

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"

**Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ
в 4 – 8, 10 и 11 классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7» г.Щекино Тульской области в 2023 году**

Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ

**Методические рекомендации учителям-предметникам по повышению качества образования
на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2023 году**

Щекино, 2023

Оглавление

Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 и 11 классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» г.Щекино Тульской области в 2023 году.....	3
Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах	5
Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах	14
Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах	27
Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах	47
Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах	78
Итоги ВПР 2023 года в 10-м классе.....	107
Итоги ВПР 2023 года в 11-м классе.....	110
Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ	113
Методические рекомендации учителям-предметникам по повышению качества образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2023 году.....	115

Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 и 11 классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» г.Щекино Тульской области в 2023 году

Всероссийские проверочные работы в 2023 году проводились в весенний период. Нормативная база проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №7" в 4-8-х и 10-11-х классах:

- Приказ Рособрнадзора от 23 декабря 2022 года №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году
- План - график проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году
- Приложение к приказу министерства образования Тульской области от 06.02.2023 № 257 «Поврядок проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Тульской области, в 2023 году»
- Приказ министерства образования Тульской области от 06.02.2023 №257 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»
- Приказ министерства образования Тульской области от 15.02.2023 №299 «Об осуществлении мониторинга объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в 2023 году»
- Приказ комитета по образованию администрации муниципального образования Щекинский район от 28.02.2023 г. №98 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района в 2023 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»
- Приказ Средней школы №7 от 28.02.2023 №34 "Об участии в проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году"
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №7» в 2023 году, Приложение 1 к приказу Средней школы №7 от 28.02.2023 №34 "Об участии в проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году"

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.	Всего по ОО	Доля участников
Кол-во обучающихся	91	91	83	85	79	19	20	468	-
Русский язык	89	80	78	83	75	-	-	405	94%
Математика	90	88	80	78	77	-	-	413	96%
Окружающий мир	90	-	-	-	-	-	-	90	99%
Биология	-	88	28	30	24	-	9	179	50%
История	-	84	52	25	23	-	10	194	57%
Обществознание	-	-	27	28	24	-	-	79	32%
География	-	-	48	29	26	16	-	119	45%
Химия	-	-	-	-	25	-	9	34	34%
Физика	-	-	-	54	27	-	10	91	52%
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	Англ-60 Нем-8 Франц-16	-	-	-	84	99%

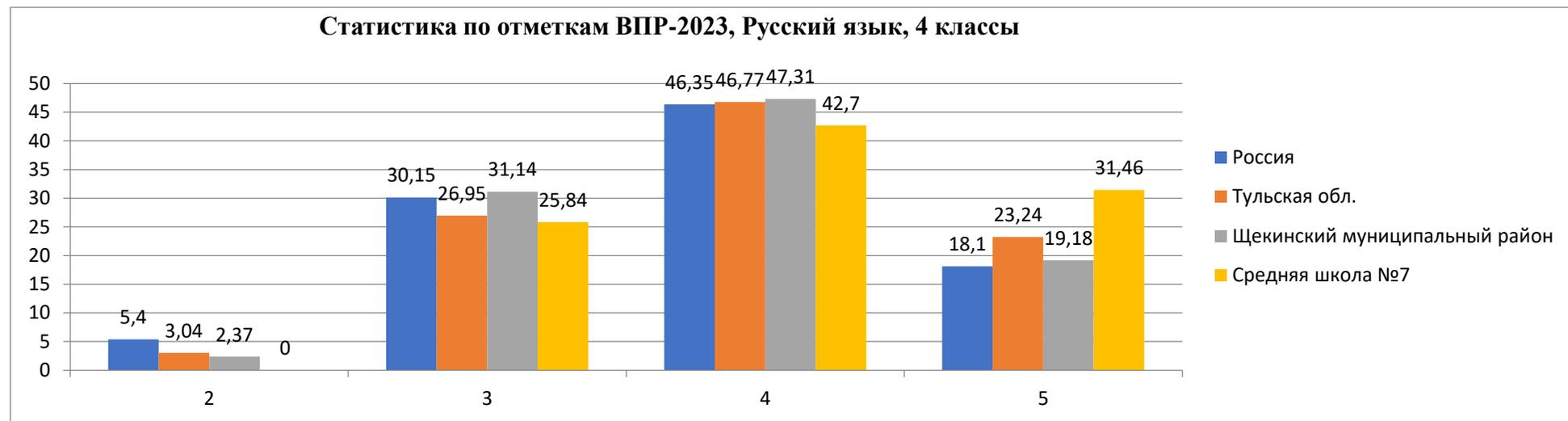
В Средней школе №7 во Всероссийских проверочных работах по разным предметам в 2023 году участвовало от 32% до 99% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников 4-8, 10 и 11 классов по указанным в таблице учебным предметам.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Тульская обл.	428	14149	3,04	26,95	46,77	23,24
Щекинский муниципальный район	30	928	2,37	31,14	47,31	19,18
Средняя школа №7		89	0	25,84	42,7	31,46



Уровень обученности – 100%. Качество обучения составило 74,16%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	68,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	24,72
Всего	89	100



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (68,54%) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 24,72%. Понизили результаты 6 учеников – 6,74%, это ниже соответствующих показателей в других мониторинговых группах. По школе % изменения оценок составил 31,46%, что выше аналогичных показателей по Тульской области и Щекинскому району.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	

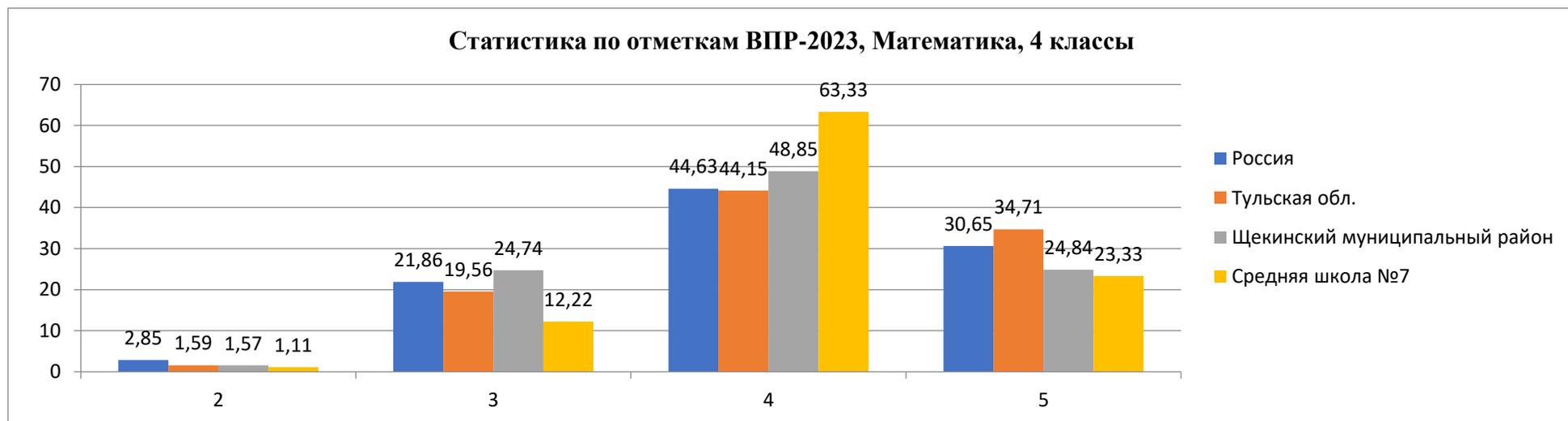
4 класс. Анализ ВПР-2023

пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	47,47
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,2

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о пониженном усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 разделам из 20, предложенных в ВПР. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

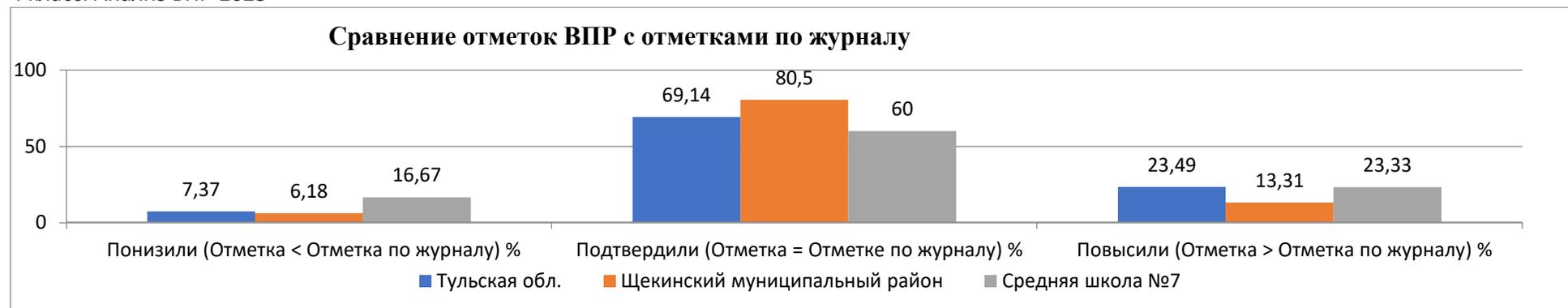
Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Тульская обл.	428	14254	1,59	19,56	44,15	34,71
Щекинский муниципальный район	30	954	1,57	24,74	48,85	24,84
Средняя школа №7		90	1,11	12,22	63,33	23,33



Уровень обученности – 98,9%. Качество обучения составило 86,66%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	23,33
Всего	90	100



Данная работа выявила, что 60% обучающихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 21 ученика (23,33%). Понизили результаты 15 учеников – 16,67%, это выше соответствующих показателей в других мониторинговых группах. По школе % изменения оценок составил 40%, что выше аналогичным показателям по Тульской области на 9,14% и району и выше, чем по Щекинскому району на 20,51%.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

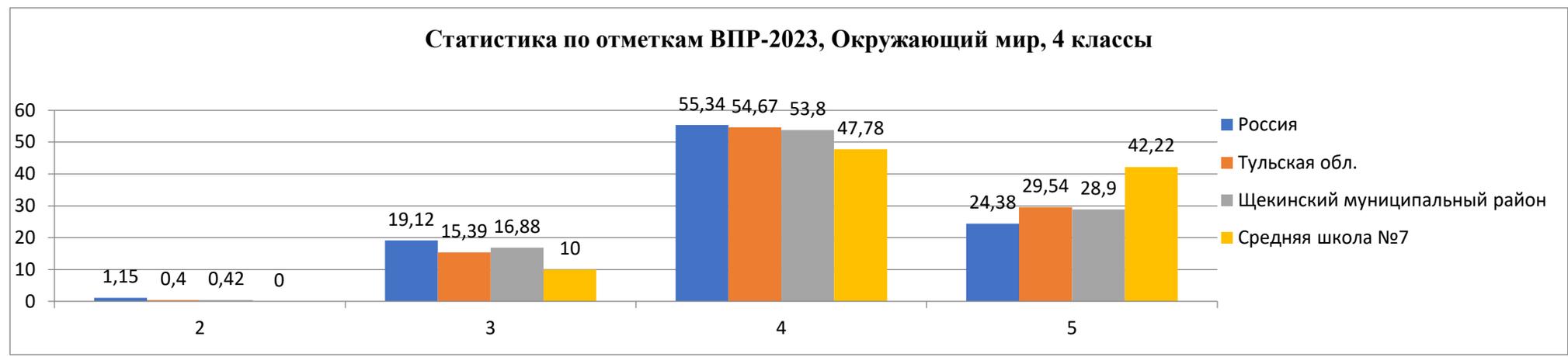
Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	27,78
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	3,33

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 разделам из 15, предложенных в ВПР. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанного выше блока ВПР №12 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия» как вызвавшую наибольшие затруднения у школьников (3,33% выполнения).

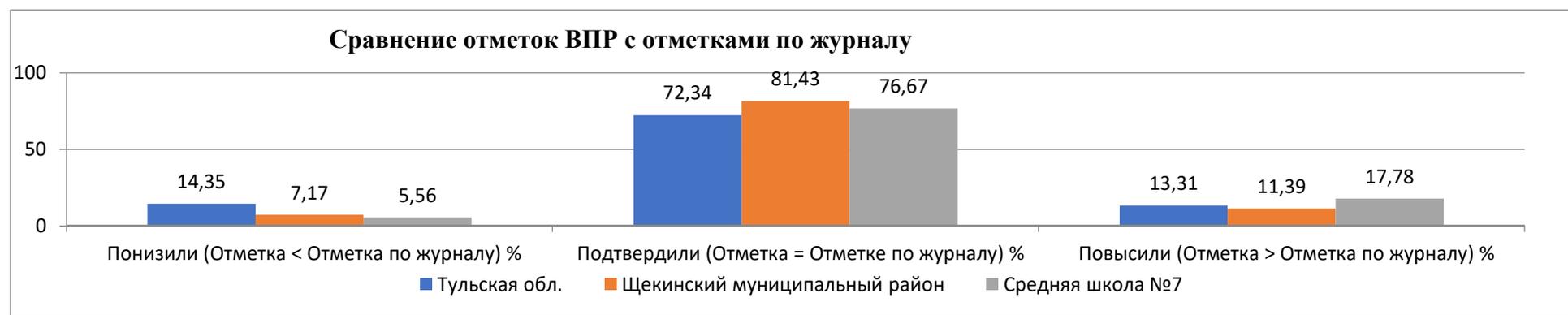
Окружающий мир

	<u>Кол-во ОО</u>	<u>Кол-во участников</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Россия</u>	<u>35268</u>	<u>1581147</u>	<u>1,15</u>	<u>19,12</u>	<u>55,34</u>	<u>24,38</u>
<u>Тульская обл.</u>	<u>428</u>	<u>14159</u>	<u>0,4</u>	<u>15,39</u>	<u>54,67</u>	<u>29,54</u>
<u>Щекинский муниципальный район</u>	<u>30</u>	<u>948</u>	<u>0,42</u>	<u>16,88</u>	<u>53,8</u>	<u>28,9</u>
<u>Средняя школа №7</u>	-	<u>90</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>47,78</u>	<u>42,22</u>



Уровень обученности – 100%. Качество обучения составило 90%.

<u>Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти</u>	<u>Кол-во участников</u>	<u>%</u>
<u>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</u>	<u>5</u>	<u>5,56</u>
<u>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</u>	<u>69</u>	<u>76,67</u>
<u>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</u>	<u>16</u>	<u>17,78</u>
<u>Всего</u>	<u>90</u>	<u>100</u>



Данная работа выявила, что 76,67 % обучающихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 16 учеников (17,78%). Понизили результаты 5 учеников – 5,56%, что ниже аналогичным показателям других мониторинговых групп. По школе % изменения оценок составил 23,34%, что выше аналогичных показателей по Тульской области на 4,32% и на 4,78% по Щекинскому району.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

<u>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</u>	<u>Доля обучающихся, освоивших блок ООП</u>

<p><u>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</u></p>	<p><u>27,78</u></p>
<p><u>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</u></p>	<p><u>25,56</u></p>

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 разделам из 22, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной

4 класс. Анализ ВПР-2023

работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Тульская обл.	424	13030	6,79	35,72	39,35	18,13
Щекинский муниципальный район	31	868	4,84	34,56	43,43	17,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Средняя №7``		80	8,75	40	40	11,25



Уровень обученности по школе составил 91,25%, что на 4% ниже показателей по району; процент качества обучения ниже на 9%



По школе % изменения оценок составил 45, что превышает показатели по Тульской области.

Анализ выполнения работы показывает, что большая часть учебного материала по предмету усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР выявлены проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	27,64
2К4. Уметь распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	44,17
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	40
10. Уметь ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	25

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

Неумение обучающихся грамотно проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения, применять синтаксическое знание в практике правописания; умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; затруднения вызвали задания № 5-7, с обоснованием постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при обращении, в сложном предложении, в большей степени затруднения вызвало составление схемы предложения с прямой речью и нахождение такого предложения.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, применять нужное правило;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы;

5 класс. Анализ ВПР-2023

- отсутствие навыка распознавать прямую речь проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение).

План работы по устранению ошибок:

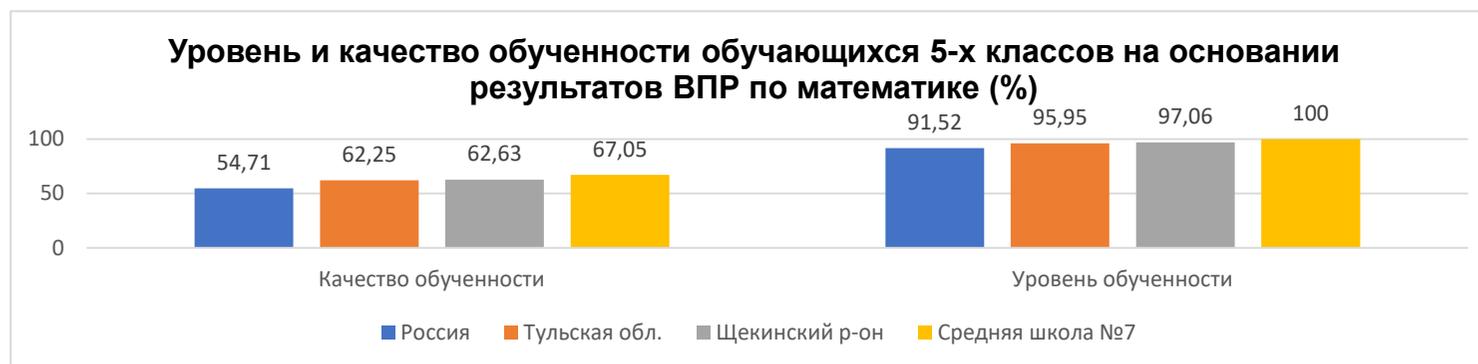
1. Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
2. Продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.
3. Уделить особое внимание составлению схем предложений
4. Совершенствовать некоторые умения по языковым разборам.
5. Учить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу с тестами, проверочными работами
6. Включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала
7. Задействовать большее количество учащихся к работе на электронных платформах, для отработки определенных действий, при работе с орфограммами в словах, пунктуационных правил и т.д.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Тульская обл.	424	13036	4,05	33,7	41,28	20,97
Щекинский муниципальный район	31	883	2,94	34,43	39,41	23,22
Средняя школа №7		88	0	32,95	36,36	30,68

В 2023 году в ВПР по математике приняли участие 88 обучающихся 5-х классов школы.

Результаты ВПР по математике по школе выше среднестатистических результатов остальных участников выборки.

