
Щекинский муниципальный район	1	15	6,67	66,67	20	6,67
Средняя школа №7		15	6,67	66,67	20	6,67



Уровень обученности по школе составил 93,33%. Качество обученности – 26,67%, что ниже показателей по региону и по России.



7 класс. Анализ ВПР-2022

9 обучающихся 7 классов подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.



Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена, качество выполнения заданий работы составило 53-66%. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам, двум обязательным: «Русский язык» и «Математика», и двум по распределению Рособрнадзора по предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Обществознание».

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Тульская обл.	351	8707	11,55	34,99	43,01	10,44
Щекинский муниципальный район	28	645	7,13	40,16	41,71	11,01
Средняя школа №7		66	6,06	68,18	22,73	3,03

Статистика по отметкам ВПР-2022, русский язык, 8 классы



Уровень обученности по школе составил 93,94%. Качество обученности – 25,76%, что значительно ниже результатов ВПР по Щекинскому району, Тульской области и по России.

Результаты ВПР-2022, русский язык, 8 классы



Большинство (51,52%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:



1,52% обучающихся повысили качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 46,97% обучающихся - сопоставимо сданными по Тульской области и на 10% выше результатов по муниципалитету.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 5 заданий из 21, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,73
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,58
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26,69
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением,	37,56

8 класс. Анализ ВПР-2022

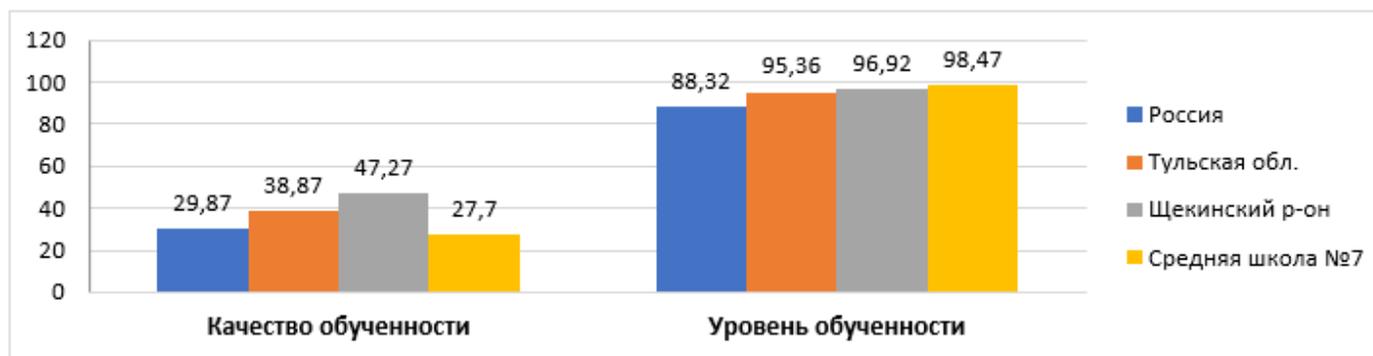
<p>обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	
<p>16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	46,55

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Тульская обл.	434	10753	4,64	56,49	33,36	5,51
Щекинский муниципальный район	31	715	3,08	49,65	37,9	9,37
Средняя школа №7		65	1,54	70,77	23,08	4,62



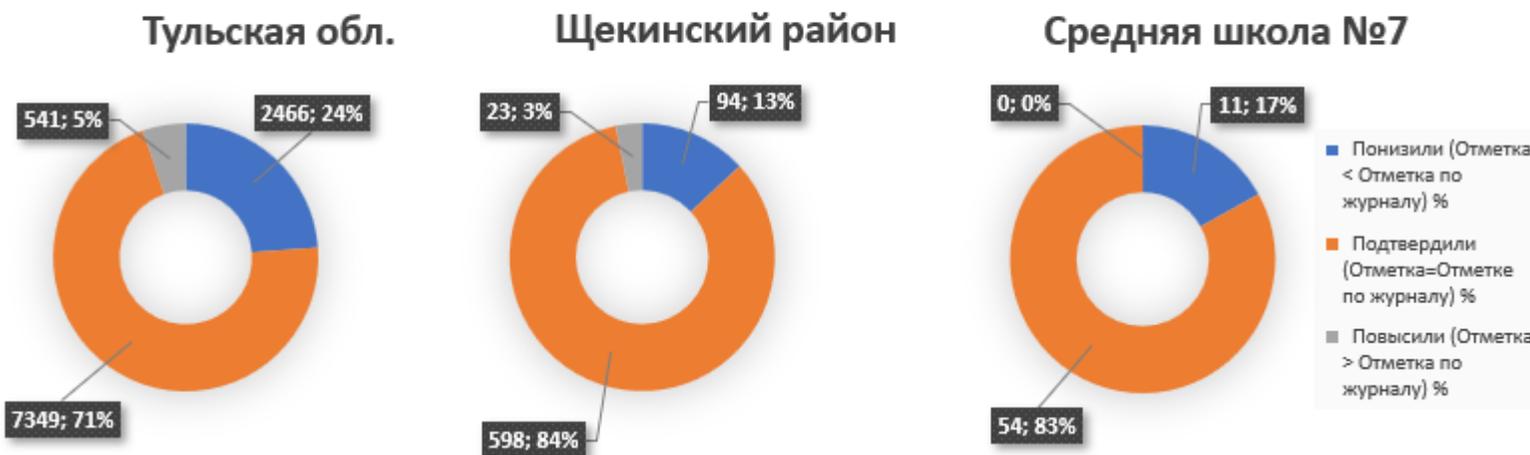
Количество учеников, получивших неудовлетворительные отметки значительно ниже, чем в других мониторинговых группах (на 1,5-10%), уровень обученности по школе составил 98,47% (на 4% выше, чем на ВПР-2021: 94,82%). Большинство обучающихся получили за выполнение работы отметку «удовлетворительно», это повлияло на качество обученности – 27,7%, это на 5% выше прошлого года(22,41%), однако ниже на 2% -20% ниже результатов ВПР по другим мониторинговым группам:



