

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»

**Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ
для обучающихся 4-х – 8-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 7» г.Щекино Тульской области в 2021 году**

Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ

**Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов
всероссийских проверочных работ**

Щекино, 2021

Оглавление

Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х – 8-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» г.Щекино Тульской области в 2021 году.....	3
Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах.....	4
Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах.....	13
Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах.....	21
Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах.....	34
Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах.....	54
Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ	71
Методические рекомендации учителям-предметникам по повышению качества образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2021 году	73

Аналитический отчет по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х – 8-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» г.Щекино Тульской области в 2021 году

В 2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 N 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", письмом Рособрнадзора от 12.02.2021г. № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 - 8, 10 - 11 классах в 2021 году», на основании приказа Министерства образования Тульской области от 20.02.2021 №192 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и приказа комитета по образованию администрации муниципального образования Щекинский район от 26 февраля 2021 г. №73 «О проведении и обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района в 2021 году» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №7" в 4-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Кол-во обуч-ся в параллели	78	88	78	71	59
Русский язык	75	83	74	67	57
Математика	76	83	74	70	58
Окружающий мир	75	-	-	-	-
Биология	-	84	51	70	18
История	-	88	28	67	20
Обществознание	-	-	45	64	19
География	-	-	22	65	17
Химия	-	-	-	-	20
Физика	-	-	-	71	20
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	Ан-55 Нем-11	-

В работе приняли участие около 96% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Тульская обл.	440	13620	3,01	26,3	46,78	23,91
Щекинский муниципальный район	31	965	1,45	28,6	49,12	20,83
Средняя школа №7		75	2,67	29,33	60	8



Уровень обученности – 97,33%. Качество обучения составило 60,8%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	77,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8
Всего	75	100



Данная

работа выявила, что большинство обучающихся (77,33 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 8%. Понизили результаты 11 учеников – 14,67%, это выше соответствующих показателей в других мониторинговых группах. По школе % изменения оценок составил 22,67, что соответствует аналогичным показателям по Тульской области и району.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	34,67
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	42,67
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	41,33
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	41,33
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	✓ 25,33
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	✓ 24,67

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 6 разделам из 20, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных выше блоков ВПР 13.1 и 15.1 как вызвавших наибольшие затруднения у школьников(24-25% выполнения).

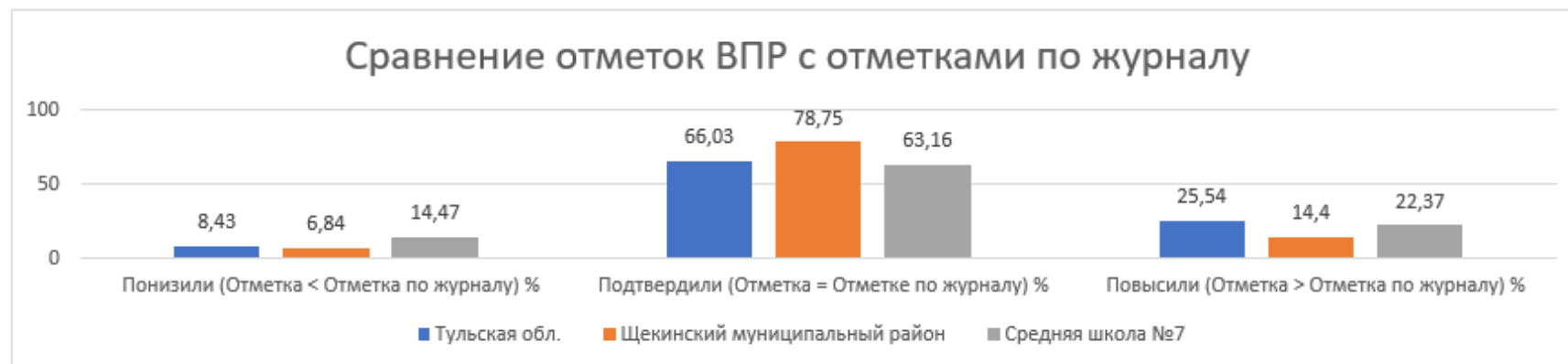
Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Тульская обл.	440	13769	1,66	18,53	44,74	35,07
Щекинский муниципальный район	31	979	1,02	24,62	44,74	29,62
Средняя школа №7		76	1,32	30,26	40,79	27,63



Уровень обученности – 98,68%. Качество обучения составило 68,42%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	22,37
Всего	76	100



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (63,16 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 17 учеников (22,37%). Понизили результаты 11 учеников – 14,47%, это выше соответствующих показателей в других мониторинговых группах. По школе % изменения оценок составил 36,84, что соответствует аналогичным показателям по Тульской области и выше на 15,59% по району.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	39,47
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	37,5
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	✓ 4,61

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 разделам из 15, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанного выше блока ВПР №12 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия» как вызвавшую наибольшие затруднения у школьников(4,61% выполнения).