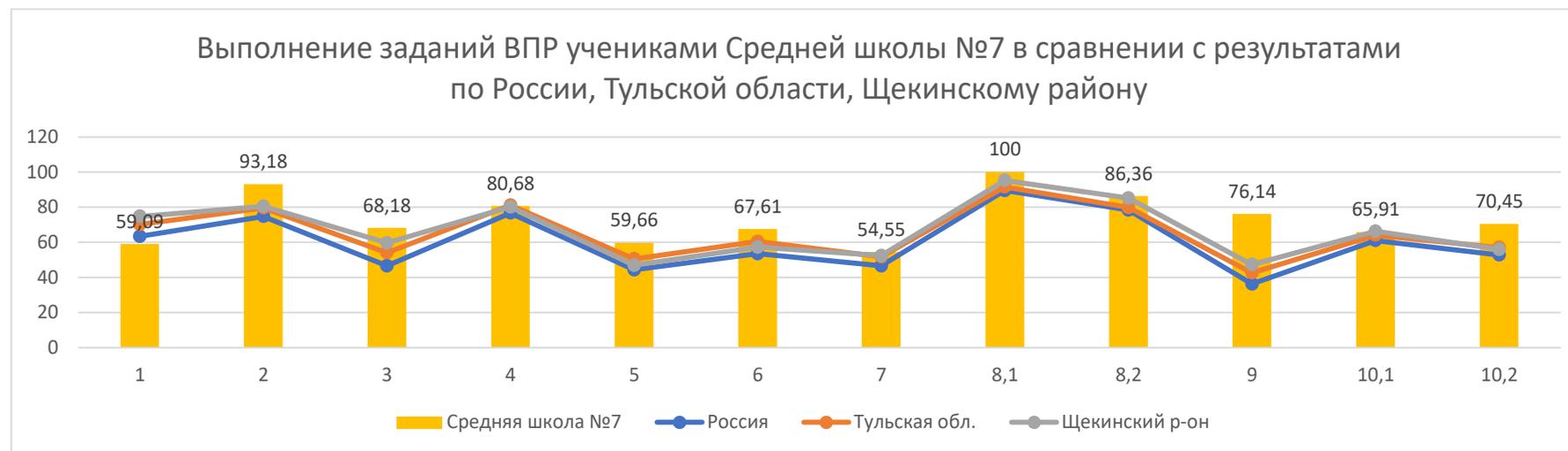
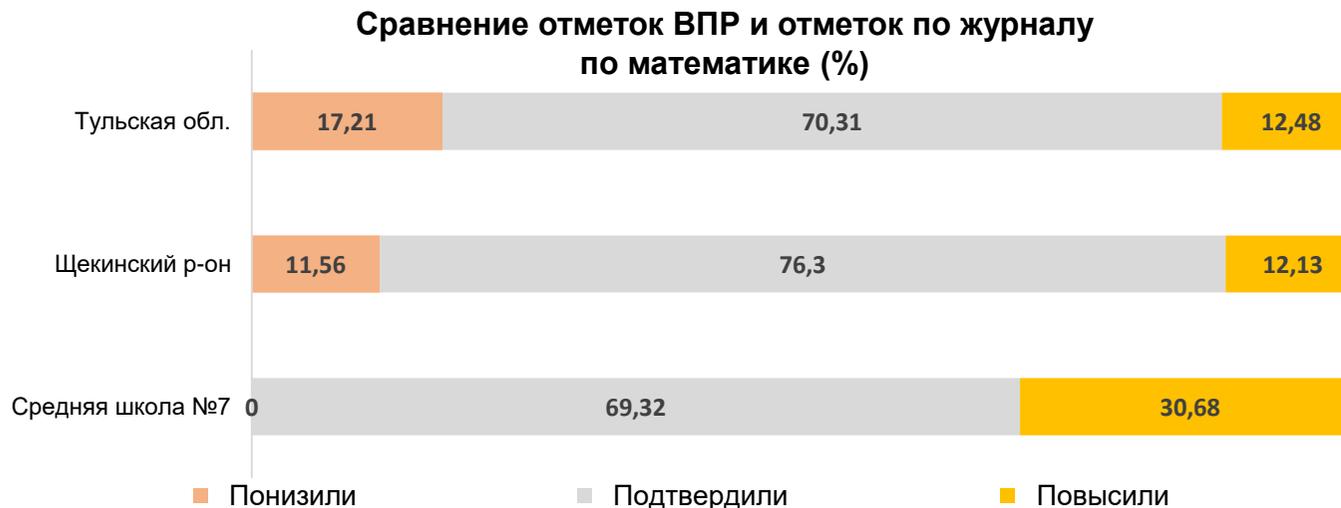


Динамика уровня обученности (УО) и качества обученности (КО) на основании результатов ВПР-2022 и ВПР-2023 по школе: уровень обученности составил 100%, это выше результатов прошлого года на 5,2% (ВПР-2022 94,8%); качество обученности составило 67,05%, это выше результатов прошлого года на 19%, (ВПР-2022 48,05%):

**Динамика уровня обученности и качества обученности по результатам ВПР
в Средней школе №7 за три последних года**

	2021	2022	2023
Качество обученности, %	43,37	48,05 ↑	67,05 ↑
Уровень обученности, %	100	94,8 ↓	100 ↑

Результаты сравнения отметок ВПР и отметок по журналу (отметка за предыдущую четверть) выявили в 2023 году высокий процент обучающихся, подтвердивших отметки по математике (отметка = отметке по журналу) - 69 % в Средней школе №7, что сопоставимо с результатами по региону; понизивших результаты (отметка <отметки по журналу) – в школе нет (0 %); повысивших результаты (отметка > отметки по журналу) – в школе значительное количество - 30,85 %.



Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение 3-х заданий:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	59,09
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	59,66
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	54,55

Небольшой разрыв между результатами обучающихся Средней школы №7 и остальными участниками выборки отмечен при выполнении задания №1. При сопоставлении результатов выполнения заданий ВПР в 5-х классах по предмету «Математика» с оценкой за четверть обнаружено, что у 30% обучающихся повысили свою оценку, это в 2,5 раза превышает соответствующий показатель по России, по Тульской области и Щекинскому району, и является показателем необъективного оценивания учителями-предметниками предметных результатов освоения программы по математике.

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34443	1446841	6,24	37,2	39,99	16,56
Тульская обл.	424	12880	2,47	31,75	42,94	22,84
Щекинский муниципальный район	31	859	2,1	30,62	43,89	23,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		84	2,38	29,76	48,81	19,05



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	20,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	72,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,14
Всего	84	100



Уровень обученности по школе составил около 97,61%. Качество обученности – 67,85%, что практически на одинаковом уровне с другими мониторинговыми группами.

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (72,62%) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Анализ выполнения работы показал, что есть вопросы основной образовательной программы по предмету, которые обучающиеся освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	33,73
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	44,05

Задания, которые вызвали затруднения в выполнении у обучающихся 5-х классов:

Задание № 4 освоили 33,73%, в котором необходимо выбрать из представленного списка событий (явлений, процессов) одно событие

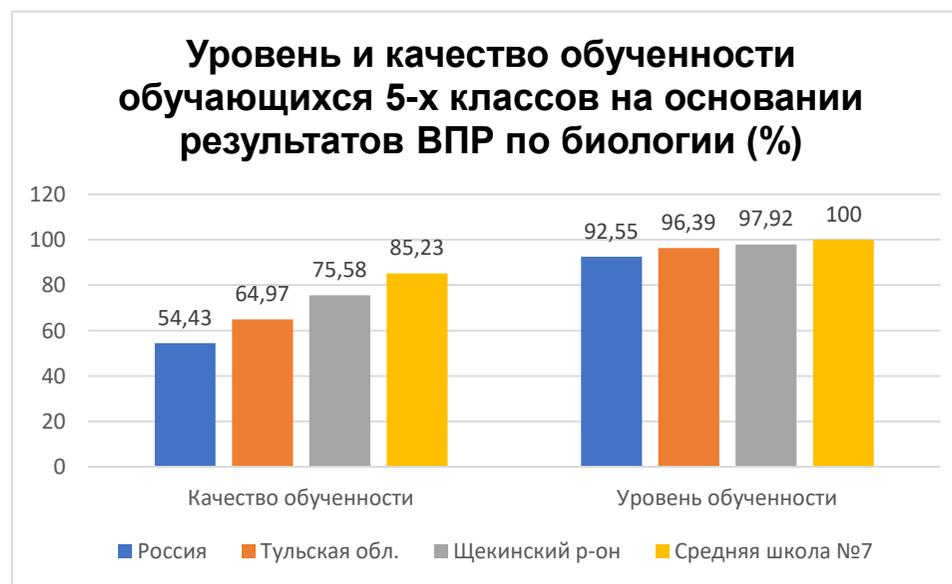
5 класс. Анализ ВПР-2023

(явление процесс) и соотнести его с выбранной темой, а также используя знания по предмету рассказать об этом событии (явлении, процессе), который должен содержать не менее двух исторических фактов.

С заданием № 6 справились 44,05% обучающихся, в котором необходимо используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, расположенной в бассейне определенной реки (1в-Древний Египет, 2в.-в долине р.Тигр). Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о пониженном усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 разделам из 7, предложенных в ВПР. Указанные умения (разделы и темы) необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению на каждом уроке в течение учебного года, плановых еженедельных консультаций.

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Тульская обл.	423	12972	3,6	31,42	44,97	20
Щекинский муниципальный район	31	864	2,08	22,34	48,73	26,85
Средняя школа №7		88	0	14,77	65,91	19,32



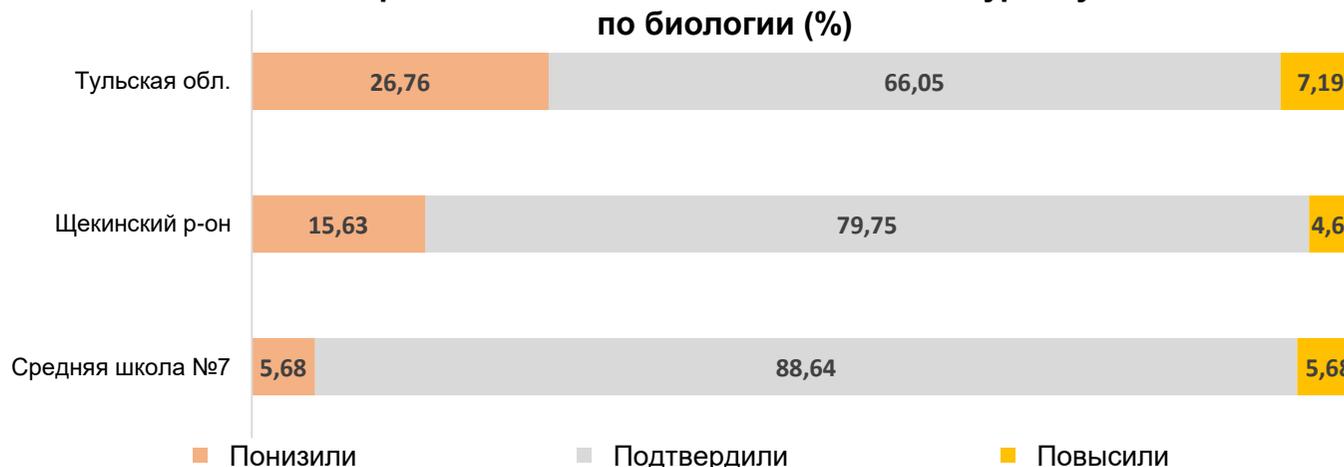
Уровень обученности по школе повысился по сравнению с прошлым учебным годом и составил 100% .
Качество обученности повысилось на 19% и составило 85% :

**Динамика уровня обученности и качества обученности по результатам ВПР
в Средней школе №7 за три последних года**

	2021	2022	2023
Качество обученности, %	50	66,66 ↑	85,23 ↑

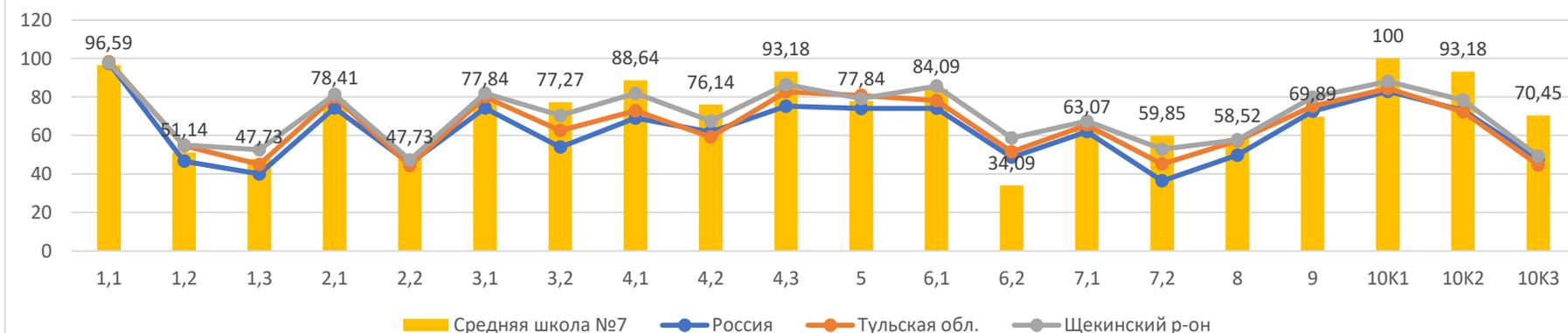
Уровень обученности, %	100	98,66 ↓	100 ↑
------------------------	-----	---------	-------

Сравнение отметок ВПР и отметок по журналу по биологии (%)



Понизили отметку 8 чел. – 10% обучающихся; повысили – 11% обучающихся. Количество подтвердивших отметку 59 уч. – 79% обучающихся, что на 23% выше региональных показателей.

Выполнение заданий ВПР учениками Средней школы №7 в сравнении с результатами по России, Тульской области, Щекинскому району



Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,73
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	47,73
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	34,09

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 разделам из 20, предложенных в ВПР. Наиболее низкий процент выполнения по критерию 6.2.» Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» - 34% правильных ответов, это на 17,47 % и 24,59% ниже результатов выполнения данного задания учениками соответственно Тульской области и Щекинского района.

Также по заданию №9. «Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды» результат выполнения составил 69,89%, что на 5,37% и 9,97% ниже результатов выполнения данного задания учениками соответственно Тульской области и Щекинского района.

Результаты выполнения заданий в 5х классах по предмету «Биология» в большинстве выше среднестатистических значений по Щекинскому району, Тульской области и по России. Указанные выше проблемные блоки/разделы ООП учителю-предметнику необходимо включать в работу по повторению, а также в план индивидуальных консультаций.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Тульская обл.	321	9041	11,27	41,19	36,93	10,61
Щекинский район	32	894	6,15	40,16	40,72	12,98
Средняя школа №7		78	7,69	56,41	29,49	6,41



Статистика по отметкам ВПР-2023, 6 класс.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили(Отметка<Отметка по журналу)%	12	15,38

Подтвердили(Отметка=Отметке по журналу)%	62	79,49
Повысили(Отметка>Отметка по журналу)%	4	5,13
Всего	78	100



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (79,49%) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. По школе % изменения оценок составил 5,13%, понизили результаты 12 учеников-15,38%. По школе % изменения оценок составил 20,51%, что незначительно ниже аналогичных показателей по Тульской области- 27,9%, по Щекинскому району- 18,23%.



Уровень

обученности по

6 класс. Анализ ВПР-2023

школе составил 92,3 % (6 учеников получили оценку «2»). Данный показатель сравним с показателями по Щекинскому муниципальному району и Тульской области (для сравнения: по Тульской области-92,0% , по Щекинскому району- 93,8%). **Качество обученности-38,80 %**, что ниже других мониторинговых групп (по Тульской области- 56,9 % , по Щекинскому району- 57,2%).

Анализ выполнения работы показал, что большая часть учебного материала по предмету усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определен ряд проблем в виде несформированности планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Часть тем/разделов образовательной программы освоили менее 50,0% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46,15
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,44
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36,32
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	43,59
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	28,85

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,16
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	38,46
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	32,69

Анализ данных таблицы «Достижения планируемых результатов» позволяет сделать вывод о среднем усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 8 указанным блокам ООП из 25, предложенных в ВПР. Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных знаний требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Указанные разделы и темы необходимо учителю включать в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу еженедельных предметных индивидуальных консультаций, обратить особое внимание на трудности в изучении некоторых блоков ООП.

Причины допущенных ошибок:

1. Недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

2. Недостаточная работа над комплексным анализом текста, а также отдельных его частей.
3. Недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки.

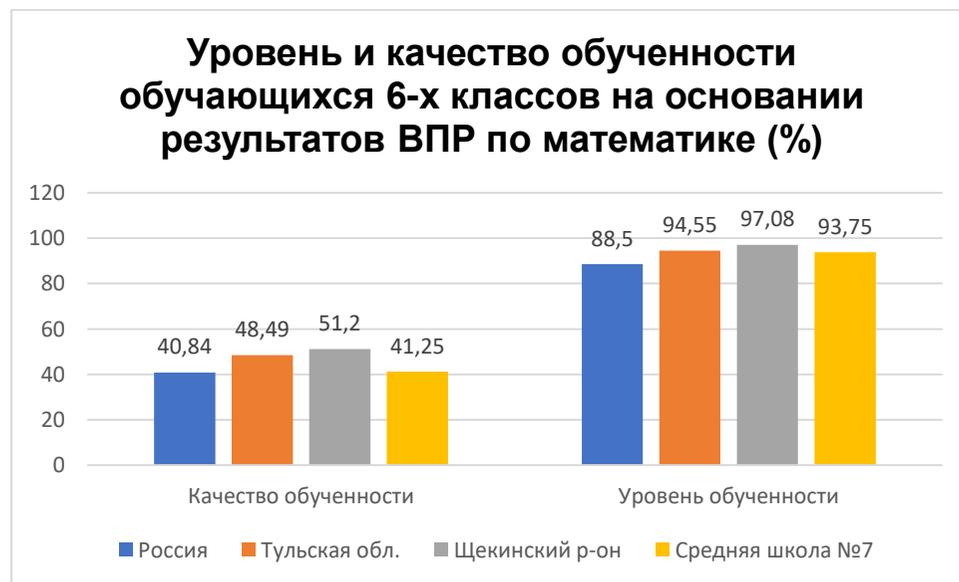
Рекомендации по работе с обучающимися:

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
2. Выстроить работу на уроках развития речи по формулированию главной мысли текста, микротем, абзацев.
3. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
4. Выполнять как можно больше заданий, способствующих развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
5. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
6. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание 2К3);

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание 9).