8 класс. Анализ ВПР-2022

Большинство (83%, это соответствует результатам по Щекинскому району - 84%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущий учебный период:

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти/года



Обучающихся, повысивших качество обученности при выполнении ВПР, нет. Понизили результаты 11 уч-ков - 17% обучающихся. Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками:



8 класс. Анализ ВПР-2022

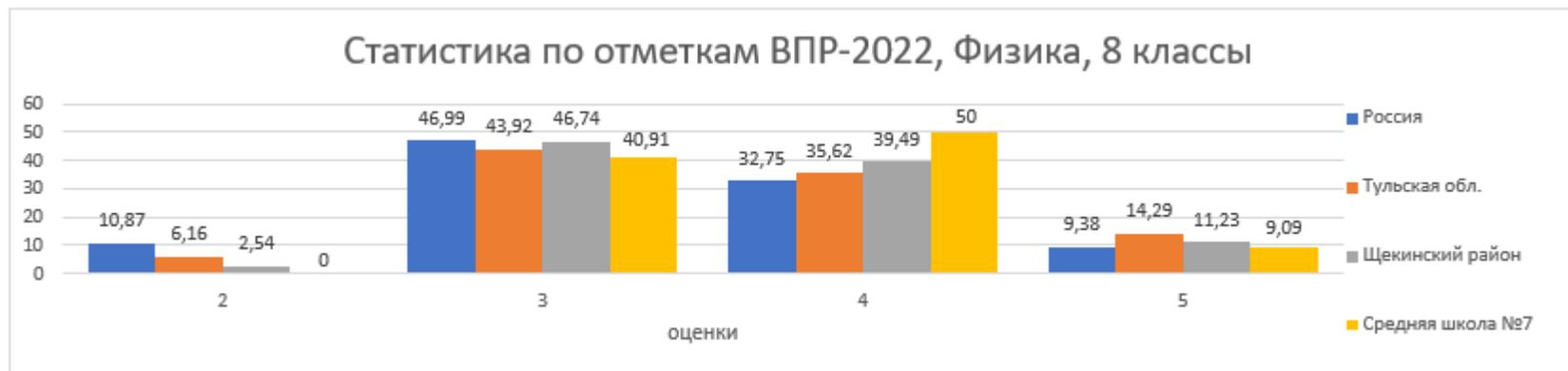
Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 8 заданий из 20, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	29,23
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	26,15
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	32,31
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	✓ 5,38
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	38,46
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	✓ 9,23
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	✓ 9,23
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	✓ 0

Указанные темы необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению изученного материала в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения тематических блоков ВПР № 7, 9, 11, 15 – качество выполнения заданий, проверяющих усвоения программного материала по данным блокам ООП, значительно ниже результатов других мониторинговых групп на 11-36%.

Физика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Тульская обл.	226	3655	6,16	43,92	35,62	14,29
Щекинский муниципальный район	19	276	2,54	46,74	39,49	11,23
Средняя школа №7		22	0	40,91	50	9,09