Окружающий мир

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Тульская обл.	440	13769	1,66	18,53	44,74	35,07
Щекинский муниципальный район	31	979	1,02	24,62	44,74	29,62
Средняя школа №7		76	1,32	30,26	40,79	27,63



Уровень обученности – 100%. Качество обучения составило 84%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	57,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	26,67
Всего	75	100



Данная работа выявила, что 57,33 % обучающихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 20 учеников (26,67%). Понизили результаты 12 учеников – 16%, это соответствует аналогичным показателям других мониторинговых групп. По школе % изменения оценок составил 42,67, что выше аналогичных показателей по Тульской области на 11,47% и на 22,73% выше результатов по Щекинскому району.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен.

Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	39,83
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30,91
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	41,39

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 3 разделам из 22, предложенных в ВПР.

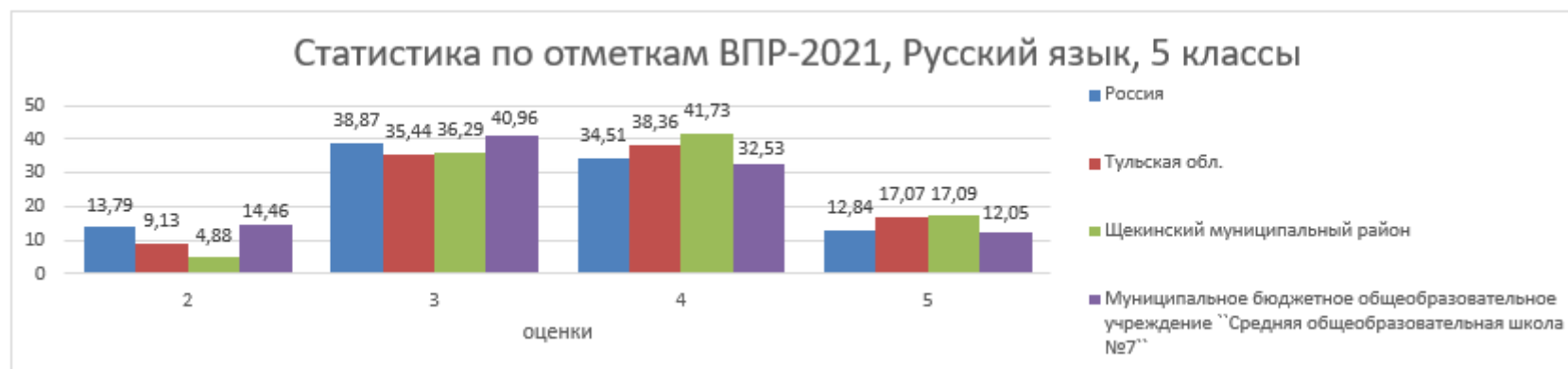
Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках, учитывать при планировании еженедельных предметных консультаций.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Тульская обл.	436	13371	9,13	35,44	38,36	17,07
Щекинский муниципальный район	31	952	4,88	36,29	41,73	17,09
Средняя школа №7		83	14,46	40,96	32,53	12,05



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	27,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	61,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,84
Всего	83	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (61,45 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились на 10,84%.

Уровень обученности по русскому языку в 5 классах – 85,54%. Качество обучения составило 44,58%.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

Задание 1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм

Наиболее типичные ошибки при списывании текста

- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание мягкого знака;
- правописание окончаний разных частей речи;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- правописание приставок на з-с;
- постановка тире между подлежащим и сказуемым.