Математика

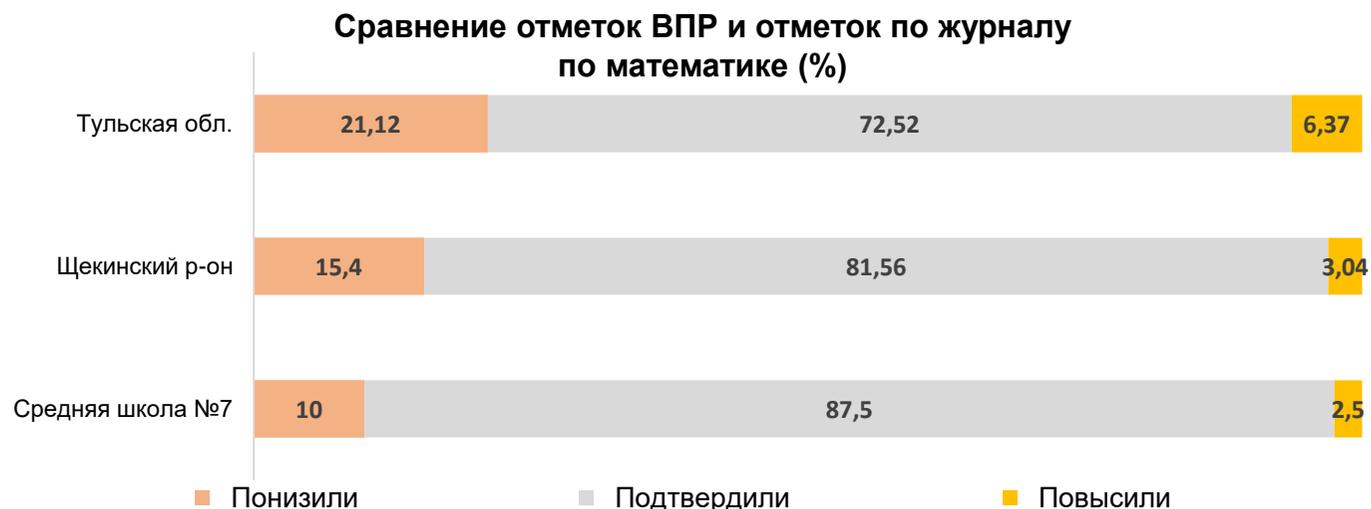
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Тульская обл.	431	12987	5,44	46,06	38,86	9,63
Щекинский муниципальный район	31	922	2,93	45,88	39,05	12,15
Средняя школа №7		80	6,25	52,5	41,25	0



Динамика уровня обученности и качества обученности по результатам ВПР в Средней школе №7 за три последних года

	2021	2022	2023
Качество обученности, %	40,54	36,14 ↓	41,25 ↑
Уровень обученности, %	89,19	97,59 ↑	93,75 ↓

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество обученности по математике повысился и составил 41%. Уровень обученности по школе снизился на 4% в сравнении с предыдущим годом: 5 обучающихся получили оценку «2».



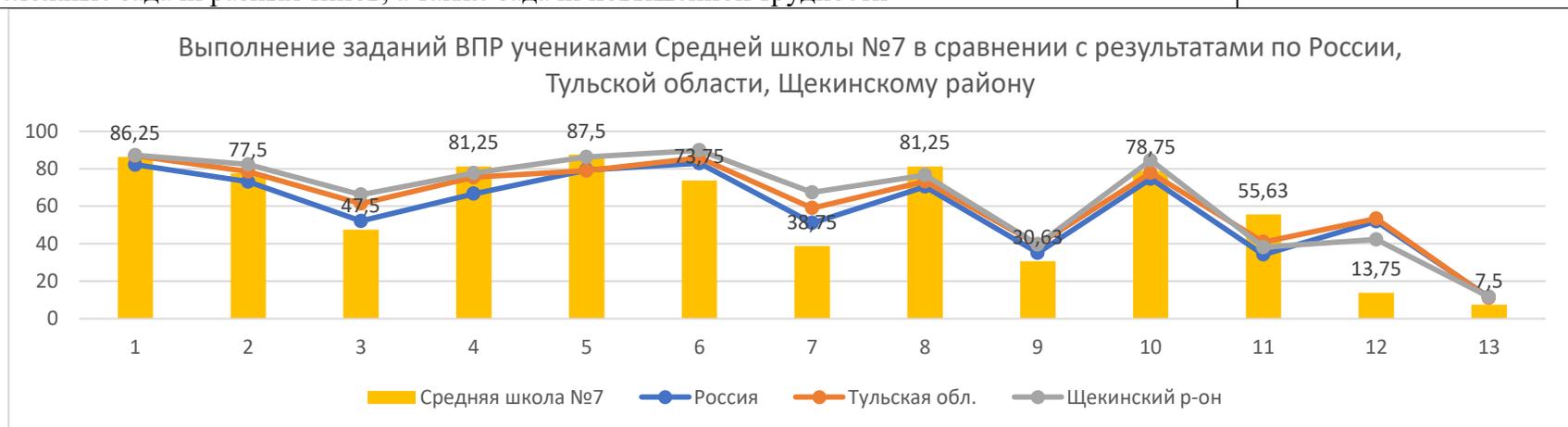
Данная работа выявила, что большинство обучающихся (87,5 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 2,5% обучающихся, понизили результаты 8 учеников – 10%. По школе доля обучающихся, имеющих изменения оценок по результатам ВПР, на 6% ниже, чем по Щекинскому району, а также на 15% ниже, чем по Тульской области.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	47,5
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	38,75

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,63
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	13,75
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,5



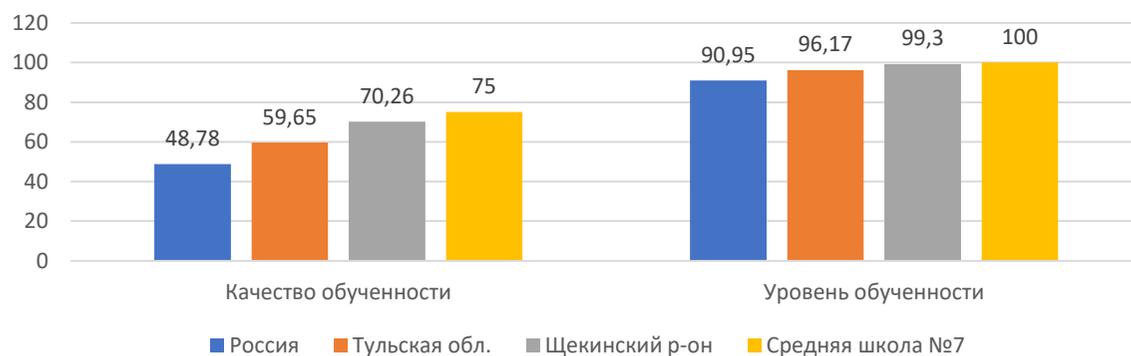
Анализ данных о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы позволяет сделать вывод о низком усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 5 разделам из 13, предложенных в ВПР.

Вывод: Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения тем ВПР №3, 7, 12 – качество выполнения заданий по данным темам значительно ниже результатов других мониторинговых групп.

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Тульская обл.	235	4887	3,82	36,52	43,9	15,75
Щекинский муниципальный район	23	427	0,7	29,04	51,52	18,74
Средняя школа №7		28	0	25	75	0

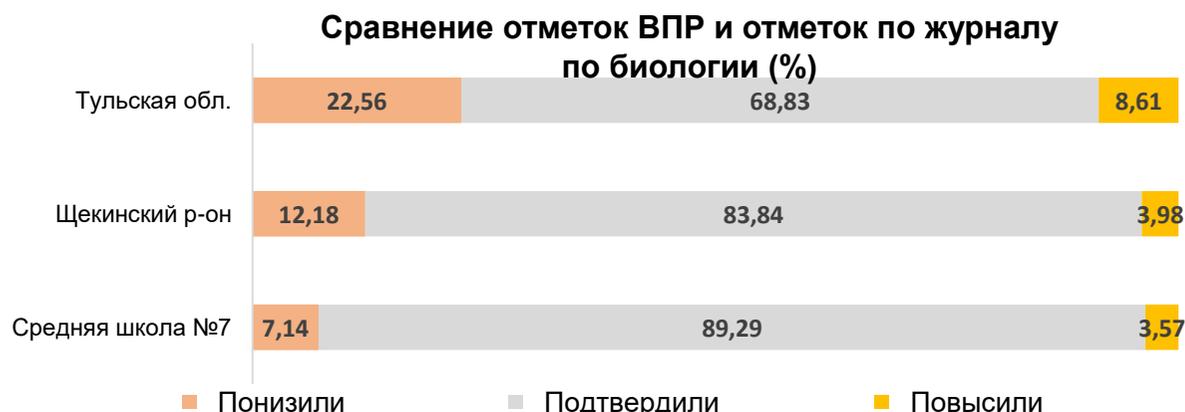
Уровень и качество обученности обучающихся 6-х классов на основании результатов ВПР по биологии (%)



Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 с предыдущими периодами показал, что качество обученности по биологии повысилось на 15% и составило 75% (ВПР_2022 – 60%), также КО по школе выше, чем по России и Тульской области на 13-18%. Уровень обученности по школе повысился и составил 100% :

Динамика уровня обученности и качества обученности по результатам ВПР в Средней школе №7 за три последних года

	2021	2022	2023
Качество обученности, %	62,74	60,12 ↓	75 ↑
Уровень обученности, %	100	95,84 ↓	100 ↑



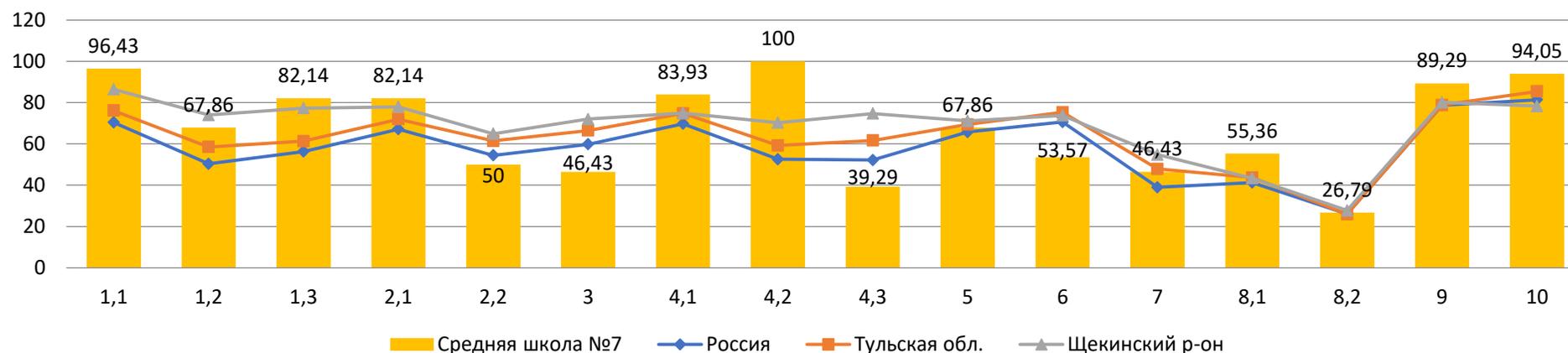
Анализ работы выявил, что большинство обучающихся (89%) подтвердили свои оценки за предыдущий учебный период. Результаты качества знаний ВПР повысились у 3,57% обучающихся, понизили результаты 7% учеников. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся: доля обучающихся, имеющих изменения оценок по результатам ВПР, на 5% ниже, чем по Щекинскому району, а также на 20% ниже, чем по Тульской области.

Анализ данных о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы позволяет сделать вывод о низком усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 разделам из 13, предложенных в ВПР. Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся 6 классов:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	46,43
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	39,29

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	46,43
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	✓ 26,79

Выполнение заданий ВПР учениками Средней школы №7 в сравнении с результатами по России, Тульской области, Щекинскому району



Вывод: Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Часть заданий выполнена учениками школы значительно лучше остальных мониторинговых групп на 13-39%, в среднем, это задания, соответствующие блокам ООП:

"1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"

"1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"

"4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов"

"8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека".

Вместе с этим необходимо отметить, что результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов:

«2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов"

"3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"

"4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов"

"6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов".

Качество выполнения заданий по данным темам значительно ниже результатов других мониторинговых групп, в среднем, на 10-24%. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения указанных разделов ВПР.

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25826	707729	5,03	43,97	38,2	12,8
Тульская обл.	312	6382	1,58	35,38	43,58	19,46
Щекинский муниципальный район	23	412	1,7	29,61	46,36	22,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		52	5,77	50	36,54	7,69

Уровень обученности по школе составил 94,23%. Качество обученности – 44,23%, что сравнимо с результатами ВПР по России и ниже чем в других мониторинговых группах.



Данная работа выявила, что основная часть обучающихся (80,77%) подтвердила свои оценки за прошедший учебный год.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,46
Всего	52	100



Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	46,15
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	28,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	44,23

Затруднения вызвали задания № 1, 3, 4.

6 класс. Анализ ВПР-2023

С заданием № 1 справились 46,15% обучающихся, в задании необходимо установить соответствие между событиями (процессами) и 4 представленными иллюстрациями (к каждому событию (процессу) подобрать одну иллюстрацию).

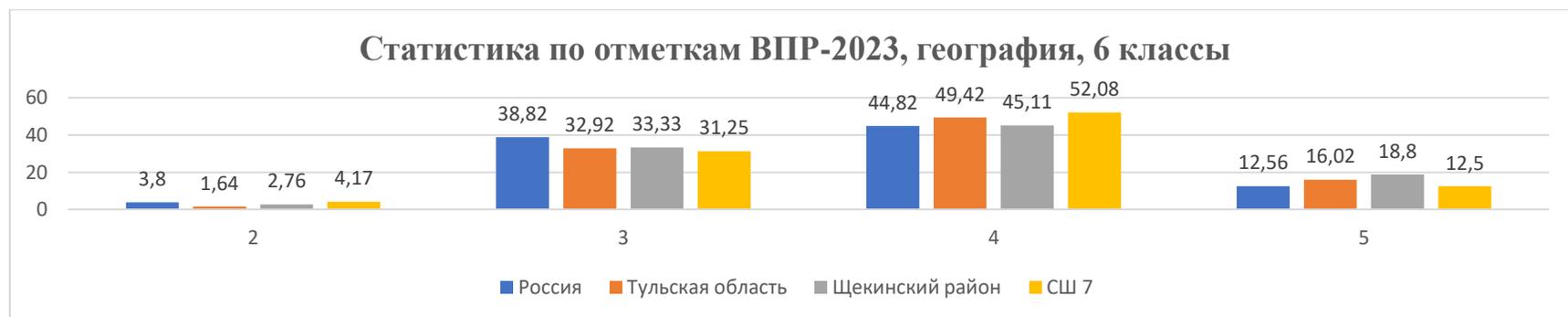
Задание № 3 выполнили 28,21 % обучающихся, в нем необходимо определить событие (процесс), которое связано с данным словом (понятием) и объяснить смысл слова («турки-османы»-1в., «Неврюева рать»-2в.).

Задание № 4 выполнили 44,23 % обучающихся (задание повышенной сложности). В задании необходимо указать две исторические личности и действия каждой из них в определенный исторический период.

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком и пониженном усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 разделам из 8, предложенных в ВПР. Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные умения, а также разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций.

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26046	713458	3,8	38,82	44,82	12,56
Тульская обл.	306	6415	1,64	32,92	49,42	16,02
Щекинский муниципальный район	21	399	2,76	33,33	45,11	18,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		48	4,17	31,25	52,08	12,5



Уровень обученности по школе составил 95,83%. Качество обученности – 64,58%, что сравнимо с результатами ВПР в других мониторинговых группах.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,25
Всего	48	100



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (79,17%) подтвердило свои отметки за год. Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"	28,13
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"	36,46
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"	33,33

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение"	45,83
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 разделам из 20, предложенных в ВПР. Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных блоков ВПР.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 2.1, 2.2.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести индивидуальный анализ работ учащихся.

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Тульская обл.	299	6382	3,74	36,24	42,17	17,86
Щекинский муниципальный район	25	473	2,96	34,25	43,76	19,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		27	3,7	22,22	55,56	18,52

Уровень обученности по школе составил 96,29%. Качество обученности – 74,0%, что выше показателей по России и практически сравнимо другими мониторинговыми группами.



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

6 класс. Анализ ВПР-2023

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (70,37%) подтвердило свои отметки за год, но следует отметить понижение оценок у 22,22% обучающихся.



Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22,22

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 1 разделу из 15, предложенных в ВПР. Задание № 6.2 выполнили 22,22% обучающихся, в нем необходимо пояснить свой ответ в задании № 6.1 (т.е. следует описать определенную сферу общества (политическая сфера)).

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты задания требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные умения, разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанного блока ВПР.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «История», «География», «Иностранный язык», «Обществознание».

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Тульская обл.	435	12690	8,2	44,13	38,21	9,47
Щекинский муниципальный район	31	895	5,59	43,35	41,9	9,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Средняя №7``		83	10,84	55,42	31,33	2,41



Из представленных данных видно, отметку «2» имеют лишь 10,84% учащихся, что выше показателя по Щекинскому району, Тульской области, но ниже показателя по России; отметку «3» имеют 55,42% учащихся, что выше показателей Щекинского района, Тульской области, России;

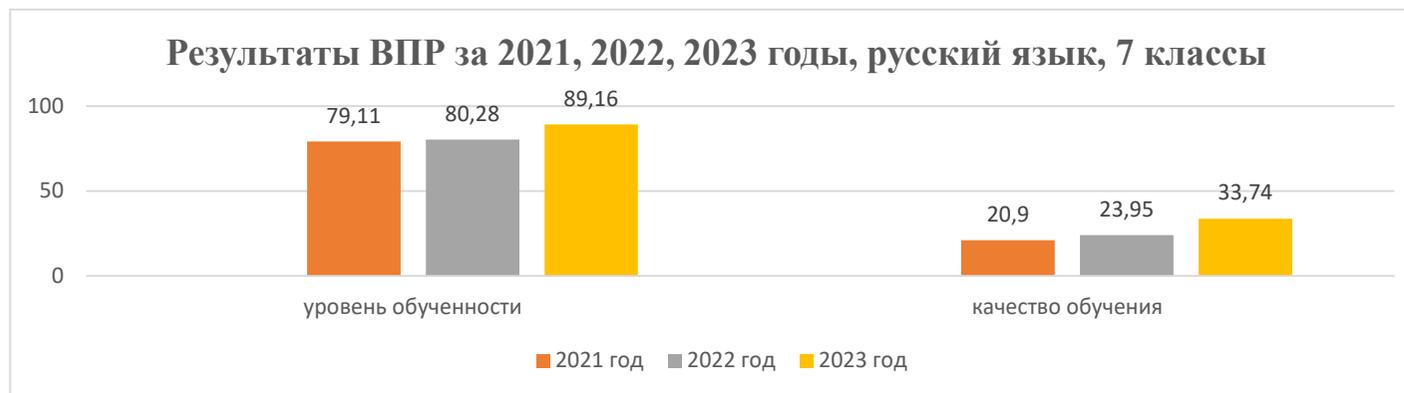
7 класс. Анализ ВПР-2023

отметку «4» имеют 31,33% учащихся, что ниже показателей Щекинского района, Тульской области, России; отметку «5» имеют 2,41% учащихся, что значительно ниже результатов ВПР по Щекинскому району, по Тульской области и по России.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили(Отметка<Отметка по журналу)%	15	18,07
Подтвердили(Отметка=Отметке по журналу)%	67	80,72
Повысили(Отметка>Отметка по журналу)%	1	1,2
Всего	83	100



Уровень обученности по русскому языку в 7 классах – 89,16%, что является сопоставимым показателем среди результатов по РФ, но немного ниже по сравнению с остальными группами участников. Качество обучения составило 33,74%, что ниже уровня на 7,59% по России, на 13,94% - по Тульской области, на 17,32% - по Щекинскому району.