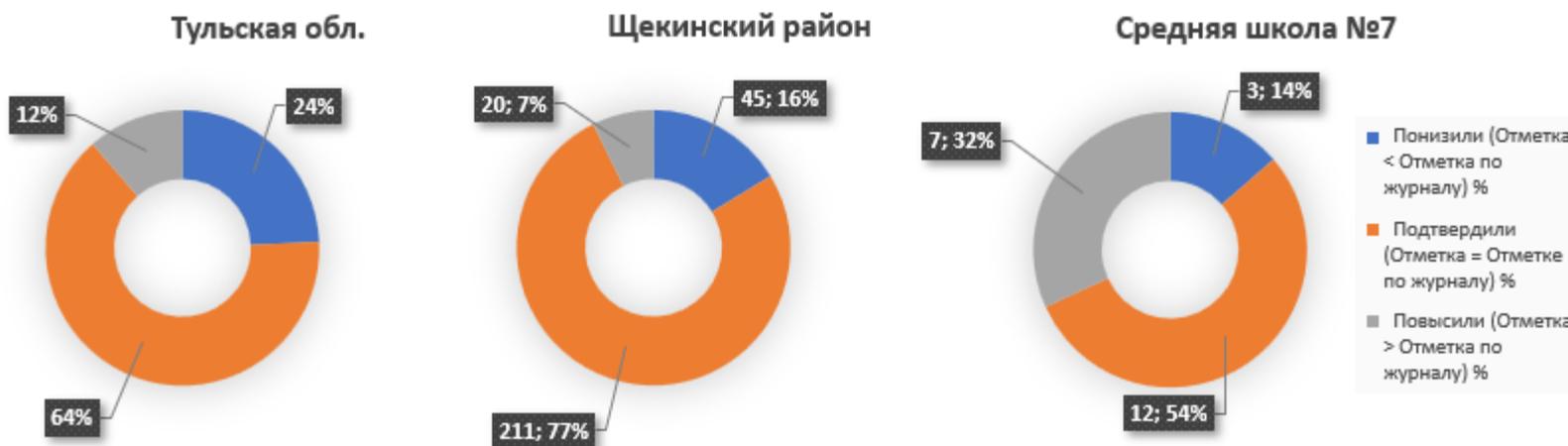


Ученики, получившие неудовлетворительные отметки, отсутствуют. Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 59%, что на 9% выше результатов ВПР-2021 и на 9-17% выше других мониторинговых групп в 2022 году:



Большинство (77%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти



Семь (32%) обучающихся школы повысили качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 14% обучающихся. Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.



8 класс. Анализ ВПР-2022

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 4 заданий из 11, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	✓ 6,82
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	27,27
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	✓ 3,03
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	✓ 0

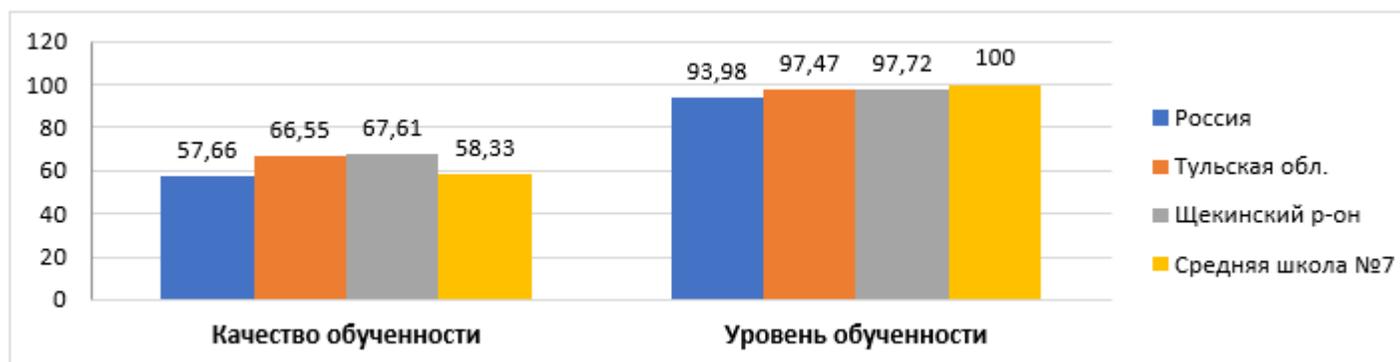
Указанные темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению изученного материала в течение учебного года, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций, особое внимание обратить на трудности усвоения тематических блоков ВПР № 8-11 – качество выполнения заданий, проверяющих усвоения программного материала по данным блокам ООП значительно (до 24%) ниже результатов по муниципалитету.