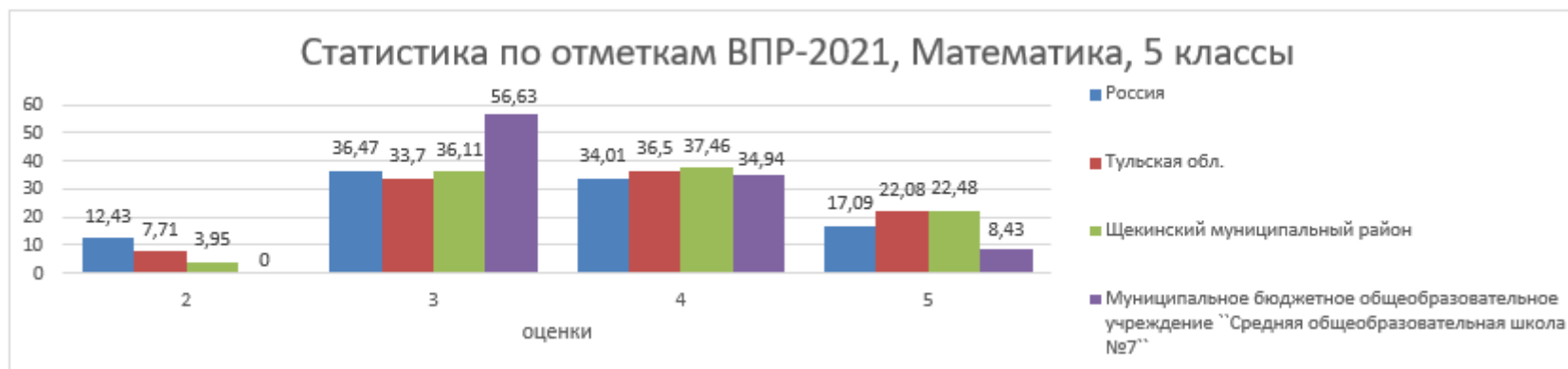
Задание 5. Выписать предложение с прямой речью и составить схему.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам «Выполнение грамматических разборов».
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Тульская обл.	435	13285	7,71	33,7	36,5	22,08
Щекинский муниципальный район	31	961	3,95	36,11	37,46	22,48
Средняя школа №7		83	0	56,63	34,94	8,43



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	77,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,02
Всего	83	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (77,11 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились на 6,02%. Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что Качество обученности снизилось в среднем на 16,66 процента.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса. Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 43,37%

Анализ выполнения работы показал, что часть основной образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС **Доля обучающихся, освоивших блок ООП**

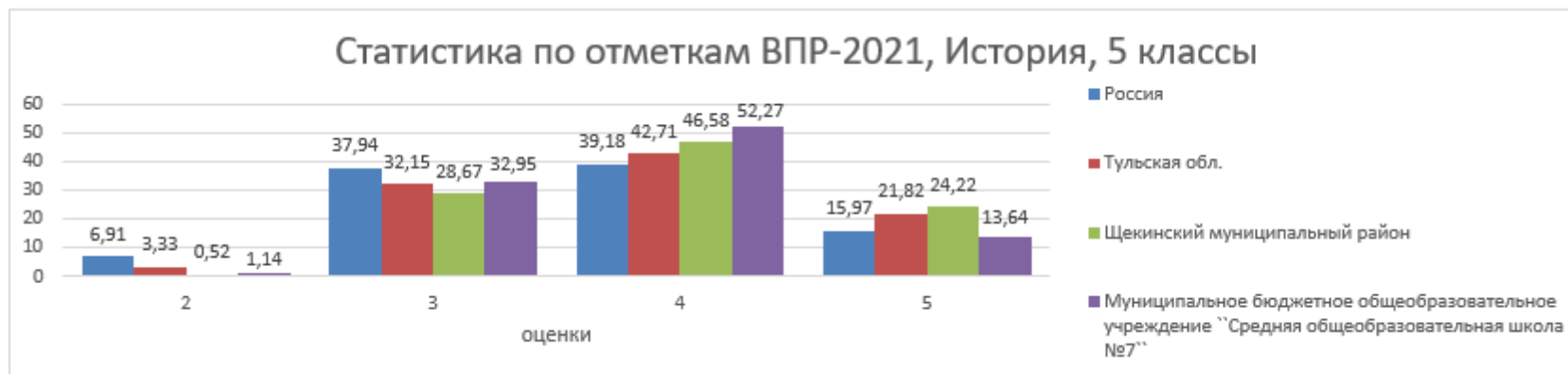
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	33,73
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	31,33
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	16,87

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	30,12
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	40,96
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	33,73
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	4,82

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС. Указанные разделы и темы необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению на каждом уроке в течение учебного года, в работу занятий внеурочной деятельности по предмету, плановых еженедельных консультаций.