Анализ уровня обученности по школе за три прошедших года показал, что уровень обученности по школе вырос на 10,05%. Качество обученности выросло на 12,84%.



Из представленных данных видно, что большинство обучающихся (80,72 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть, 1,2% обучающихся повысили качество обученности при выполнении ВПР, что ниже показателей Щекинского района почти в два раза и значительно ниже показателей по Тульской области, 18,07% обучающихся понизили результаты, что ниже в сравнении с результатами по Тульской области и выше в сравнении с муниципалитетом.

7 класс. Анализ ВПР-2023

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учащимися школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные темы, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 7 заданий (1К2, 2К3, 3.1, 3.2, 6, 9, 11.2) из 14, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	41,77%
2К3. Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова)	31,33%
3.1 и 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	43,37%/ 36,14%
6. Распознавать нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях исправлять эти нарушения	46,39%
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	35,54%
11.2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, прочитанного материала; строить речевое высказывание высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	26,1%

Причины допущенных ошибок:

1. Недостаточная практическая работа по пунктуационной зоркости.

7 класс. Анализ ВПР-2023

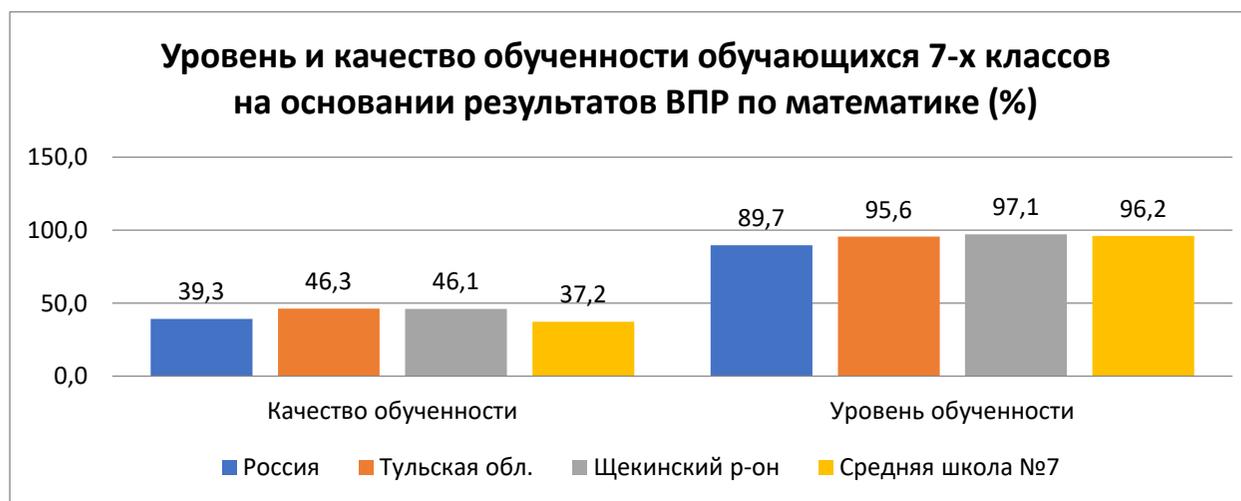
2. Недостаточная практическая работа по морфологическому разбору.
 3. Недостаточный уровень знаний опознавания, а также грамматических норм употребления и написания производных предлогов.
 4. Недостаточная работа над комплексным анализом текста, а также отдельных его частей.
5. Недостаточно развиты умения адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, прочитанного материала; строить речевое высказывание высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Рекомендации по работе с обучающимися:

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
2. Выстроить работу на уроках развития речи по формулированию главной мысли текста, микротем, абзацев.
3. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
4. Выполнять как можно больше заданий, способствующих развитию орфографической и пунктуационной и грамматической зоркости.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

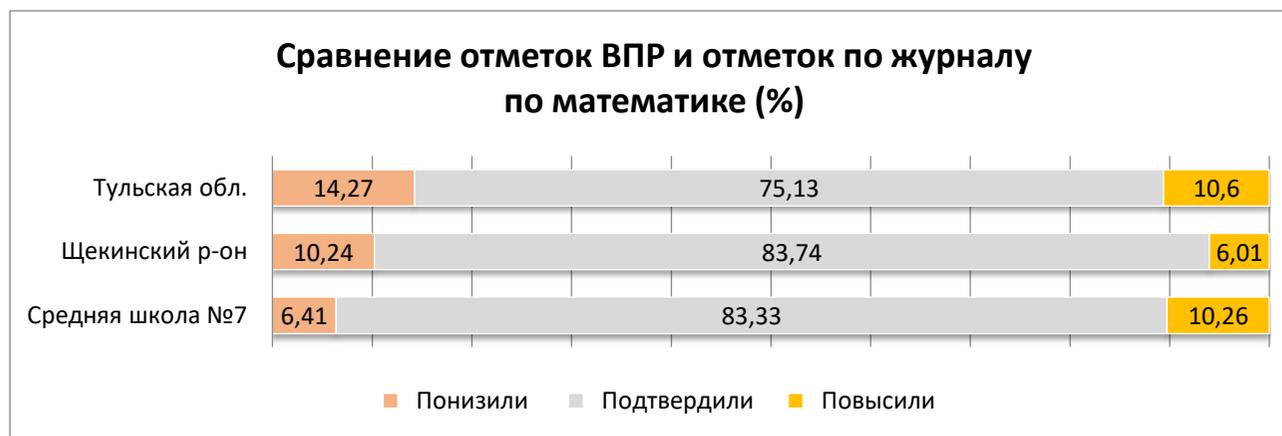
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Тульская обл.	433	12506	4,45	49,27	34,39	11,9
Щекинский муниципальный район	31	898	2,9	51	34,97	11,14
Средняя школа №7		78	3,85	58,97	28,21	8,97



Уровень обученности по школе повысился в сравнении с ВПР_2022 на 9% , качество обученности также повысилось на 9%:

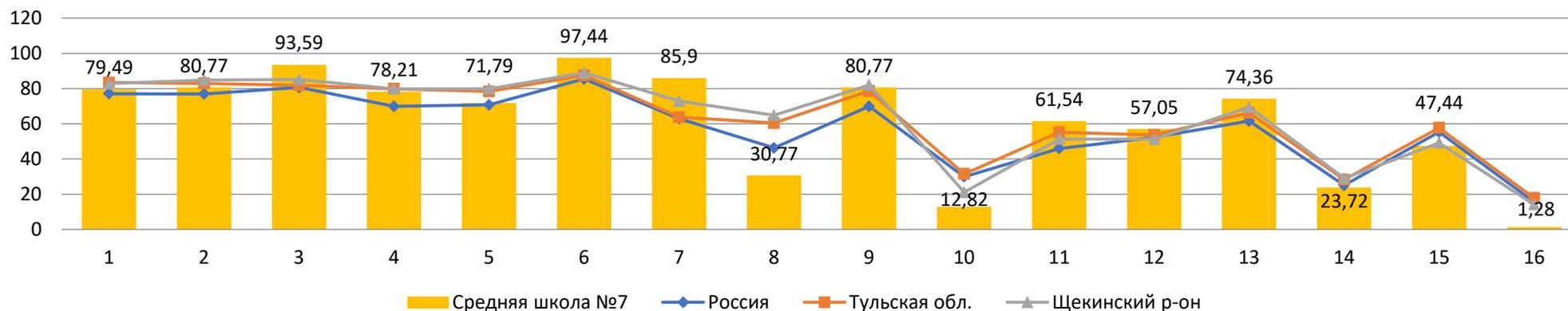
**Динамика уровня обученности и качества обученности по результатам ВПР
в Средней школе №7 за три последних года**

	2021	2022	2023
Качество обученности, %	50	28,99 ↓	37,2 ↑
Уровень обученности, %	97,14	86,96 ↓	96,2 ↑



ВПР выявила: 65 обучающихся школы (83 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Результаты по ВПР выше у 8 обучающихся (10%), понизили результаты 5 человек. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся: доля обучающихся, имеющих изменения оценок по результатам ВПР ниже, чем по Тульской области.

Выполнение заданий ВПР учениками Средней школы №7 в сравнении с результатами по России, Тульской области, Щекинскому району



7 класс. Анализ ВПР-2023

Анализ результатов выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету усвоена. По итогам анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС **Доля обучающихся, освоивших блок ООП**

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	30,77
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	✓ 12,82
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	✓ 23,72
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	✓ 1,28

Вместе с тем необходимо отметить, что задание №5, проверяющее «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины», которое в 2022 вызывало трудности у большинства обучающихся (60% обучающихся не справились с заданием), выполнили более 70% учеников.

Также 85-93 % учеников выполнили задания, проверяющие «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях» и «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений», что в среднем на 10-19% выше соответствующих показателей других мониторинговых групп.

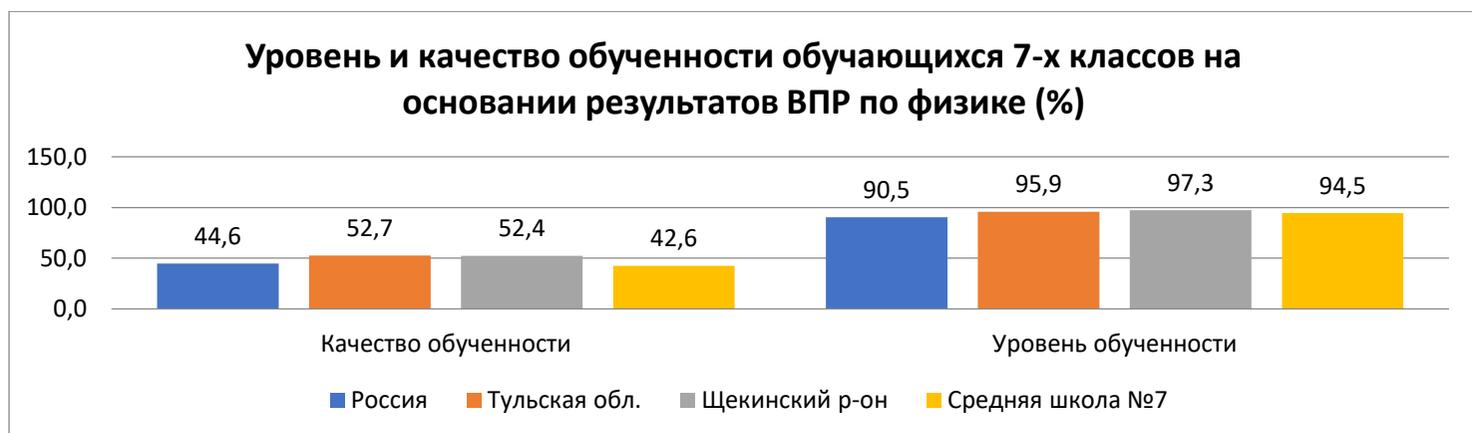
7 класс. Анализ ВПР-2023

Анализ данных о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы позволяет сделать вывод о низком усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 5 разделам из 16, предложенных в ВПР.

Вывод: Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителям математики в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения тем ВПР № 8,10,16 – качество выполнения заданий по данным темам значительно ниже результатов других мониторинговых групп.

Физика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,47
Тульская обл.	308	6119	4,12	43,21	37,62	13,28
Щекинский муниципальный район	24	439	2,73	44,87	39,18	14,96
Средняя школа №7		54	5,56	51,85	37,04	3,7

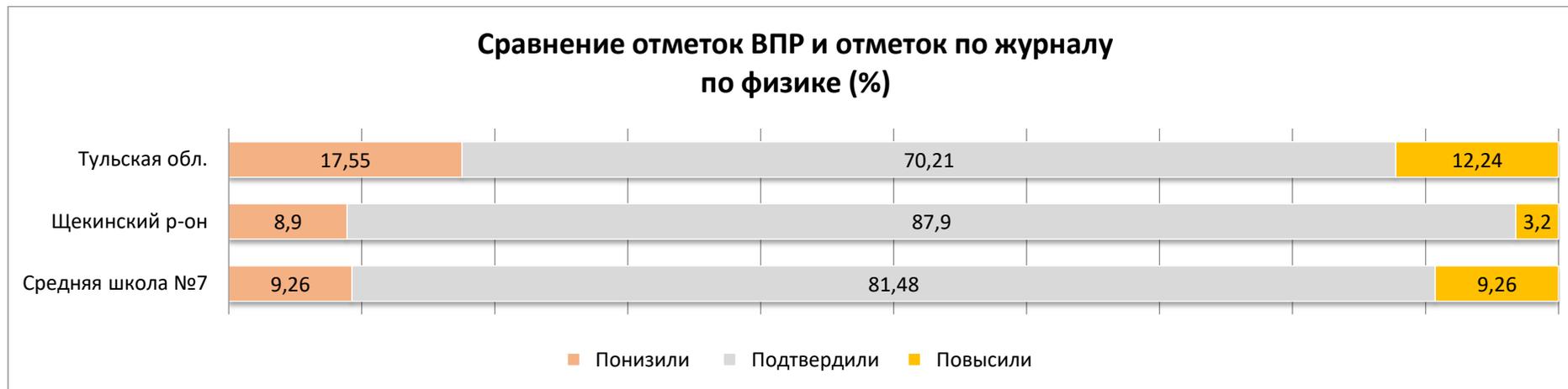


Уровень обученности и Качество обученности по школе незначительно снизились в сравнении с ВПР_2022:

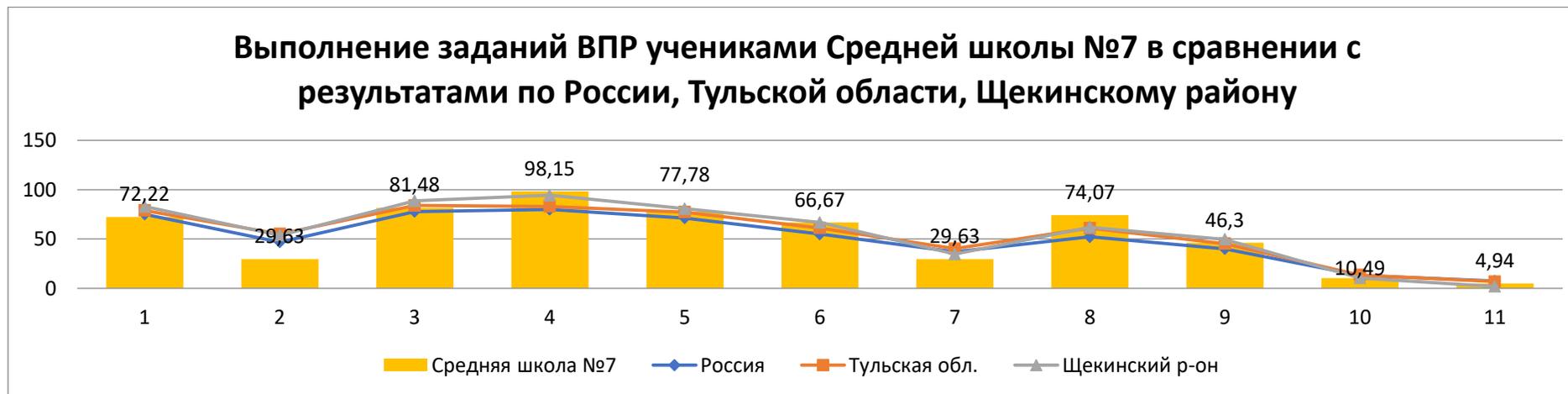
Динамика уровня обученности и качества обученности по результатам ВПР в Средней школе №7 за три последних года

	2021	2022	2023
Качество обученности, %	43,66	48,99 ↑ +4,48%	42,6 ↓ -6,39%
Уровень обученности, %	97,18	99,99 ↑ +2,81%	94,5 ↓ -5,49%

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть - 44 ученика школы (81,48 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Обучающихся, повысивших результаты, и понизивших результаты качества знаний по ВПР, по 5 человек (9,26%):



На основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР участниками определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету.



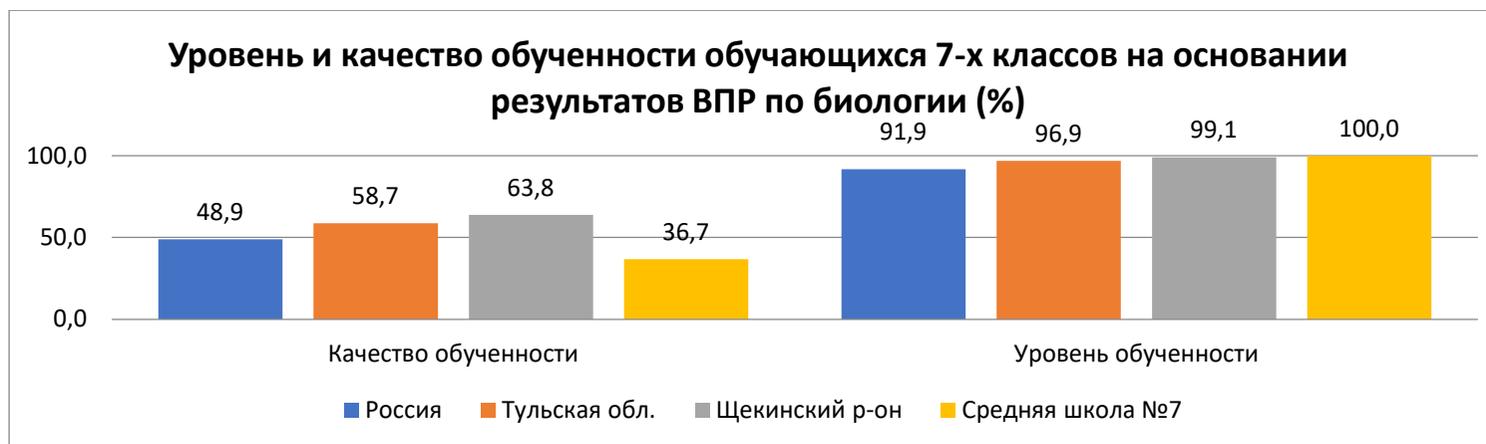
Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	✓ 29,63
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	✓ 29,63
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	46,3
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	✓ 10,49
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	✓ 4,94

Анализ данных о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 5 указанным выше блокам ООП из 11, предложенных в ВПР. Указанные разделы и темы необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения темы ВПР № 2. «Распознавать механические явления ...см.выше» Качество выполнения заданий, проверяющих сформированность данного умения, по школе составила 29,63% - это значительно ниже результатов других мониторинговых групп (Россия-46,82%; Тульская область-55,03%; Щекинский р-н – 53,76%).