Химия



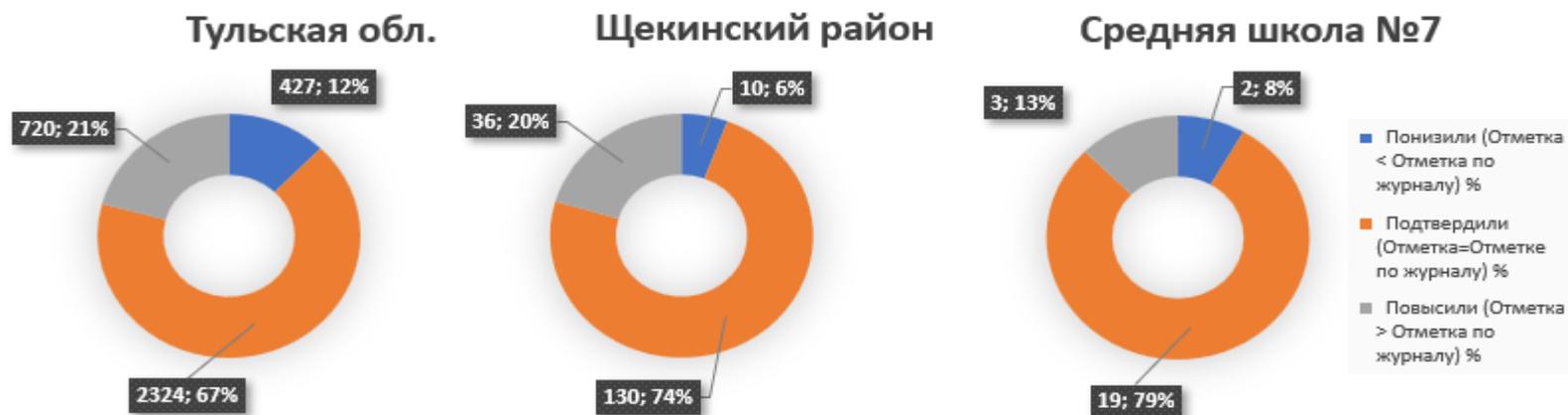
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Тульская обл.	233	3499	2,53	30,92	41,47	25,08
Щекинский муниципальный район	13	176	2,27	30,11	36,93	30,68
Средняя школа №7		24	0	41,67	45,83	12,5

Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности по результатам ВПР – 58,3%, это ниже результатов ВПР-2021(55%) на 3,3%, а также ниже результатов ВПР-2022 по муниципалитету и региону на 8-9%, и на 0,67% выше результатов ВПР по России:



Большинство (79%- это выше на 12%, чем по региону) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти/года



Три (13%) обучающихся школы повысили качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 2чел-8% обучающихся. Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.



8 класс. Анализ ВПР-2022

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 8 заданий из 23, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	45,83
4.3. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	41,67
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	39,58
6.3. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	33,33
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	33,33
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	37,5
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах	33,33

8 класс. Анализ ВПР-2022

<p>познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	
<p>7.3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	<p>✓ 20,83</p>

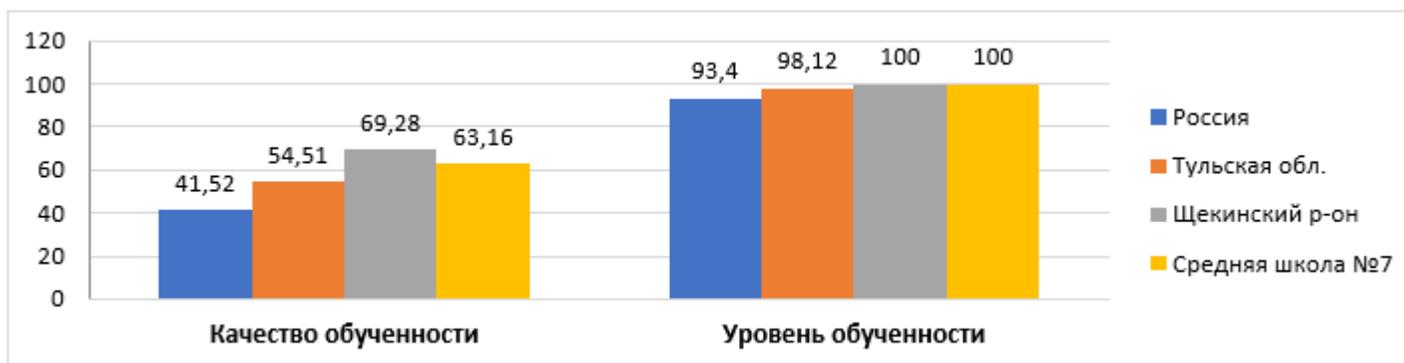
Указанные темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению изученного материала в течение учебного года, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций. Особое внимание необходимо обратить учителю на трудности усвоения тематических блоков, соответствующим заданиям ВПР № 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3, 7.3.2 – качество выполнения заданий, проверяющих усвоения программного материала по данным блокам ООП значительно (в среднем, от 12 до 32%) ниже результатов по другим мониторинговым группам.