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Тульская обл.	434	12913	3,33	32,15	42,71	21,82
Щекинский муниципальный район	31	966	0,52	28,67	46,58	24,22
Средняя школа №7		88	1,14	32,95	52,27	13,64



Уровень обученности по школе составил около 99%. Качество обученности – 65,91%

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	21,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	73,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,55
Всего	88	100

понизили Качество обученности 19 чел. – 21,59% обучающихся; подтвердили 65 ученик – 73,86% обучающихся; повысили – 4,55% обучающихся.

Анализ выполнения работы показал, что часть вопросов основной образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с Доля обучающихся,

ФГОС

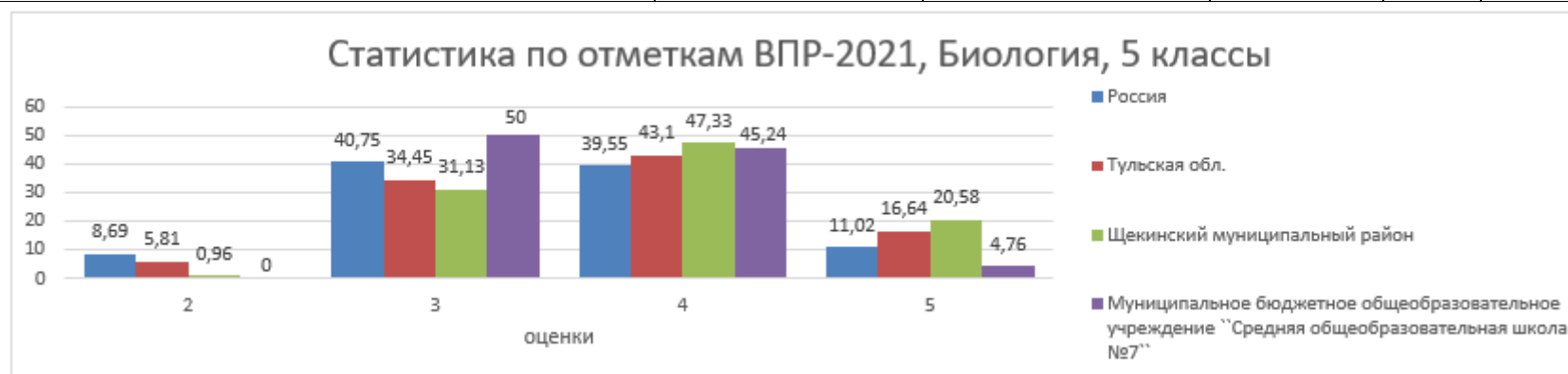
освоивших блок
ООП

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	40,91
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	9,66

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 разделам из 8, предложенных в ВПР. Указанные разделы и темы необходимо включать учителям-предметникам в работу по повторению на каждом уроке в течение учебного года, плановых еженедельных консультаций.

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Тульская обл.	433	13010	5,81	34,45	43,1	16,64
Щекинский муниципальный район	31	938	0,96	31,13	47,33	20,58
Средняя школа №7		84	0	50	45,24	4,76



Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 50%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в	Кол-во	%
---	--------	---

сравнении с итогами предыдущей четверти	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	15,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,33
Всего	84	100

понизили 13 чел. – 15,48% обучающихся; подтвердили 64 уч. – 76,19% обучающихся; повысили – 8,33% обучающихся.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,05
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27,98
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	40,48
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	39,29
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	✓ 17,86
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	✓ 1,19
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,19
10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	38,1

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 8 разделам из 20, предложенных в ВПР. Самый низкий процент выполнения по теме «4.1,4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде» - 1,19% и 17,86% правильных ответов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на каждом уроке в течение учебного года, плановых еженедельных консультаций.