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Тульская обл.	239	4833	3,12	38,2	37,64	21,04
Щекинский муниципальный район	23	456	0,88	35,31	43,2	20,61
Средняя школа №7		30	0	63,33	33,33	3,33



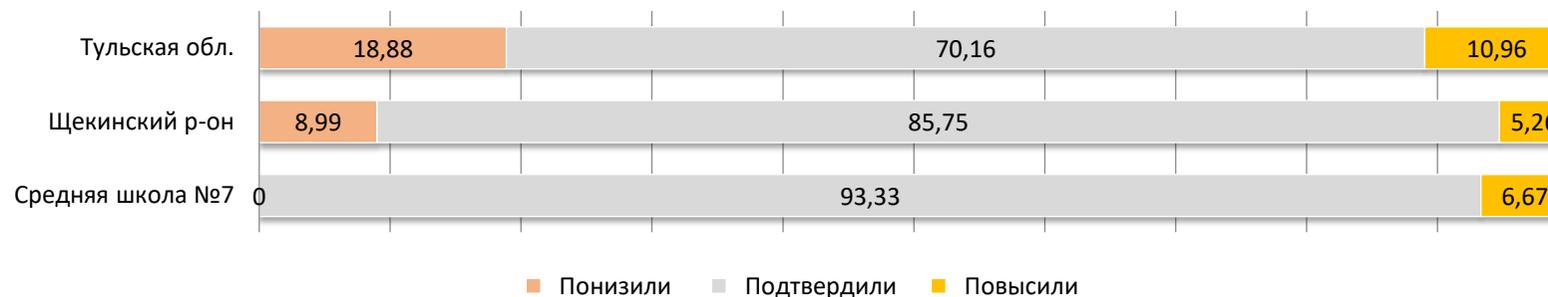
Уровень обученности по биологии стабильно высокий, составил 100%. При этом наблюдается дальнейшее значительное снижение качества обученности в сравнении с ВПР 2021 и 2022 года:

**Динамика уровня обученности и качества обученности по результатам ВПР
в Средней школе №7 за три последних года**

	2021	2022	2023
Качество обученности, %	81,42	63,64 ↓ -17,87	36,7 ↓ -26,94
Уровень обученности, %	97,13	100 ↑ +2,87	100

Анализ выполнения работы показал: 28 учеников школы (93,33 %), выполнявших работу, подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Обучающихся, повысивших результаты качества знаний по ВПР, 2 человека (6,67%); ученики, понизившие результаты, отсутствуют:

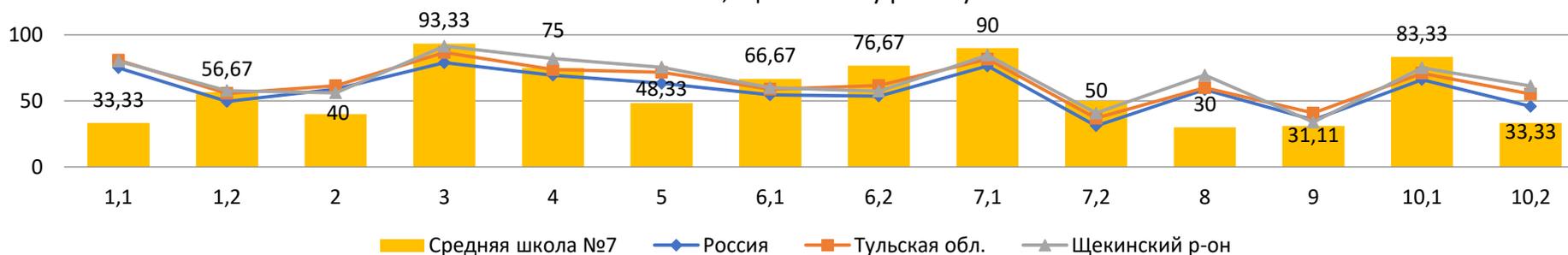
Сравнение отметок ВПР и отметок по журналу по биологии (%)



К моменту прохождения ВПР все темы изучены. Обучающиеся приступали к выполнению всех заданий ВПР, однако выполнение заданий №1.1, 2, 5, 8, 10.2 значительно ниже аналогичных результатов других мониторинговых групп:

Достижение планируемых результатов

Выполнение заданий ВПР учениками Средней школы №7 в сравнении с результатами по России, Тульской области, Щекинскому району



Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 6 указанным блокам ООП из 14, предложенных в ВПР.

7 класс. Анализ ВПР-2023

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,33
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	40
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	48,33
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	30
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,11
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	33,33

Указанные темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению изученного материала в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения тематических блоков ВПР заданий №1.1, 2, 5, 8, 10.2 – качество выполнения заданий, проверяющих усвоения программного материала по данным блокам ООП, значительно ниже результатов других мониторинговых групп, разница составила 12-47%.

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Тульская обл.	225	4164	2,02	33,38	41,74	22,86
Щекинский муниципальный район	17	302	1,66	38,41	43,05	16,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		25	8	76	16	0



Уровень обученности по школе составил 92,0%. Качество обученности – 16,0%, что ниже по данным других мониторинговых групп.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (80,0 %) подтвердили свои оценки за год. Понизили результаты 20,0% обучающихся - выше результатов по Тульской области и муниципалитету:



Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	30
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	24
"3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность"	26
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в	48

Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	18
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	14,67

Задания, которые вызвали затруднения при написании работы следующие:

Задание номер 1, в котором необходимо установить соответствие между событием (процессом) и участником, задание смогли выполнить 30% учащихся;

С заданием номер 2 справилось лишь 24% учащихся. В данном задании необходимо определить термин, о котором идет речь;

В процессе выполнения задания номер 3 справились 26% , в задании проверялся навык работы с историческим источником;

Вызвали затруднения 5 задание - 18% учащихся справились, умение работать с картой (подписать объекты на карте);

Задание номер 8 выполнили 15%, в котором необходимо было определить монарха, время его правления и связанный с ним исторический факт.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена слабо. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 6 заданий из 9, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся. Указанные умения, разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанного блока ВПР.

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Тульская обл.	253	4284	4,72	46,92	37,13	11,23
Щекинский муниципальный район	17	317	5,05	51,74	34,07	9,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		29	6,9	48,28	41,38	3,45



Уровень обученности по школе составил 93,10 %. Качество обученности – 44,82%, что выше показателей по Щекинскому району и данных по России.

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (72,41%) подтвердили свои отметки за год:

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	27,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100



Обучающихся, которые повысили качество обученности на ВПР по географии - нет. Понизили результаты 27,59% обучающихся – что выше по Щекинскому району, но ниже по Тульской области.

Анализ выполнения работы показал: что не весь учебный материал по предмету учениками школы усвоен. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 8 заданий из 20, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	46,55

7 класс. Анализ ВПР-2023

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	25,86
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	48,28
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	29,31
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	32,76
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	12,07
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	39,66
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	17,24

Указанные умения, разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанного блока ВПР.

Задания, которые вызвали затруднения при написании работы следующие:

Задание № 1.3 заключается в определении географических координат указанной точки и в знании географических объектов и их расположении, с данным заданием справилось 47% обучающихся, что на 6% выше, в сравнение с результатом по всей Тульской области.

7 класс. Анализ ВПР-2023

Задание № 2.1 смогли выполнить лишь 26% участников ВПР, в котором следовало проанализировать предоставленный профиль рельефа, после чего указать значение параллели, на которой расположен данный объект рельефа, а также рассчитать протяженность указанного материка в градусах и в километрах.

Все три задания из блока №3 вызвали у обучающихся наибольшие трудности в выполнении, а именно: с заданием № 3.1 справились 29%, учащимся нужно было проанализировать предоставленные климатограммы и определить климатический пояс; с заданием № 3.2 справилось большее кол-во участников ВПР и их доля составила 33%, в задании следовало определить природную зону по указанным характеристикам; задание № 3.3 смогли выполнить лишь 12% обучающихся, что является самым низким показателем при выполнении всей работы, данное задание рассчитано на заполнение таблицы климатических показателей по выбранной в задании №3.1 климатограмме.

Задание № 4.2 основано на установлении определенной последовательности этапов, указанного учащимися в предыдущем задании, природного процесса, с данным заданием справились 40%.

В задании № 5.2 необходимо заполнить блок-схему по определению географических объектов, расположенных на одном из материков, при этом выбрать их нужно из предложенного списка, с данным заданием справились 17% участников ВПР.

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20918	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
Тульская обл.	230	4059	5,37	38,8	40,26	15,57
Щекинский муниципальный район	16	297	1,35	33,33	38,38	26,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		28	3,57	57,14	32,14	7,14



Уровень обученности по школе составил 96,42%, качество обученности – 39,28%, что ниже показателей по Щекинскому району, области и данных по России.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

82,14% подтвердили свои оценки, что выше по Тульской области, но ниже по Щекинскому району. 7,14% учащихся повысили, что выше показаний по области и району.



Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 4 заданий из 15, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	35,71
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	42,86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	28,57

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	38,1
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Указанные умения, разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанного блока ВПР.

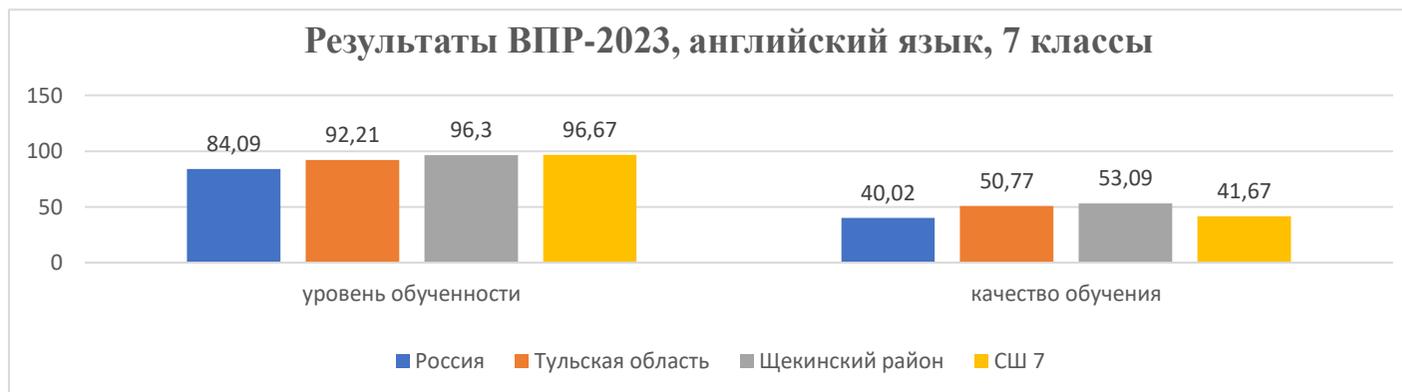
Задания с которым справилось менее 50 % учащихся: 1.2 выполнили 35% учащихся (составить рассказ по плану); задание 2, необходимо из предложенного перечня выбрать верные суждения, выполнили 42%; 5.1 (дать объяснение смыслу высказывания) – 28%; задание 9.2 выполнили 38% учащихся, в задании необходимо при составлении рассказа использовать все понятия.

Иностранный язык (английский язык)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Тульская обл.	380	11567	7,78	41,44	35,67	15,1
Щекинский муниципальный район	29	810	3,7	43,21	36,42	16,67
Средняя школа №7		60	3,33	55	36,67	5



Уровень обученности по школе составил 96,67%. Качество обученности – 41,67 %, что ниже на 9,1-11,42% показателей по Щекинскому району и Тульской области и выше на 1,65% по России:



7 класс. Анализ ВПР-2023

37 обучающихся (61,67 %) 7 классов подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.



Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена, качество выполнения заданий работы составило 53-66%. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 3 заданий из 9, предложенных в ВПР:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	41,67
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	26,67
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	25,83

Работа выявила, что большинство обучающихся (61,67 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Уровень обученности по английскому языку в 7 классах – 96,67%. Качество обучения составило 41,67%.

Основные ошибки наблюдались при выполнении следующих заданий : аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, извлечением информации; Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, поиск запрашиваемой информации; Говорение (монологическая речь): описание фотографии, событий; Использование языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: использование грамматических форм.

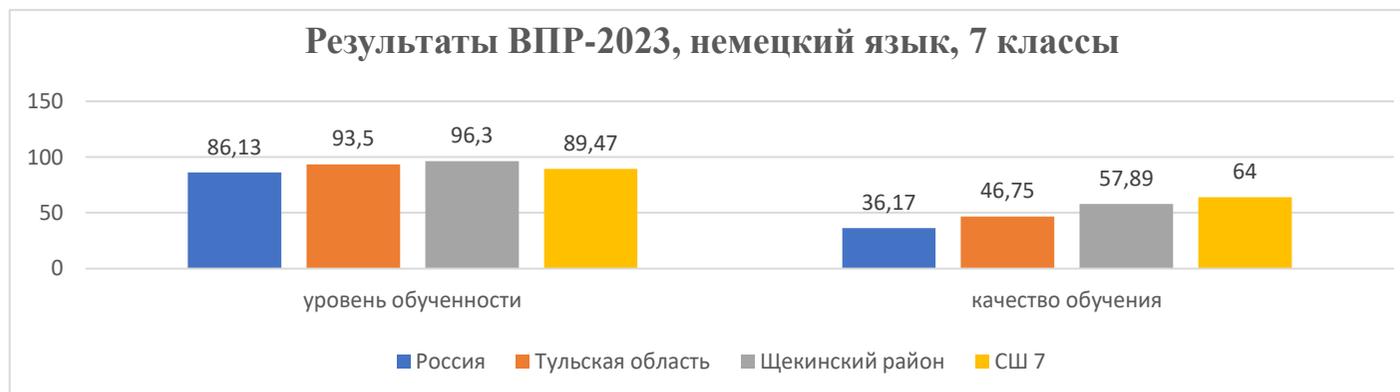
Иностранный язык (немецкий)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	4915	45817	13,69	50,14	29,64	6,53
Тульская обл.	63	323	6,5	46,75	33,44	13,31
Щекинский муниципальный район	4	19	10,53	31,58	36,84	21,05
Средняя школа №7		8	0	25	62,5	12,5

Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 75%, что выше показателей по региону и выше показателей по России.



Семь обучающихся 7 классов подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.





Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена, качество выполнения заданий работы составило 62,5%. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 1 задания из 9, предложенных в ВПР:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	65

Иностранный язык (французский)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	386	5982	12,2	45,75	33,08	8,97
Тульская обл.	15	145	4,83	53,1	35,17	6,9
Щекинский муниципальный район	1	16	0	50	31,25	18,75
Средняя школа №7		16	0	50	31,25	18,75



Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 50%, что ниже показателей по региону, но выше показателей по России.



10 обучающихся 7 классов подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.



Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена, качество выполнения заданий работы составило 50%. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 3 задания из 9, предложенных в ВПР:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37,5
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	34,38

На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для отдельных учащихся: 1) уделять внимание работе с текстом, учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию, игнорировать второстепенные по значимости факты; 2) усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся; 3) применять разные способы введения и семантизации лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления. 4) при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. 5) при обучении чтению подбирать небольшие аутентичные тексты прагматического характера тексты с ориентацией на предметное содержание. Для преодоления трудностей, связанных с пониманием информации в тексте, следует отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию, выделять ключевые слова для поиска главной информации. 6) тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания; 7) проводить систематические упражнения на тренировку фонетических навыков. Необходимо использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам, двум обязательным: «Русский язык» и «Математика», и двум по распределению Рособрнадзора по предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Обществознание».

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Тульская обл.	434	12205	8,83	37,41	42,07	11,68
Щекинский муниципальный район	31	835	5,27	42,87	43,47	8,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Средняя №7``		75	2,67	46,67	45,33	5,33



Из представленных данных видно, отметку «2» имеют лишь 2,67% учащихся, что является лучшим показателем по Щекинскому району, Тульской области, России; отметку «3» имеют 46,67% учащихся, что выше показателей Щекинского района, Тульской области, России; отметку «4» имеют 45,33% учащихся, что выше показателей Щекинского района, Тульской области, России; отметку «5» имеют 5,33% учащихся, что значительно ниже результатов ВПР по Тульской области.



Уровень обученности по русскому языку в 8 классах – 97,33%, что является наивысшим показателем среди всех групп участников. Качество обучения составило 50,6%, что ниже уровня по Тульской области на 3%, но выше, чем по России на 4%.



Из представленных данных видно, что большинство обучающихся (93,33 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть, 4% обучающихся повысили качество обученности при выполнении ВПР, что выше показателей Щекинского района, но меньше, чем по Тульской области, 2,67% обучающихся понизили результаты, что сопоставимо с муниципалитетом.

8 класс. Анализ ВПР-2023

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учащимися школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные темы, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 5 заданий из 17, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

<p align="center">Блоки ООП</p> <p>обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</p>	<p align="center">Доля обучающихся, освоивших блок ООП</p>
<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>	<p align="center">40,44%</p>
<p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.</p>	<p align="center">18,67%</p>
<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.</p>	<p align="center">25,33%</p>
<p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.</p>	<p align="center">28%</p>
<p>16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.</p>	<p align="center">22,67%</p>

Причины допущенных ошибок:

8 класс. Анализ ВПР-2023

1. Недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.
2. Недостаточная работа над комплексным анализом текста, а также отдельных его частей.
3. Недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки.