Биология



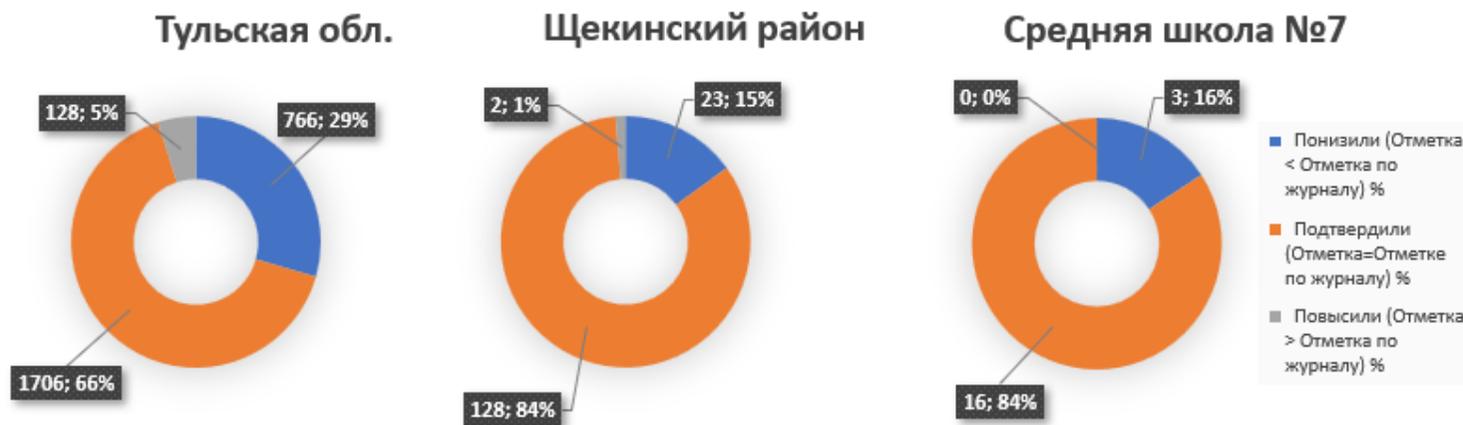
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13363	271490	6,6	51,88	34,79	6,73
Тульская обл.	151	2612	1,88	43,61	43,23	11,28
Щекинский муниципальный район	9	153	0	30,72	47,06	22,22
Средняя школа №7		19	0	36,84	63,16	0

Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности по результатам ВПР – 63,16% (ВПР-2021 66,16%), что немного (6%) ниже результатов ВПР по муниципалитету, и выше на 8%, чем по региону, и на 21% выше, чем по России:



Большинство (84%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти/года



Отсутствуют обучающиеся школы, повысившие качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 3 чел-16% обучающихся, это ниже данных по региону на 13% .

Анализ выполнения работы показал: бoльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «Биология», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками:



8 класс. Анализ ВПР-2022

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 7 заданий из 19, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	42,11
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	44,74
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	✓ 23,68
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	31,58
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	✓ 26,32
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	42,11
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	✓ 36,84

Указанные темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению изученного материала в течение учебного года, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций. Особое внимание необходимо обратить учителю на трудности усвоения тематических блоков, соответствующим заданиям ВПР № 6.2, 8.1, 8.2, 9.1 – качество выполнения заданий, проверяющих усвоения программного материала по данным блокам ООП значительно (в среднем, от 12 до 28%) ниже результатов по другим мониторинговым группам.

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Тульская обл.	221	3630	2,42	36,23	42,84	18,51
Щекинский муниципальный район	18	278	0	35,25	44,96	19,78
Средняя школа №7		19	0	21,05	78,95	0



Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 78,95%, что выше результатов ВПР по другим мониторинговым группам:



57,89% обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть, что ниже показателей других мониторинговых групп



Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена.

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «История», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 3 задания из 10, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	48,59
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,82
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	48,03

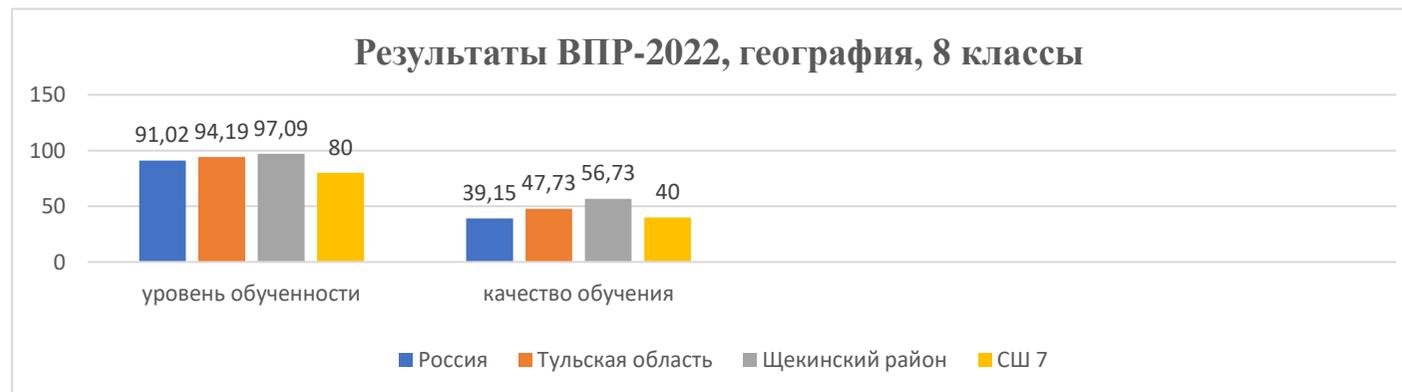
География

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Тульская обл.	223	3597	5,81	46,46	38,06	9,67
Щекинский муниципальный район	18	275	2,91	40,36	41,09	15,64
Средняя школа №7		20		40	40	0