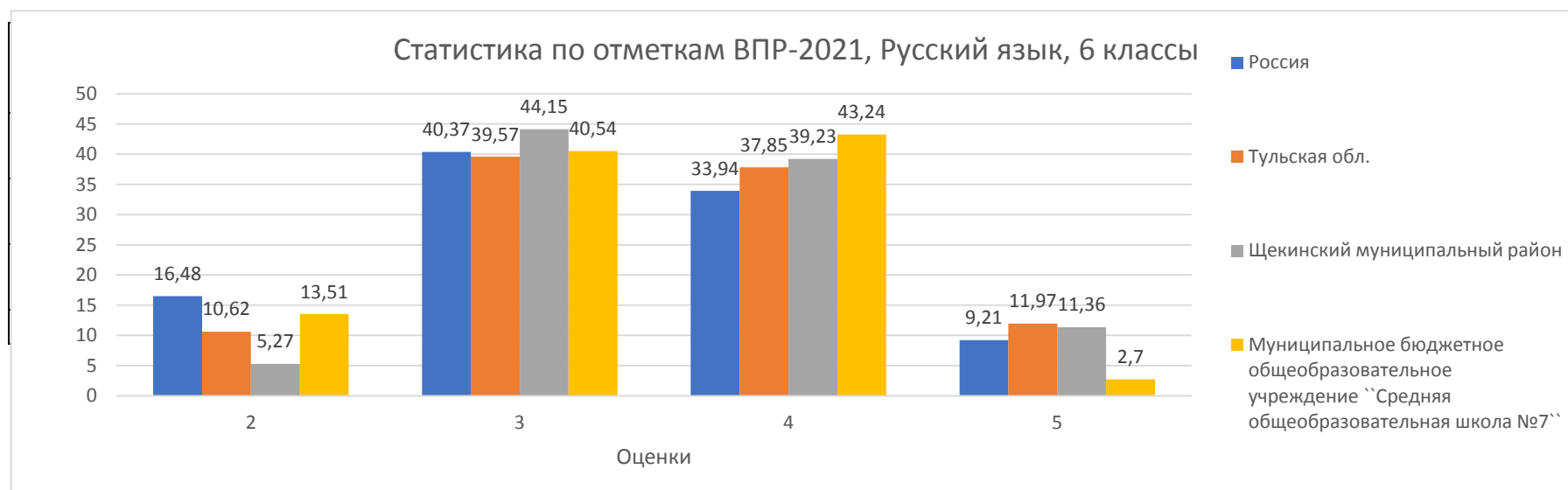
Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Тульская обл.	432	12706	10,62	39,57	37,85	11,97
Щекинский муниципальный район	31	854	5,27	44,15	39,23	11,36
Средняя школа №7		74	13,51	40,54	43,24	2,7



Уровень обученности по школе составил 86,51% (10 уч. получили оценку «2»). Качество обученности – 45,94%, что соответствует результатам по другим мониторинговым группам.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в	Кол-во	%
---	--------	---

сравнении с итогами предыдущей четверти	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	33,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	64,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (64,86 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились на 1,35%, понизили результаты 25 учеников – 33,78%. По школе % изменения оценок составил 35,14, что соответствует аналогичным показателям по Тульской области.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

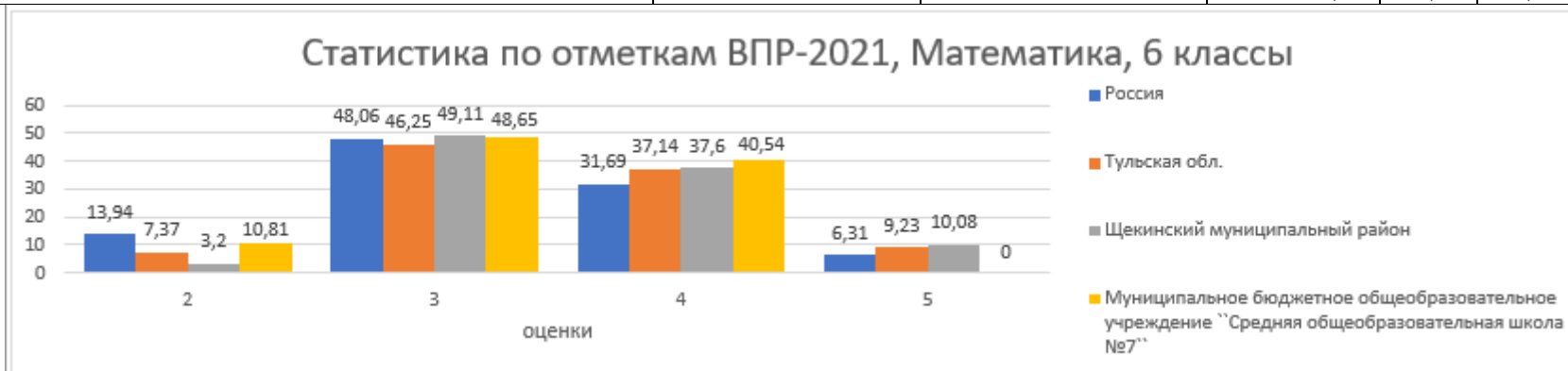
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	37,39
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	27,7
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	36,94
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	33,78