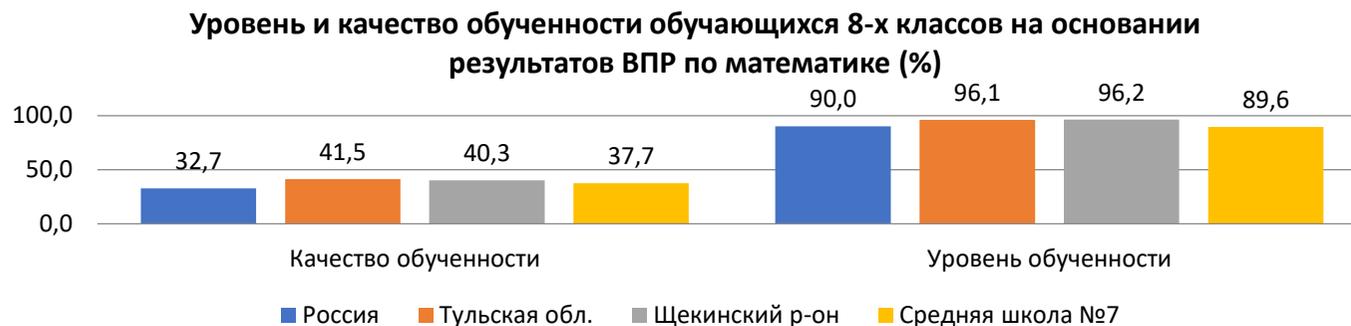
Рекомендации по работе с обучающимися:

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
2. Выстроить работу на уроках развития речи по формулированию главной мысли текста, микротем, абзацев.
3. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
4. Выполнять как можно больше заданий, способствующих развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Тульская обл.	431	11954	3,89	54,62	35,23	6,26
Щекинский муниципальный район	31	826	3,75	55,93	32,08	8,23
Средняя школа №7		77	10,39	51,95	36,36	1,3

Доля учеников, получивших неудовлетворительные отметки, на 6% выше, чем по муниципалитету и по региону, но сопоставима с результатами по России – 10%. Выполнил работу полностью и получил отметку «5» - 1 ученик. 51% обучающихся выполнили работу удовлетворительно:

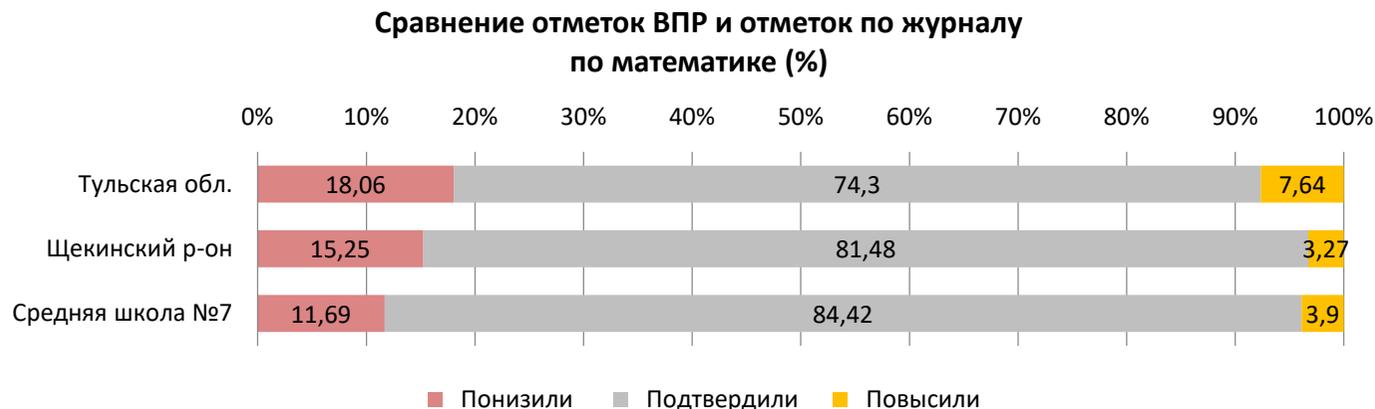


По сравнению с ВПР-2022 Уровень обученности снизился, а Качество обученности по школе повысилось на 10%:

**Динамика уровня обученности и качества обученности по результатам ВПР
в Средней школе №7 за три последних года**

	2021	2022	2023
Качество обученности, %	22,41	27,7 ↑ +5%	37,7 ↑ +10%
Уровень обученности, %	94,82	98,47 ↑ +4%	89,6 ↓ -8,87%

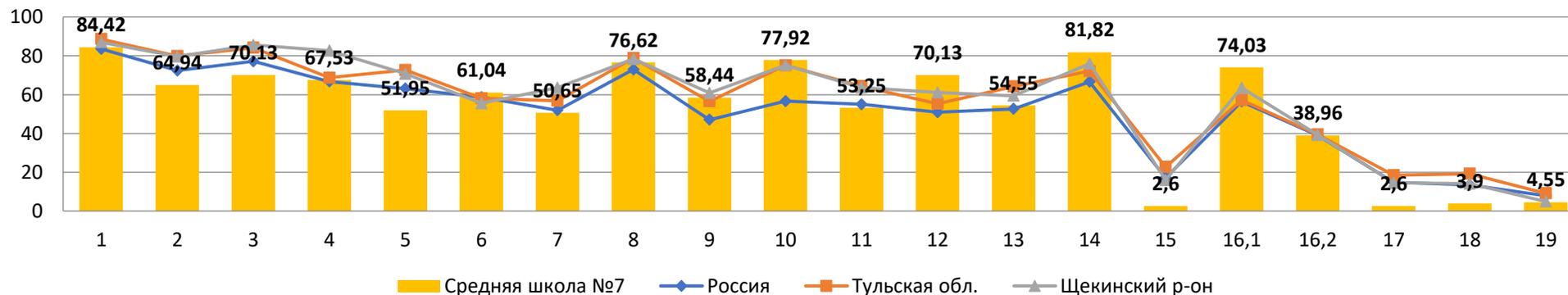
Большинство (84,42%) обучающихся 8 классов школы подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущий учебный период,:



Обучающиеся, повысившие качество обученности при выполнении ВПР, составили 3 человека (3,9%). Понизили результаты 9 обучающихся – 11,69%.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками:

Выполнение заданий ВПР учениками Средней школы №7 в сравнении с результатами по России, Тульской области, Щекинскому району



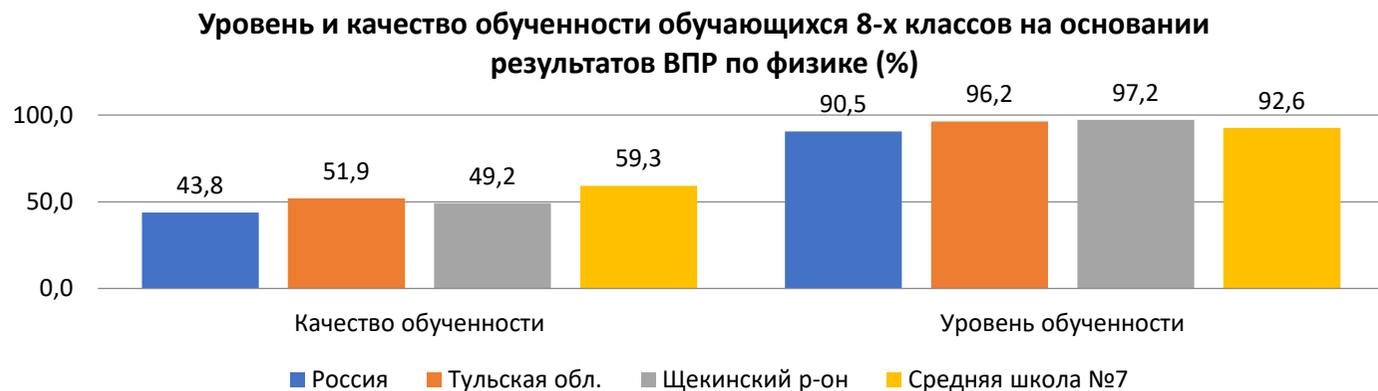
Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение заданий, включающих проверку умений по 5 блокам ООП из 20, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	✓ 2,6
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	38,96
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	✓ 2,6
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	✓ 3,9
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	✓ 4,55

Указанные темы необходимо учителям математики включать в работу по повторению изученного материала в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности усвоения тематических блоков ВПР № 2, 3, 11 – качество выполнения заданий, проверяющих усвоения программного материала по данным блокам ООП, значительно ниже результатов других мониторинговых групп на 11-14%.

Физика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Тульская обл.	236	4029	3,77	44,3	37,75	14,17
Щекинский муниципальный район	15	248	2,82	47,98	37,5	11,69
Средняя школа №7		27	7,41	33,33	59,26	0



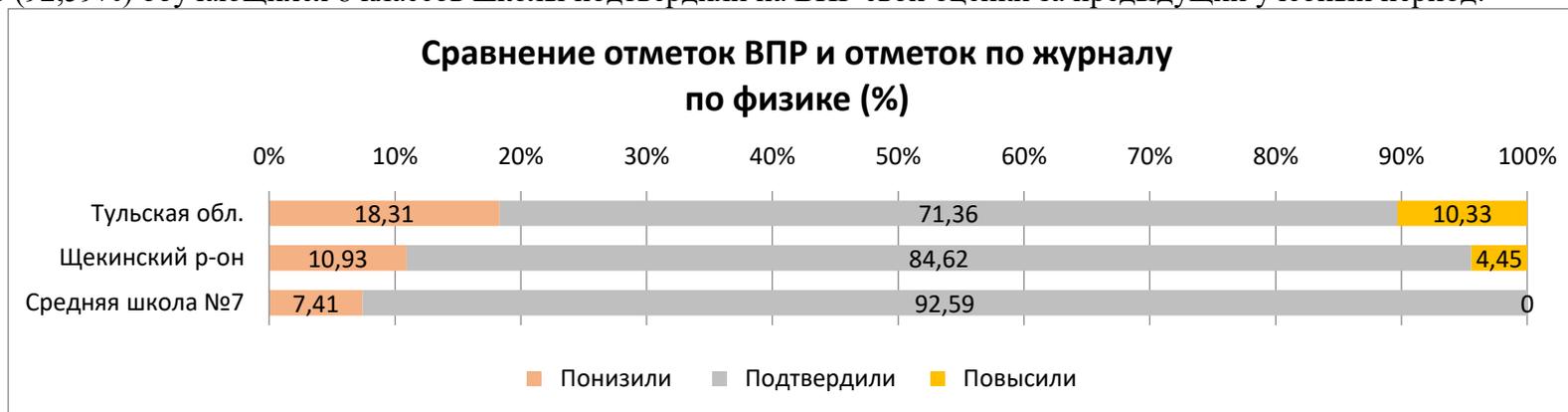
Уровень обученности по школе снизился на 7,4% и составил 92,6% (2 ученика получили неудовлетворительные отметки). Качество обученности – 59%, что соответствует результату ВПР-2022:

Динамика уровня обученности и качества обученности по результатам ВПР в Средней школе №7 за три последних года

	2021	2022	2023
Качество обученности, %	50	59 ↑ +9%	59
Уровень обученности, %	100	100	92,6 ↓ -7,4%

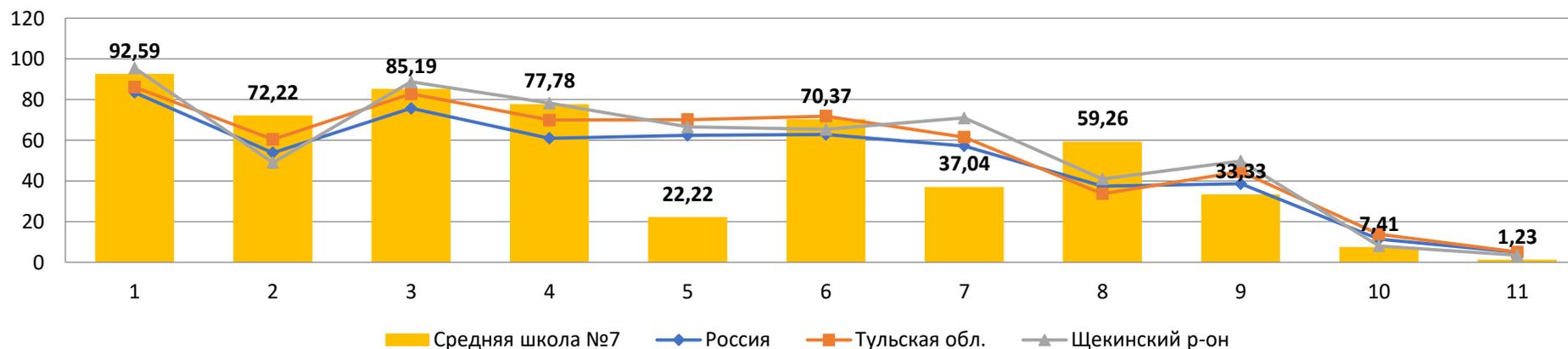
Обучающиеся школы, повысившие при выполнении ВПР свой результат, отсутствуют.

Большинство (92,59%) обучающихся 8 классов школы подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущий учебный период:



Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Выполнение заданий ВПР учениками Средней школы №7 в сравнении с результатами по России, Тульской области, Щекинскому району



8 класс. Анализ ВПР-2023

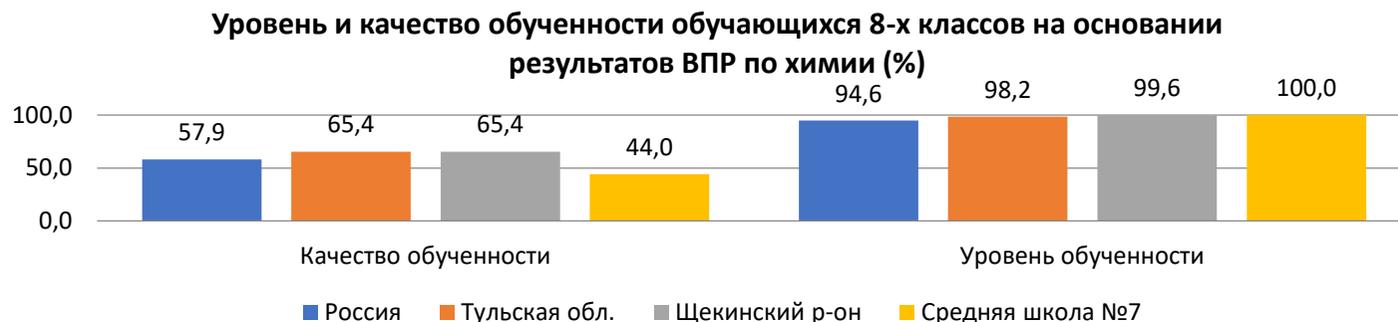
Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение заданий, включающих проверку умений по 5 блокам ООП из 11, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	✓ 22,22
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37,04
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	33,33
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	✓ 7,41
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	✓ 1,23

Указанные темы необходимо включать учителям физики в работу по повторению изученного материала в течение учебного года, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций, особое внимание обратить на трудности усвоения тематических блоков ВПР № 5,7,9 – качество выполнения заданий, проверяющих усвоения программного материала по данным блокам ООП значительно (до 47%) ниже результатов по другим мониторинговым группам

Химия

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Тульская обл.	231	3757	1,76	32,87	39,88	25,49
Щекинский муниципальный район	15	240	0,42	34,17	45,83	19,58
Средняя школа №7		25	0	56	40	4

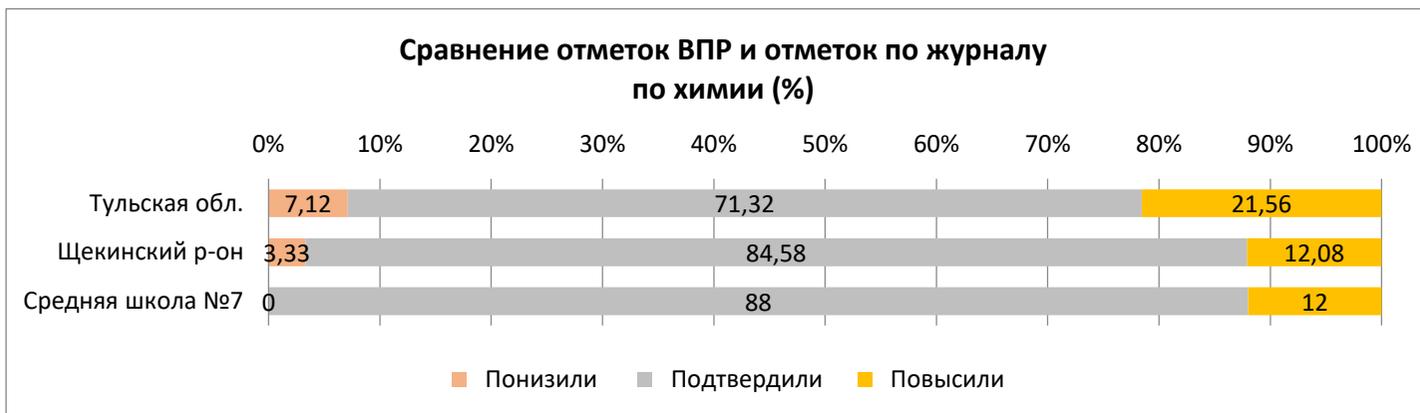


Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности по результатам ВПР – 44%, это ниже результатов ВПР-2022(55%) на 14,33%, а также ниже результатов ВПР-2023 по муниципалитету и региону на 21%, и на 14% ниже результатов ВПР по России.

Динамика уровня обученности и качества обученности по результатам ВПР в Средней школе №7 за три последних года

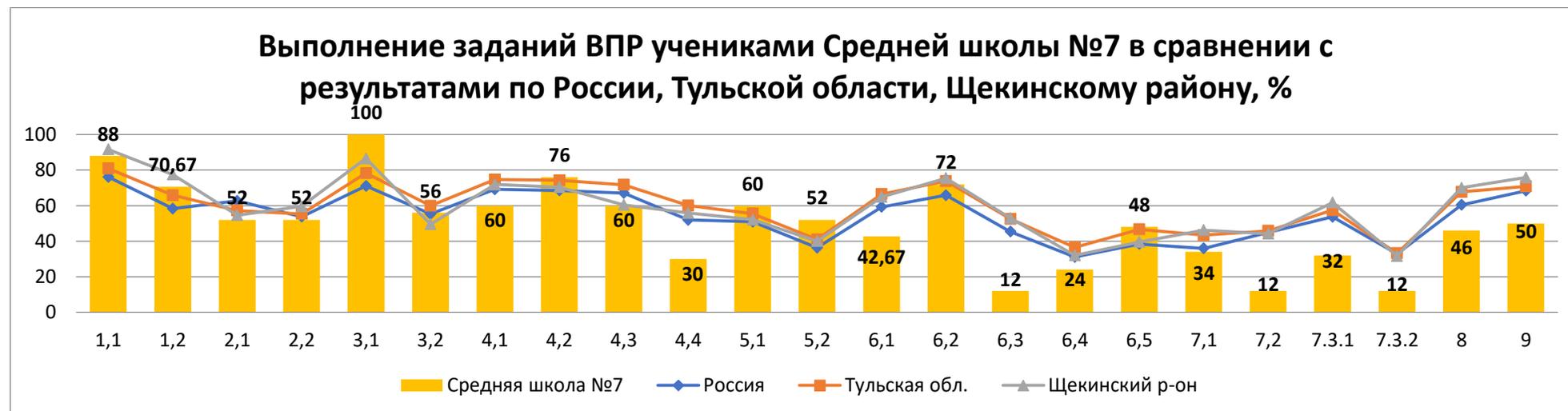
	2021	2022	2023
Качество обученности, %	55	58,33 ↑ +3,33%	44 ↓ -14,33%
Уровень обученности, %	100	100	100

Большинство (88%- это выше на 17%, чем по региону) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:



Трое (12%) обучающихся школы повысили качество обученности при выполнении ВПР. Понизивших результаты обучающихся нет.