Уровень обученности по школе составил 80,0%. Качество обученности – 40,0%, что сопоставимо с результатами ВПР по России:

Более половины обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:





Отсутствуют обучающиеся школы, повысившие качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 35% обучающихся. Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «География», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 6 заданий из 18, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	✓	23,09
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	✓	38

<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Смысловое чтение.</p>	47,64
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	44,36
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	36,73
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	27,64

Обществознание

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Тульская обл.	223	3380	6,89	47,68	33,11	12,32
Щекинский муниципальный район	12	145	8,28	37,24	44,14	10,34
Средняя школа №7		25	4	32	64	0



Уровень обученности по школе составил 96,0%. Качество обученности по результатам ВПР –64,0%, что превышает результаты работы по другим мониторинговым группам:



Большинство (89,47%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:



Отсутствуют обучающиеся школы, повысившие качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 10 чел-40% обучающихся, это выше, чем результаты по Щекинскому району, но сравним с результатами по Тульской области.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 2 задания из 15, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

10.2.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25,75
10.3.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	38,62

Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ

В целях повышения эффективности системы оценки качества образования на всех уровнях за счет обеспечения объективности оценочных процедур через единые подходы и нормативное регулирование министерством образования Тульской области разработан порядок обеспечения объективности оценочных процедур в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области.

Подготовка и проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году осуществлялись в соответствии с требованиями данного порядка.

Получение объективных результатов ВПР обеспечивалось через единство условий проведения оценочной процедуры:

а) проведение оценочной процедуры в соответствии с утвержденным министерством образования Тульской области порядком проведения ВПР в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области (далее – ОО);

б) соблюдение установленных сроков проведения ВПР (всеми ОО соблюдался определенный Рособрнадзором период проведения оценочной процедуры; сроки проведения ВПР в рамках установленного периода по каждому предмету в каждом классе определялись ОО самостоятельно);

в) соблюдение мер информационной безопасности (информационная безопасность обеспечивалась за счет выполнения комплекса организационных мер специалистами разных уровней, ответственными за получение, передачу и хранение контрольно-измерительных материалов);

г) исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и общественных наблюдателей, конфликт интересов при проведении ВПР исключен за счет соблюдением следующих требований:

учитель, ведущий данный предмет, не может быть организатором в аудитории при проведении ВПР и участвовать в проверке работ;

родители (близкие родственники), являющиеся работниками ОО, которая является участником ВПР, не может быть организатором в аудитории при проведении оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

родители (близкие родственники) обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре, не могут выступать в

качестве общественных наблюдателей в данном классе);

д) присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении ВПР

В Средней школе №7 обеспечено присутствие общественных наблюдателей из числа представителей муниципальных методических служб, организаций среднего профессионального образования (преподаватели, студенты), из образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования, работники учреждений культуры, члены общественного органа управления образовательной организации, представители родительской общественности и др.

е) своевременное информирование всех участников образовательных отношений о целях, задачах, критериях оценивания и результатах оценочной процедуры (на официальном сайте школы размещена информация по вопросам проведения ВПР, организована работа «горячей линии» ВПР на региональном, муниципальном и школьном уровнях);

ж) повышение мотивации участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочной процедуры;

з) проведение анализа результатов ВПР (на основе проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками; организовано оказание адресной методической помощи педагогам школы; приняты управленческие решения с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения выявленных проблем).

Методические рекомендации учителям-предметникам по повышению качества образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2022 году

Общие рекомендации учителям-предметникам:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем в целях выявления проблемных зон у каждого обучающегося и класса в целом;
- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по учебным предметам, а также для совершенствования методики преподавания и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести корректировку содержания урочных занятий, для отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- провести корректировку рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- включить задания по типу ВПР в проверочные работы при проведении внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся;
- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- организовать своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации учителям-предметникам:

Учителям русского языка

4 класс:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

формировать:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение определять тему и главную мысль текста;

- умение определять значение слова по тексту;

- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

5 класс:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных

учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

6 класс:

- провести анализ итогов ВПР 2022 года и разработать «дорожную карту» повышения качества обучения русскому языку в рамках мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», «Эффективные способы развития абстрактно-логического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы на основе работы с текстом»;

- создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе заданий ВПР;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. Составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями 5-х, 6-х и 7-х классов;

- организовать методические семинары по проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы в 7-х классах»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом и совместному определению направлений в работе методических объединений учителей русского языка 5-х, 6-х и 7-х классов;

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития обучающихся с опорой на результаты диагностических, оценочных процедур.

7 класс:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; морфемный и словообразовательный разбор слова; определение нарушения

грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).