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 разделам из 25, предложенных в ВПР. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Тульская обл.	432	12760	7,37	46,25	37,14	9,23
Щекинский муниципальный район	31	868	3,2	49,11	37,6	10,08
Средняя школа №7		74	10,81	48,65	40,54	0



Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	77,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (77,03 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 1,35% обучающихся, понизили результаты 16 учеников – 21,62%. По школе доля обучающихся, имеющих изменения оценок по результатам ВПР, на 5% выше, чем по Щекинскому району, а также на 10% ниже, чем по Тульской области.

Уровень обученности по школе составил 89,19% (8 уч. получили оценку «2»). Качество обучения - 40,54%. Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что Качество обученности обучающихся по математике понизилось. Разница в другими мониторинговыми группами составляет менее 10%.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

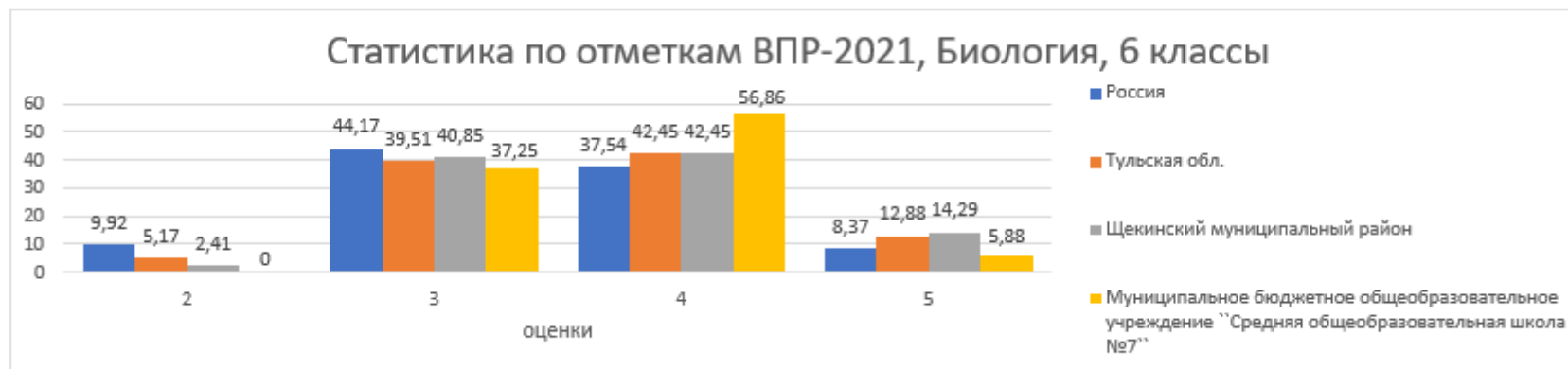
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	39,19
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	45,95
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	35,81
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	23,65
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	✓ 0,68

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 5 разделам из 13, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, в планирование еженедельных предметных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности темы ВПР «13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Тульская обл.	307	6489	5,17	39,51	42,45	12,88
Щекинский муниципальный район	23	497	2,41	40,85	42,45	14,29
Средняя школа №7		51	0	37,25	56,86	5,88



Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 62,74%.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, все обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. По школе доля обучающихся, имеющих изменения оценок по результатам ВПР составила 0 %, аналогичные показатели по Тульской области-38%, по Щекинскому району-22,13%.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