Анализ качества выполнения работы участников ВПР школы с остальными категориями участников определил проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками:



8 класс. Анализ ВПР-2023

Большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 10 заданий из 23, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	✓30
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	42,67
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	✓12
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	✓24
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	48
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	✓34
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	✓12
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	✓32
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения	✓12

реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	46

Указанные темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению изученного материала в течение учебного года, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций. Особое внимание необходимо обратить учителю на трудности усвоения тематических блоков, соответствующим заданиям ВПР, качество выполнения которых значительно (в среднем, от 15 до 40%) ниже результатов по другим мониторинговым группам:

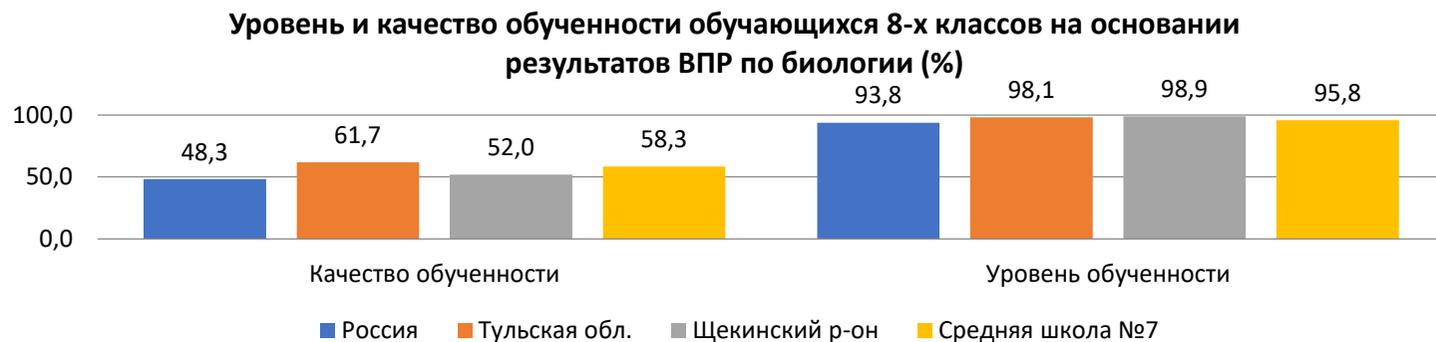
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Тульская обл.	Щекинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"	РФ
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	74,65	71,88	60	69,19
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	60,07	55,83	30	51,95
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	66,46	64,86	42,67	59,27
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	52,54	52,92	12	45,38
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и	1	45,78	44,17	12	44,95

8 класс. Анализ ВПР-2023

химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ					
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	57,47	61,67	32	53,71
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	33,24	31,67	12	32,91
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	67,73	70	46	60,38
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	70,79	75,83	50	68,37

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	7882	149494	6,2	45,53	37,8	10,47
Тульская обл.	160	2768	1,88	36,45	44	17,67
Щекинский муниципальный район	14	279	1,08	46,95	40,5	11,47
Средняя школа №7		24	4,17	37,5	58,33	0



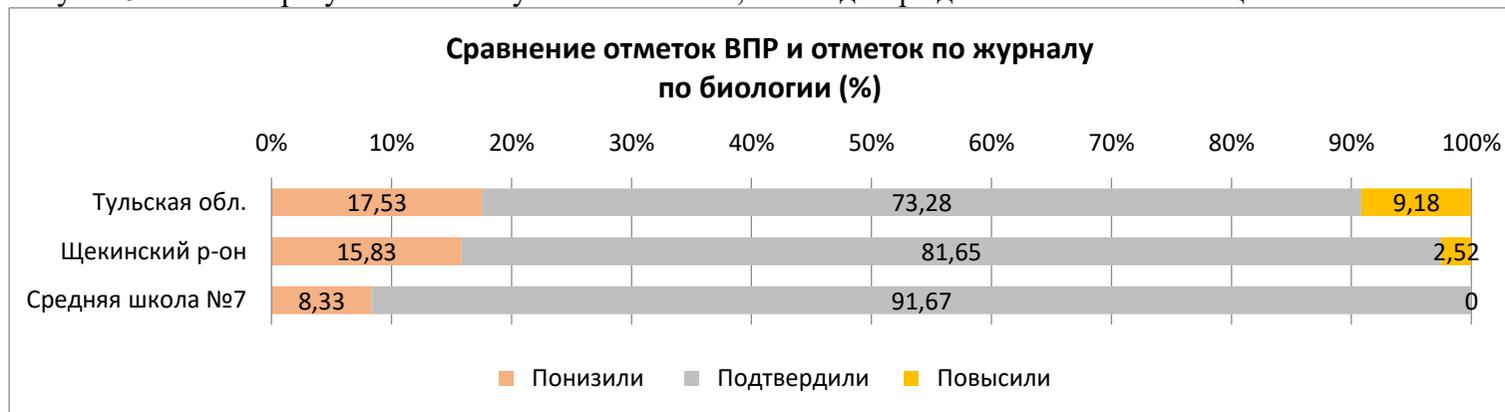
Уровень обученности по школе составил 95,8% , один обучающийся не справился с работой. Качество обученности по результатам ВПР – 58,3%, что немного (3%) ниже результатов ВПР по региону, и выше на 6%, чем по муниципалитету, и на 10% выше, чем по России.

**Динамика уровня обученности и качества обученности по результатам ВПР
в Средней школе №7 за три последних года**

	2021	2022	2023
Качество обученности, %	66,67	63,16 ↓ -3,51%	58,3 ↓ -4,86%
Уровень обученности, %	100	100	95,8 ↓ -4,2%

8 класс. Анализ ВПР-2023

Большинство (91,67%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть, это на 10% больше результатов по Щекинскому району и 18% больше результатов по Тульской области, что подтверждает объективность оценивания по биологии:



Отсутствуют обучающиеся школы, повысившие качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 2чел-8,33% обучающихся, это ниже данных по региону и по району.

Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «Биология», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 6 заданий из 19, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

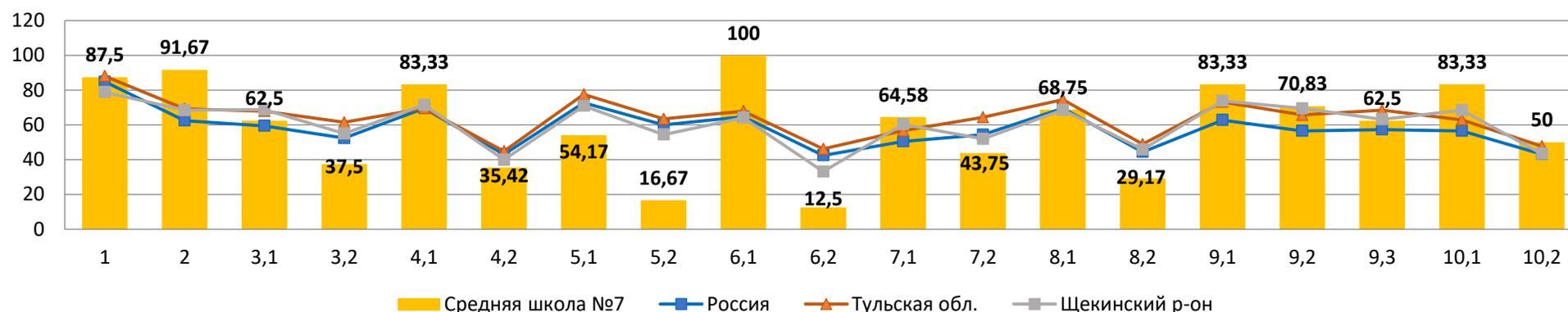
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	37,5
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	35,42
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	✓ 16,67
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	✓ 12,5
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии,	43,75

грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	✓ 29,17

Указанные темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению изученного материала в течение учебного года, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Особое внимание необходимо обратить учителю на трудности усвоения тематических блоков, соответствующим заданиям ВПР № 3.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2 – качество выполнения заданий, проверяющих усвоения программного материала по данным блокам ООП значительно (в среднем, от 12 до 28%) ниже результатов по другим мониторинговым группам:

Выполнение заданий ВПР учениками Средней школы №7 в сравнении с результатами по России, Тульской области, Щекинскому району



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тульская обл.	Щекинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"	РФ
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	61,49	55,02	37,5	52,4

8 класс. Анализ ВПР-2023

5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	77,53	70,97	54,17	72,74
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	63,48	54,48	16,67	60,04
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	46,21	33,15	12,5	42,47
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	64,34	51,97	43,75	54,39
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	48,95	45,88	29,17	44,45

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21085	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
Тульская обл.	224	3768	1,65	35,77	43,23	19,35
Щекинский муниципальный район	16	277	0,36	37,18	44,77	17,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		23	4,35	47,83	43,48	4,35



Уровень обученности по школе составил 95,6%. Качество обученности – 47,8%, что ниже, чем результаты ВПР по другим мониторинговым группам.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

82,61% обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки, что выше результатов по Тульской области, но сравнимо с результатами по Щекинскому району:



Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена.

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «История», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 4 заданий из 10, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающихся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	43,48
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	43,48
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	32,61

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	37,68
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Указанные умения, разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанного блока ВПР.

Задания № 1, 5, 6, 9 вызвали затруднения у обучающихся.

Задание № 1 выполнили 43,48% обучающихся, необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события (представленные события даны из всеобщей истории и истории России).

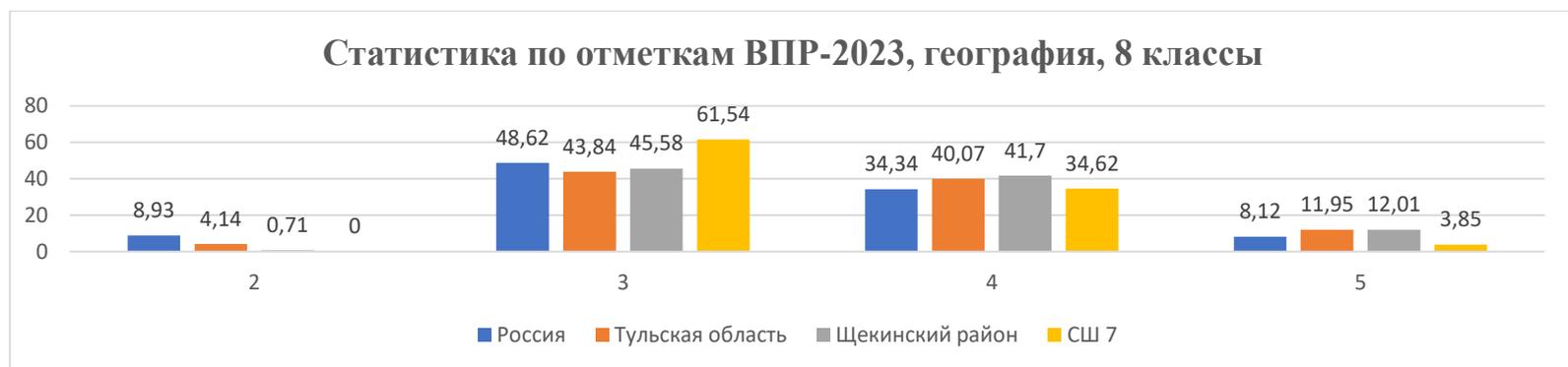
Задание № 5 выполнили 43,48% обучающихся, в задании необходимо определить объект (город), обозначенный на контурной карте.

Задание № 6 выполнили 32,61% обучающихся, задание на знание карты, в задании необходимо обозначить объект (территорию) на контурной карте.

Задание № 9 выполнили 37,68% обучающихся, в задании следует из приведенных исторических фактов выбрать тот, который можно использовать для аргументации приведенной точки зрения и объяснить, как ее можно аргументировать (1в.- «Реформы Петра I привели к увеличению численности Российской армии?» 2в.- «Петр I предотвратил дробление крупной земельной собственности»).

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21061	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Тульская обл.	247	4085	4,14	43,84	40,07	11,95
Щекинский муниципальный район	19	283	0,71	45,58	41,7	12,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		26	0	61,54	34,62	3,85



Уровень обученности по школе составил 100,0%. Качество обученности – 38,46%, что сопоставимо с результатами ВПР по России, но ниже по Щекинскому району.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

65,38% обучающихся 8 класса подтвердили на ВПР свои оценки и это ниже, чем по Тульской области и Щекинскому району, однако 30,77% понизили, что выше, чем по Щекинскому району.



Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «География», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 10 заданий из 18, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся (при чем значительно ниже, чем по России, по региону):

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	19,23
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	13,46
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	28,85

8 класс. Анализ ВПР-2023

процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	21,15
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	15,38
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	11,54
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	38,46
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	32,69
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	15,38
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	34,62

Задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР:

Задание № 1.2 освоило 19% обучающихся, суть которого заключалась в определении указанного столбца на предоставленной диаграмме по выявлению протяженности границ определенной страны, так же следовало указать название данной страны.

8 класс. Анализ ВПР-2023

Задание № 2.2 основано на определении географических координат указанной точки и расчете расстояния от одной точки до другой в километрах по приведенной в задании таблице, с данным заданием справились лишь 13%.

Задание № 3.2 рассчитано на определение названия географического объекта под определенной цифрой на карте России, задание было освоено 29% обучающихся.

Задание № 3.3 выполнили 21% участников ВПР, в котором было необходимо выбрать из списка три утверждения, характеризующих особенности географического объекта, который был выбран обучающимся в предыдущем задании.

Задание № 4.3 заключалось в подсчетах падения и уклона реки, название которой ученик должен был определить в задании № 4.2, с заданием справились 15%.

Задание № 5.1 смогли выполнить всего 12% всех участников ВПР, оно основывалось на определении климатического пояса и типа климата по приведенным в задании климатограммам.

Все три задания из блока №6 составили достаточно низкую долю освоения учащимися учебного материала, а именно: задание № 6.1 представляет собой работу с предоставленной картой, было необходимо обозначить название городов по указанному на карте маршруту, которые были обозначены определенными точками, с заданием смогли справиться 33% учеников, задание № 6.2 выполнили всего лишь 15% участников, оно основывалось на определении часовых поясов Российской Федерации, задание № 6.3 заключается в анализе приведенного текста и умении обозначить природные зоны по предоставленным фотографиям, задание освоили 35% участников ВПР.

Указанные умения, разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанного блока ВПР.

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Тульская обл.	220	3976	4,86	44,93	37,84	12,37
Щекинский муниципальный район	12	234	3,42	52,99	32,91	10,68
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		24	12,5	41,67	45,83	0



Уровень обученности по школе составил 87,5%. Качество обученности по результатам ВПР –45,8%, что практически сравнимо с результатами по другим мониторинговым группам.

Большинство (91,67%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки, что выше по области и по Щекинскому району. Обучающихся, которые повысили свои результаты – нет:

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Большинство (91,67%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки, что выше по Тульской области и по Щекинскому району. Обучающихся, которые повысили свои результаты – нет. Понизили результаты 8,33% обучающихся, это ниже, чем результаты по Щекинскому району и по Тульской области:



Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 5 заданий из 15, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	26,39
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами	35,42

8 класс. Анализ ВПР-2023

поведения, установленными законом	
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	37,5
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	37,5
"10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества"	29,17

Задание № 1.2 выполнили 26,39 % участников ВПР, в задании необходимо составить рассказ, ответив на представленные вопросы.

С заданием № 3 справились 35,42% обучающихся, необходимо проанализировать результаты опроса, представленных в графическом виде и сформулировать существенное различие в позициях групп опрошенных и предположение, чем объясняется различие.

Задание № 6.2 выполнили 37,5% участников ВПР, в задании необходимо дать объяснение смысла высказывания, приведенного в задании 6.1 (1в.- «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные возможности при помощи ограниченных ресурсов», Л.Питер; 2в.- «Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего», Ф.М.Достоевский).

Задание № 10.2 выполнили 37,5% участников ВПР, задание № 10.3 выполнили 29,17% обучающихся, в данном блоке заданий необходимо, привлекая обществоведческие знания, составить краткое сообщение, используя все приведенные термины.

Указанные умения, разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных блоков ВПР.

Итоги ВПР 2023 года в 10-м классе

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	3806	54794	2,39	24,81	48,93	23,87
Тульская обл.	30	477	0,42	13,84	49,9	35,85
Щекинский муниципальный район	3	75	1,33	24	42,67	32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		16	6,25	12,5	37,5	43,75



Уровень обученности по школе составил 93,75%. Качество обученности – 81,25%, что сравнимо с результатами ВПР по другим мониторинговым группам.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

10 класс. Анализ ВПР-2023

68,75% обучающихся подтвердили свои результаты, что ниже по Тульской области и Щекинскому району, 25% обучающихся понизили свои результаты, что выше по Тульской области и Щекинскому району.



Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена.

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «География», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 10-го класса вызвало выполнение 3 заданий из 18, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	25
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	43,75
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	43,75

Задания, которые вызвали затруднения в выполнении у обучающихся 10-го класса:

10 класс. Анализ ВПР-2023

Задание № 13 освоили 25%, оно заключалось в анализе приведенного текста, после чего следовало определить величину запасов полезных ископаемых в определенной стране, которая указана в тексте.

С заданием № 16 справились 44% всех участников ВПР, оно было связано с заданием № 14, в котором был предоставлен текст для анализа, в задании № 16 следовало объяснить различие влияния антропогенного воздействия на определенные реки разных стран (в 1-ом варианте) и предложить способ рационального использования попутного нефтяного газа в одном из регионов России (во 2-ом варианте).

Задание № 17 подразумевает оценку по двум основополагающим критериям, менее 50% учащихся не смогли набрать баллы именно за критерий № 2 (К2), его основные признаки основывались на географической грамотности и отсутствии фактических и теоретических ошибок в географической терминологии, доля обучающихся, которые смогли набрать определенное количество баллов по данному критерию, составила 44%.