8 класс:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку на МО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Учителям иностранного языка

7 класс:

Рекомендации для учителей иностранного языка:

- провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого обучающегося школы, определив проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по предмету;

- при необходимости произвести корректировку учебных программ по предмету, внести необходимые изменения, направленные на

формирование и развитие несформированных умений, видов речевой деятельности, в содержание учебного предмета и в тематическое планирование;

– разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

– применять индивидуальный и дифференцированный подходы с учетом различных уровней языковой подготовки учащихся. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на проработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений;

– рационально планировать учебный процесс по предмету, использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, технологии системно-деятельностного подхода и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС и коррекции выявленных в ходе ВПР дефицитов;

– включить в контрольно-измерительные материалы при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся задания, направленные на оценку несформированных умений, видов деятельности, выявленных по результатам ВПР;

– постоянно повышать свой профессиональный уровень в рамках формального и неформального повышения квалификации в языковом и методическом аспектах. Рекомендации учителям по формированию языковой и речевой компетенций у обучающихся в различных видах речевой деятельности, проверяемых в рамках ВПР по английскому языку

При обучении аудированию рекомендовано:

- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- использовать в учебном процессе аутентичные записи разных жанров без опоры (с опорой) на письменный текст;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие УУД: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры, а также конкретные даты, числа, имена собственные, географические названия;
- осуществлять рефлекссию: комментировать ответы и пояснять трудности, возникшие во время выполнения задания.

При обучении чтению вслух рекомендовано:

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;
- четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование.

При обучении чтению с пониманием прочитанного рекомендовано:

- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, так как данный устаревший подход не ориентирован на понимание на основе семантического и структурного вида чтения;
- обучать школьников использованию различных стратегий при чтении;
- формировать следующие УУД у обучающихся: определять тему, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста, прогнозировать содержание по элементам текста, выделять смысловые опоры;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

При обучении грамматике и лексике рекомендуется:

- уделять внимание грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а также фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи;
- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);
- вводить и тренировать лексические и грамматические структуры с применением контекстных заданий. При обучении говорению учителям рекомендуется:
 - учить составлять последовательное и логическое высказывание по плану на основе визуальной опоры (фотография, картинка и т. д.);
 - уделять внимание на правильность языкового и смыслового построения высказывания;
 - учить применять языковые средства логической связи для обеспечения связанности устного высказывания;
 - осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения, предлагая составлять монологи или диалоги по разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т. д.;
- сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы.

Учителям математики

4, 5 классы:

- интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;

- использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;

- на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий;

формировать:

- умение решать текстовые задачи;
- умение изображать геометрические фигуры;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- основы логического и алгоритмического мышления;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- умение решать задачи в 3–4 действия;

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
 - находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
 - оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
- уделять особое внимание:
- развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
 - развитию пространственных представлений;
 - развитию умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
 - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
 - решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
 - решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки
 - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

6 класс:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
 - проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
 - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
 - уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности при выполнении ряда заданий;
 - проводить с мотивированными учащимися разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
 - продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях

математики с другими предметами;

- следует уделить особое внимание в преподавании математики регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

7 класс:

- стимулировать решение обучающимися различными способами разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;

- уделять больше внимания формированию и развитию вычислительной культуры обучающихся по математике (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);

- планировать систематическое включение в содержание каждого урока математики разнообразных нестандартных текстовых задач, задач на смекалку, а также заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, с целью развития познавательного интереса и выявления творческого потенциала каждого школьника с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.

8 класс:

- при подготовке контрольно-измерительных материалов на следующий учебный год включить в содержание проверочных работ задания, подобные заданиям ВПР.

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

- необходимо уделить особое внимание формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;

- проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи;

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваясь снижения до минимума количества данной категории учеников;

- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

- скорректировать план по самообразованию с учетом полученных результатов.

Учителям биологии

5 класс

- использовать на уроках активные, в том числе игровые, методы обучения, т.е. включать задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (например, решение анаграмм и исключение «лишнего» с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака, которого нет у других явлений);
- организовывать системную работу над развитием смыслового чтения текста, а также следует использовать упражнения на нахождение скрытого или узкоспециального смысла в тексте, отдельном выражении (стихи, поговорки, пословицы);
- работать над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, через развитие интереса,
- уделять особое внимание формированию и развитию у учащихся умения проводить самостоятельно работы с микроскопом;
- в урочное и внеурочное время целесообразно максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для подготовки сообщений, составления загадок, небылиц, кроссвордов, повышающие интерес детей и творческое познание;
- систематически включать в учебную деятельность обучающихся задания, направленные на формирование мировоззрения обучающихся, правильного понимания сути практического применения и значения живых организмов, применять биологические знания на практике;
- приучать детей применять на практике полученные в школе биологические знания, в частности при постановке опытов, проведении исследований, разрешении задач на экскурсиях, а также показывать, что природа существует не сама по себе, что человек, вооружённый знаниями, может использовать природу сообразно своим потребностям и умениям.