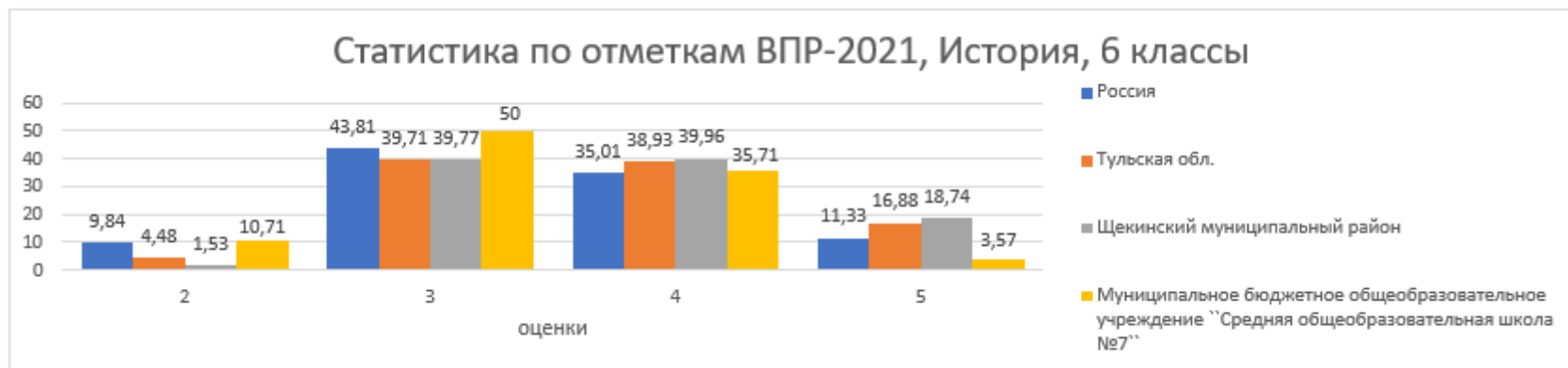
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	33,33
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	41,18
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	✓ 29,41
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,22
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	36,27

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 5 разделам из 21, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности темы ВПР «5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации»

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Тульская обл.	297	6247	4,48	39,71	38,93	16,88
Щекинский муниципальный район	27	523	1,53	39,77	39,96	18,74
Средняя школа №7		28	10,71	50	35,71	3,57



Уровень обученности по школе составил 89,29%. Качество обученности – 39,28%, это на 16% ниже данных по Тульской области и на 19,42% ниже результатов по Щекинскому району, и ниже на 7% результатов ВПР по России.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (75%) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР понизили результаты 7 учеников – 25%, что ниже на 7%, чем по Щекинскому району, повышения отметки по журналу за предыдущий период не было.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

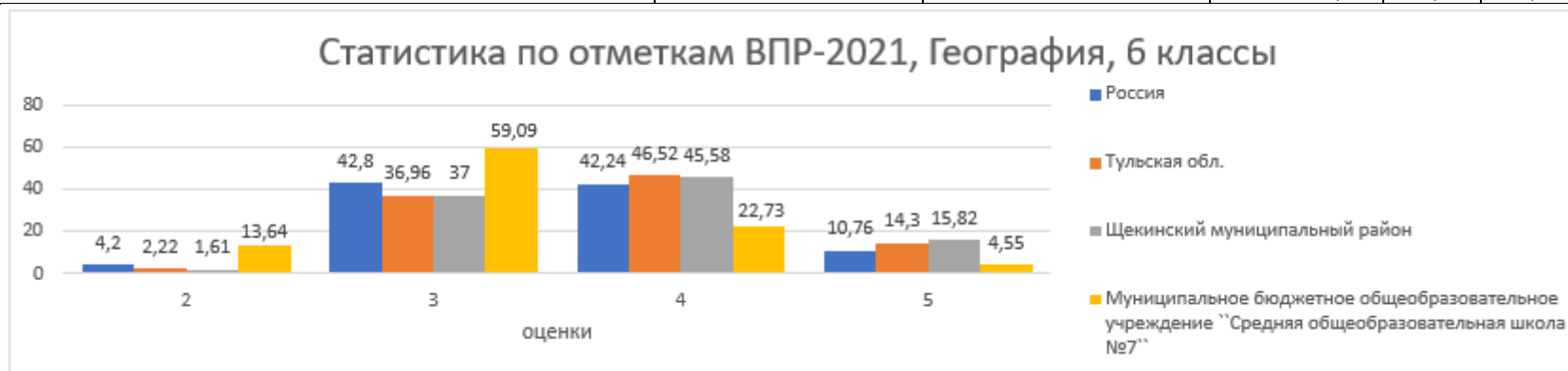
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	38,1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	27,38
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	25
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	✓ 14,29
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	✓ 5,36

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 5 разделам из 12, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности блоков ВПР 6.2 и 7.