Указанные умения, разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанного блока ВПР.

Итоги ВПР 2023 года в 11-м классе

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Тюльская обл.	103	1488	0,27	10,75	45,7	43,28
Щекинский муниципальный район	10	112	0	10,71	62,5	26,79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"		10	0	0	70	30



Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 100%, что выше результатов ВПР по другим мониторинговым группам.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

100% обучающихся подтвердили свои результаты, что выше по Тюльской области и Щекинскому району.



Анализ выполнения работы показал: учебный материал по предмету учениками школы усвоен.

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «История», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 11-го класса вызвало выполнение 2 заданий из 13, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	45
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	30

Задание № 11 выполнили 45%, с заданием № 12 справились 30% обучающихся. Данные задания из одного блока ВПР. В заданиях необходимо назвать одно любое внешнеполитическое (или внутривнутриполитическое) событие (процесс) из истории России, произошедшее в данный период, а также укажите одного участника этого события и его один поступок (действие) в ходе участия в этом событии. В задании 12,ю необходимо назвать причину (предпосылку) указанного события, используя знание исторических фактов.

Указанные умения, разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных блоков ВПР.

Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ

В целях повышения эффективности системы оценки качества образования на всех уровнях за счет обеспечения объективности оценочных процедур через единые подходы и нормативное регулирование министерством образования Тульской области разработан порядок обеспечения объективности оценочных процедур в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области.

Подготовка и проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2023 году осуществлялись в соответствии с требованиями данного порядка.

Получение объективных результатов ВПР обеспечивалось через единство условий проведения оценочной процедуры:

а) проведение оценочной процедуры в соответствии с утвержденным министерством образования Тульской области порядком проведения ВПР в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области (далее – ОО);

б) соблюдение установленных сроков проведения ВПР (всеми ОО соблюдался определенный Рособрнадзором период проведения оценочной процедуры; сроки проведения ВПР в рамках установленного периода по каждому предмету в каждом классе определялись ОО самостоятельно);

в) соблюдение мер информационной безопасности (информационная безопасность обеспечивалась за счет выполнения комплекса организационных мер специалистами разных уровней, ответственными за получение, передачу и хранение контрольно-измерительных материалов);

г) исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и общественных наблюдателей, конфликт интересов при проведении ВПР исключен за счет соблюдением следующих требований:

учитель, ведущий данный предмет, не может быть организатором в аудитории при проведении ВПР и участвовать в проверке работ;

родители (близкие родственники), являющиеся работниками ОО, которая является участником ВПР, не может быть организатором в аудитории при проведении оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ.

родители (близкие родственники) обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре, не могут выступать в качестве общественных наблюдателей в данном классе);

д) присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении ВПР

В Средней школе №7 обеспечено присутствие общественных наблюдателей из числа представителей муниципальных методических служб, организаций среднего профессионального образования (преподаватели, студенты), из образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования, работники учреждений культуры, члены общественного органа управления образовательной организации, представители родительской общественности и др.

е) своевременное информирование всех участников образовательных отношений о целях, задачах, критериях оценивания и результатах оценочной процедуры (на официальном сайте школы размещена информация по вопросам проведения ВПР, организована работа «горячей линии» ВПР на региональном, муниципальном и школьном уровнях);

ж) повышение мотивации участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочной процедуры;

з) проведение анализа результатов ВПР (на основе проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками; организовано оказание адресной методической помощи педагогам школы; приняты управленческие решения с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения выявленных проблем).

Методические рекомендации учителям-предметникам по повышению качества образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2023 году

Общие рекомендации учителям-предметникам:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем в целях выявления проблемных зон у каждого обучающегося и класса в целом;
- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по учебным предметам, а также для совершенствования методики преподавания и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести корректировку содержания урочных занятий, для отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- провести корректировку рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- включить задания по типу ВПР в проверочные работы при проведении внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся;
- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- организовать своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации учителям начальных классов

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, провести поэлементный разбор уровня достижения планируемых результатов обучения как для каждого обучающегося, так и для класса в целом, определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по предметам.

2. При повторении изученного материала по русскому языку особое внимание уделить отработке навыка написания текстов под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания, проверке предложенных текстов, нахождению и исправлению орфографических и пунктуационных ошибок.

3. Активизировать работу над развитием речи у обучающихся, в частности, толкованию ситуаций в заданном контексте и записи составленных предложений в соответствии с грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами.

4. На уроках математики в системе использовать задания на развитие логического мышления, пространственного воображения, выполнение упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия.

5. Развивать у обучающихся умение читать и анализировать рисунки, схемы, чаще давать задания проблемного и практического характера.

6. Предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета «Окружающий мир». Шире включать задания, направленные на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же побуждающие создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

7. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

8. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланков ВПР.

9. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, слабо мотивированными и имеющими высокий уровень мотивации к обучению, при планировании работы учитывать результаты ВПР.

Рекомендации учителям-предметникам:

Учителям русского языка

5 класс

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения

действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- провести анализ итогов ВПР 2023 года
- провести мастер-классы, открыты уроки по проблемам «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», «Эффективные способы развития абстрактно-логического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы на основе работы с текстом»;
- создать банк проверочных работ для учащихся на основе заданий ВПР;
- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом и совместному определению направлений в работе методических объединений учителей русского языка 5-х, 6-х и 7-х классов

6 класс:

- провести анализ итогов ВПР 2023 года и разработать «дорожную карту» повышения качества обучения русскому языку в рамках
- мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», «Эффективные способы развития абстрактно-логического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы на основе работы с текстом»;
- создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе заданий ВПР;
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. Составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями 5-х, 6-х и 7-х классов;
- организовать методические семинары по проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы в 7-х классах»;
- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом и совместному определению направлений в работе методических объединений учителей русского языка 5-х, 6-х и 7-х классов;
в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых

задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;
- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития обучающихся с опорой на результаты диагностических, оценочных процедур.

7 класс:

- - включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; морфемный и словообразовательный разбор слова; определение нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- - при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).

8 класс:

- - провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку на МО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- - включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм).
- - при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию;

преобразовывать информацию, используя графические символы).

- - при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных
- занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Учителям иностранного языка

7 класс:

- провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого обучающегося школы, определив проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по предмету;
- при необходимости произвести корректировку учебных программ по предмету, внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов речевой деятельности, в содержание учебного предмета и в тематическое планирование;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- применять индивидуальный и дифференцированный подходы с учетом различных уровней языковой подготовки учащихся. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на проработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений;
- рационально планировать учебный процесс по предмету, использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, технологии системно-деятельностного подхода и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС и коррекции выявленных в ходе ВПР дефицитов;
- включить в контрольно-измерительные материалы при проведении промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся задания, направленные на оценку несформированных умений, видов деятельности, выявленных по результатам ВПР;

- постоянно повышать свой профессиональный уровень в рамках формального и неформального повышения квалификации в языковом и методическом аспектах. Рекомендации учителям по формированию языковой и речевой компетенций у обучающихся в различных видах речевой деятельности, проверяемых в рамках ВПР по английскому языку

При обучении аудированию рекомендовано:

- – обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- – использовать в учебном процессе аутентичные записи разных жанров без опоры (с опорой) на письменный текст;
- – для извлечения детальной информации из текста развивать следующие УУД: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры, а также конкретные даты, числа, имена собственные, географические названия;
- – осуществлять рефлекссию: комментировать ответы и пояснять трудности, возникшие во время выполнения задания.

При обучении чтению вслух рекомендовано:

- – регулярно повторять основные правила чтения слов;
- – постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;
- – четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование.
- При обучении чтению с пониманием прочитанного рекомендовано: отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, так как данный устаревший подход не ориентирован на понимание на основе семантического и структурного вида чтения;
- обучать школьников использованию различных стратегий при чтении;

- формировать следующие УУД у обучающихся: определять тему, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста,
- прогнозировать содержание по элементам текста, выделять смысловые опоры;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

При обучении грамматике и лексике рекомендуется:

- уделять внимание грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а также фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи;
- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);
- водить и тренировать лексические и грамматические структуры с применением контекстных заданий. При обучении говорению учителям рекомендуется:
- учить составлять последовательное и логическое высказывание по плану на основе визуальной опоры (фотография, картинка и т. д.);
- уделять внимание на правильность языкового и смыслового построения высказывания;
- учить применять языковые средства логической связи для обеспечения связанности устного высказывания;
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения, предлагая составлять монологи или диалоги по разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым
- словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т. д.;
- сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы.

5 классы:

- интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;

- использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;

- на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий;

формировать:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- умение решать текстовые задачи;

- умение изображать геометрические фигуры;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- основы логического и алгоритмического мышления;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- умение решать задачи в 3–4 действия;

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и

обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

уделять особое внимание:

- развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- развитию пространственных представлений;
- развитию умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

6 класс:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
 - проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
 - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
 - уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением

математических моделей реальных ситуаций;

- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности при выполнении ряда заданий;
 - проводить с мотивированными учащимися разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
 - продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
 - следует уделить особое внимание в преподавании математики регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;

уделять особое внимание:

- овладению символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- овладению навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- овладению геометрическим языком, развитию навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

7 класс:

Формировать и развивать:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- вычислительной культуры обучающихся по математике (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);
- умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи .

Уделять больше внимания:

- овладению системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

- овладению геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- стимулированию решения обучающимися различными способами разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;

Планировать систематическое включение в содержание каждого урока математики разнообразных нестандартных текстовых задач, задач на смекалку, а также заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, с целью развития познавательного интереса и выявления творческого потенциала каждого школьника с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.

8 класс:

Формировать и развивать:

- умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной

задачи

- умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Уделять больше внимания:

- овладению геометрическим языком, формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованию геометрических понятий и теорем.
- оперированию на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

При подготовке контрольно-измерительных материалов на следующий учебный год включить в содержание проверочных работ задания, подобные заданиям ВПР, а также:

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- необходимо уделить особое внимание формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;
- проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
- скорректировать план по самообразованию с учетом полученных результатов.

Учителям биологии

5 класс

- Использовать на уроках активные, в том числе игровые, методы обучения, т.е. включать задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (например, решение анаграмм и исключение «лишнего» с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака, которого нет у других явлений);
- Организовывать системную работу над развитием смыслового чтения текста, а также следует использовать упражнения на нахождение скрытого или узкоспециального смысла в тексте, отдельном выражении (стихи, поговорки, пословицы);

- Работать над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, через развитие интереса,
 - уделять особое внимание формированию и развитию у учащихся умения проводить самостоятельно работы с микроскопом;
 - в урочное и внеурочное время целесообразно максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для подготовки сообщений, составления загадок, небылиц, кроссвордов, повышающие интерес детей и творческое познание;
 - систематически включать в учебную деятельность обучающихся задания, направленные на формирование мировоззрения обучающихся, правильного понимания сути практического применения и значения живых организмов, применять биологические знания на практике;
 - приучать детей применять на практике полученные в школе биологические знания, в частности при постановке опытов, проведении исследований, разрешении задач на экскурсиях, а также показывать, что природа существует не сама по себе, что человек, вооружённый знаниями, может использовать природу согласно своим потребностям и умениям.

Уделять внимание изучению программного материала, решению заданий, соответствующих предметным результатам освоения основной образовательной программы по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР в текущем учебном году:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6 класс

- уделять особое внимание формированию у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- следует максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научнопопулярную литературу) в урочное и во внеурочное время для работы с заданиями, в процессе выполнения которых необходимо выделять существенные признаки биологических объектов, а также регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы;

- необходимо обеспечить тесную взаимосвязь теории с практикой посредством организации изучения любого биологического объекта как целого (связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой, развитие индивидуальное и групповое в борьбе с другими организмами и условиями существования);

- приучать обучающихся применять на практике приобретенные ими на уроках биологические знания, в частности при озеленении школьного участка, оформлении растениями помещений различного назначения.

- уделять на уроках больше времени организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся, использовать больше творческих, практических заданий, в процессе выполнения которых учащиеся смогут научиться самостоятельно формулировать гипотезу, ставить цель, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Уделять внимание изучению программного материала, решению заданий, соответствующих предметным результатам освоения основной образовательной программы по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР в текущем учебном году:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- при организации урочной деятельности подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 7-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- обеспечить связь теории с практикой, организуя процесс изучения любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой;
- уделять на уроках больше внимания творческим, практическим заданиям, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы, что позволит ученику на достаточном уровне устанавливать логические и причинно-следственные связи между условием и результатом;
- максимально задействовать в урочное и внеурочное время дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для работы с подобными заданиями и регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы.

Уделять внимание изучению программного материала, решению заданий, соответствующих предметным результатам освоения основной образовательной программы по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР в текущем учебном году:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически

быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

8 класс

- обратить особое внимание формированию представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладению обучающимися понятийным аппаратом биологии;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов в процессе изучения материала;
- уделить в процессе повторения основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов,
- предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы для отработки процесса распознавания объекта; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;
- делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными, чтобы обучающиеся находили в тексте ошибки и аргументировали их.

Уделять внимание изучению программного материала, решению заданий, соответствующих предметным результатам освоения основной образовательной программы по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР в текущем учебном году:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности

людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Учителям химии

8 класс

Планировать образовательную деятельность по достижению предметных и метапредметных результатов восьмиклассниками, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике, в том числе:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по химии в 8 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов обучающихся, выявленных в результате анализа данных по программам 8 класса;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию предметных умений: объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; составлять уравнения химических реакций; знание способов получения веществ; метапредметных умений использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; решать задания повышенного уровня сложности. С целью преодоления предметных дефицитов учителям химии рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:
 - из раздела «Первоначальные химические понятия»: «Роль химии в жизни человека», «Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием», «Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии», «Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении», «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)»,

-из раздела «Вода. Растворы»: «Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека»,

- из раздела «Важнейшие классы неорганических соединений»: «Оксиды», «Основания», «Кислоты», «Соли (средние)», «Генетическая связь между классами неорганических соединений»,

- из раздела «Количественные отношения в химии»: «Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в Соединении», «Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Продолжать работу по формированию предметных знаний и умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;
- применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); и метапредметных умений:
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Наименее

сформированными оказались следующие предметные умения:

- классифицировать химические вещества;
 - производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;
 - производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;
 - производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
 - составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей;
 - следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
 - объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов. и метапредметное умение решать задания повышенного уровня сложности.
 - следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
 - объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов;
- Уделять внимание изучению программного материала, решению заданий, соответствующих проверяемым элементам содержания основной образовательной программы по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР в текущем учебном году:
- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений
- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении
- Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций
- Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих

последовательности превращений неорганических веществ различных классов

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Учителям физики

7 класс

- ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать и обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента;

- детально продумывать этап обсуждения с учениками хода выполнения каждой лабораторной работы с целью подготовки учащихся к выполнению заданий исследовательского характера;

- уделить особое внимание формированию оценочных умений: соотносить выводы с экспериментальными данными; определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применения физических моделей в предложенных ситуациях;

- системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2023 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);

- спроектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.

Уделять внимание изучению программного материала, решению заданий, соответствующих предметным результатам освоения основной образовательной программы по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР в текущем учебном году:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

8 класс

- применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки; использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;

- подробно раскрывать на уроках физический смысл изучаемых законов и величин;

- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;

- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

- формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

- обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;

- ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике текущего учебного года при планировании

контрольно-оценочной деятельности;

- учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля;

- уделять особое внимание при планировании внеурочных форм деятельности занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.

Уделять внимание изучению программного материала, решению заданий, соответствующих предметным результатам освоения основной образовательной программы по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР в текущем учебном году:

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура,

удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Учителям истории

5 класс:

- внести изменения в рабочую программу путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся, включая региональный, краеведческий компонент;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников;
- продолжить работу над формированием:
- умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;
- умений проводить историческую интерпретацию процессов и событий для выявления основных исторических закономерностей;
- обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах.
- использовать различные формы контроля при организации внутришкольного мониторинга сформированности знаний, умений и навыков учащихся, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- сформировать список обучающихся «группы риска» по результатам ВПР и спланировать проведение индивидуальных консультаций

6 класс:

- - включать в содержание уроков истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с родовыми и видовыми признаками понятий и исторических личностей).
- - при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- - при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

7 класс:

- внести изменения в рабочую программу путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся:
- информация о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- оценка социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников.

- продолжить работу над формированием: - умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;
- обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по
- истории, к участию в конкурсах, олимпиадах;
- - - использовать различные формы контроля при организации внутришкольного мониторинга сформированности знаний, умений и
- навыков учащихся, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- - сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по
- устранению пробелов в знаниях школьников.

8 класс:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной
- компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- уделить особое внимание краеведческому материалу.

Учителям обществознания

6 класс:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.),
- выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в обучении обществознанию;
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;
- систематически использовать задания из банка НИКО и демоверсий ВПР для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать ресурсы содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью формирования гражданской идентичности обучающихся, развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни

Тульской области.

7 класс

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения;
- включать задания, направленные на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников);
- совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении;
- проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания;
- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Тульской области.

8 класс

- уделять больше внимания на уроках обществознания работ обучающихся с различными источниками, учить

школьников самостоятельной формулировке примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;

- выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точную формулировку, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;
- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Учителям географии

6 класс:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики путем формирования комплекса умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- - уделять особое внимание работе направленной на определение основных географических закономерностей; учить обучающихся,
- устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы; учить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-
- графической в текстовую форму;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся в рамках изученного материала.

7 класс:

- обратить особое внимание повторению и закреплению при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира»;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;

- продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы;
- усилить работу на уроках географии сопоставлению географических карт различной тематики;
- формировать: - комплекс умений работы с географической картой;
- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- умение определять отмеченные на карте материки или океаны и соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов;
- умение соотносить обозначение на карте связанные с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- уделять особое внимание работе направленной на определение основных географических закономерностей; учить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8 класс:

- обратить особое внимание повторению и закреплению при изучении тем: «Административно-территориальное устройство России»; «Часовые пояса»; «Растительный и животный мир России»; «Почвы. Природные зоны»; «Высотная поясность»; «Климат и хозяйственная деятельность людей»; «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Особенности географического положения России.», «Территория и

акватория, морские и сухопутные границы», «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»

- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы;

формировать:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- умение различать изученные географические объекты
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умение: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- умение: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики путем формирования комплекса умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.