6 класс

- уделять особое внимание формированию у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- следует максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научнопопулярную литературу) в урочное и во внеурочное время для работы с заданиями, в процессе выполнения которых необходимо выделять существенные признаки биологических объектов, а также регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы;
- необходимо обеспечить тесную взаимосвязь теории с практикой посредством организации изучения любого биологического

объекта как целого (связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой, развитие индивидуальное и групповое в борьбе с другими организмами и условиями существования);

- приучать обучающихся применять на практике приобретенные ими на уроках биологические знания, в частности при озеленении школьного участка, оформлении растениями помещений различного назначения.

- уделять на уроках больше времени организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся, использовать больше творческих, практических заданий, в процессе выполнения которых учащиеся смогут научиться самостоятельно формулировать гипотезу, ставить цель, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

7 класс

- при организации урочной деятельности подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 7-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- обеспечить связь теории с практикой, организуя процесс изучения любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой;

- уделять на уроках больше внимания творческим, практическим заданиям, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы, что позволит ученику на достаточном уровне устанавливать логические и причинно-следственные связи между условием и результатом;

- максимально задействовать в урочное и внеурочное время дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для работы с подобными заданиями и регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы.

8 класс

- обратить особое внимание на формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладению обучающимися понятийным аппаратом биологии;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов в процессе изучения материала;

- уделить в процессе повторения основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами

строения организмов,

- предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы для отработки процесса распознавания объекта; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;
- делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными, чтобы обучающиеся находили в тексте ошибки и аргументировали их.

Учителям физики

7 класс

- ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать и обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента;
- детально продумывать этап обсуждения с учениками хода выполнения каждой лабораторной работы с целью подготовки учащихся к выполнению заданий исследовательского характера;
- уделить особое внимание формированию оценочных умений: соотносить выводы с экспериментальными данными; определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применения физических моделей в предложенных ситуациях;
- системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2022 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);
- спроектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.

8 класс

- применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки; использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
- подробно раскрывать на уроках физический смысл изучаемых законов и величин;

- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
- ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике текущего учебного года при планировании контрольно-оценочной деятельности;
- учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля;
- уделять особое внимание при планировании внеурочных форм деятельности занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.

Учителям истории

5 класс:

- внести изменения в рабочую программу путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся, включая региональный, краеведческий компонент;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников;
- продолжить работу над формированием:
- умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;
- умений проводить историческую интерпретацию процессов и событий для выявления основных исторических закономерностей;
- обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах.
- использовать различные формы контроля при организации внутришкольного мониторинга сформированности знаний, умений и навыков учащихся, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- сформировать список обучающихся «группы риска» по результатам ВПР и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

6 класс:

- включать в содержание уроков истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с родовыми и видовыми признаками понятий и исторических личностей).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

7 класс:

- внести изменения в рабочую программу путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся:
- информация о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- оценка социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников.
 - продолжить работу над формированием:
 - умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
 - умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;
 - обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах;
 - использовать различные формы контроля при организации внутришкольного мониторинга сформированности знаний, умений и навыков учащихся, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
 - сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях школьников.

8 класс:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
 - уделить особое внимание краеведческому материалу.
 -

Учителям обществознания

6 класс:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.), выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в обучении обществознанию;
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;
- систематически использовать задания из банка НИКО и демоверсий ВПР для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать ресурсы содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью формирования гражданской идентичности обучающихся, развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Тульской области.

7 класс

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения;
- включать задания, направленные на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников);
- совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении;

- проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания;
- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Тульской области.

8 класс

- уделять больше внимания на уроках обществознания работе обучающихся с различными источниками, учить школьников самостоятельной формулировке примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;
- выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точную формулировку, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;
- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Учителям географии

6 класс:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики путем формирования комплекса умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- уделять особое внимание работе направленной на определение основных географических закономерностей; учить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы; учить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся в рамках изученного материала.

7 класс:

- обратить особое внимание повторению и закреплению при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира»;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы;
- усилить работу на уроках географии сопоставлению географических карт различной тематики;
- формировать:

- комплекс умений работы с географической картой;
- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- умение определять отмеченные на карте материки или океаны и соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов;
- умение соотносить обозначение на карте связанные с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- уделять особое внимание работе, направленной на определение основных географических закономерностей; учить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8 класс:

- обратить особое внимание повторению и закреплению при изучении тем: «Административно-территориальное устройство России»; «Часовые пояса»; «Растительный и животный мир России»; «Почвы. Природные зоны»; «Высотная поясность»; «Климат и хозяйственная деятельность людей»; «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Особенности географического положения России.», «Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»
 - уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
 - продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы;
- формировать:
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

- умение различать изученные географические объекты
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
 - умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 - умение: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
 - умение: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона;
 - усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики путем формирования комплекса умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
 - расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.