География

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Тульская обл.	298	6308	2,22	36,96	46,52	14,3
Щекинский муниципальный район	22	373	1,61	37	45,58	15,82
Средняя школа №7		22	13,64	59,09	22,73	4,55



Уровень обученности по школе составил 86,37%. Качество обученности – 27,28%, что ниже 25-34% показателей по другим мониторинговым группам.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Данная работа выявила, что большинство обучающихся (63,64 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 9,09% обучающихся. Понизили результаты 6 учеников – 27,27%, что соответствует средним данным по Тульской области и на 13,6% ниже результатов по Щекинскому району.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

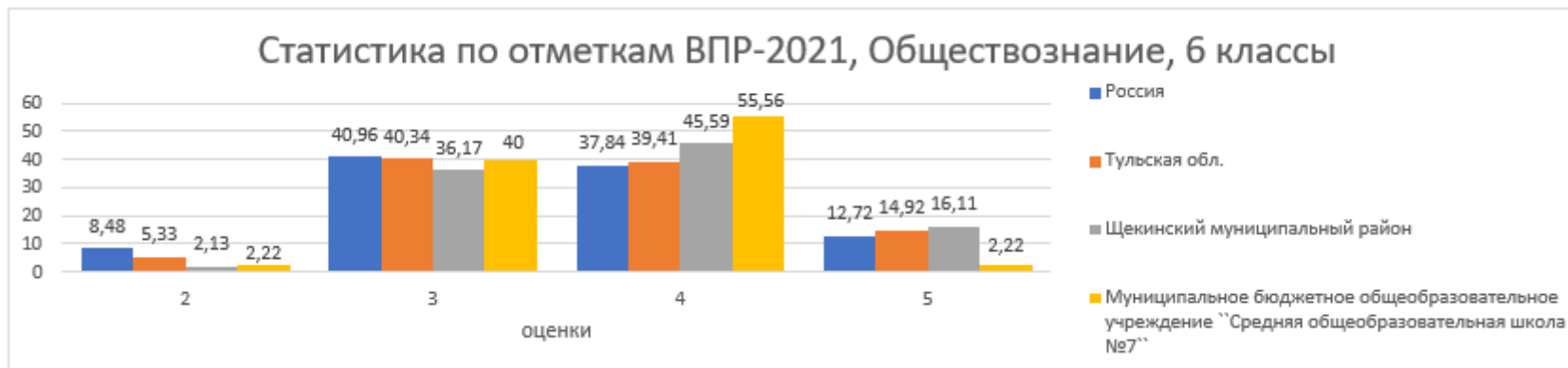
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	✓ 9,09
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	40,91
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	31,82
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	✓ 29,55
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	40,91
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	✓ 21,21
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	38,64
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	✓ 22,73
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	✓ 27,27
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	✓ 9,09

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 10 разделам из 25, предложенных в ВПР. Самый низкий процент выполнения по темам 1.2., 10.2К2. по 9,09% верных ответов. По четырём разделам количество верных ответов составило лишь 21-29%.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных блоков ВПР.

Обществознание

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Тульская обл.	310	6112	5,33	40,34	39,41	14,92
Щекинский муниципальный район	18	329	2,13	36,17	45,59	16,11
Средняя школа №7		45	2,22	40	55,56	2,22



Уровень обученности по школе составил 97,78%. Качество обученности – 57,78%, что ниже на 3,92% показателей по Щекинскому району и выше на 3-7% по другим мониторинговым группам.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (72,73 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 1(2,27%) обучающихся. Понизили результаты 11 учеников – 25%, что ниже на 10% средних данных по Тульской области и на 6,71% выше результатов по Щекинскому району.

Анализ выполнения работы показал, что в основном материал по предмету усвоен. Однако часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	✓ 9,09
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	40,91
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	31,82
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	✓ 29,55
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	40,91

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 5 разделам из 17, предложенных в ВПР. Самый низкий процент выполнения по темам 1.2, 8.2 по 9,09% верных ответов. По четырем разделам количество верных ответов составило лишь 21-29%.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных блоков ВПР.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «История», «География», «Иностранный язык», «Обществознание».

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Тульская обл.	436	11751	10,99	43,36	36,23	9,41
Щекинский муниципальный район	31	758	8,31	43,4	37,99	10,29
Средняя школа №7		67	20,9	58,21	20,9	0



Уровень обученности по школе составил 79,11%, данный показатель ниже результатов других мониторинговых групп на 4-13%. Качество обученности – 20,9%, что значительно ниже (на 17-27%) результатов в других мониторинговых группах:



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (75,73 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 2,99% обучающихся. Понизили результаты 25 человек - 38%, что выше на 14% средних данных по Тульской области и на 19% выше результатов по Щекинскому району.

Анализ выполнения работы показал, что большая часть учебного материала по предмету усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС **Доля обучающихся, освоивших блок ООП**

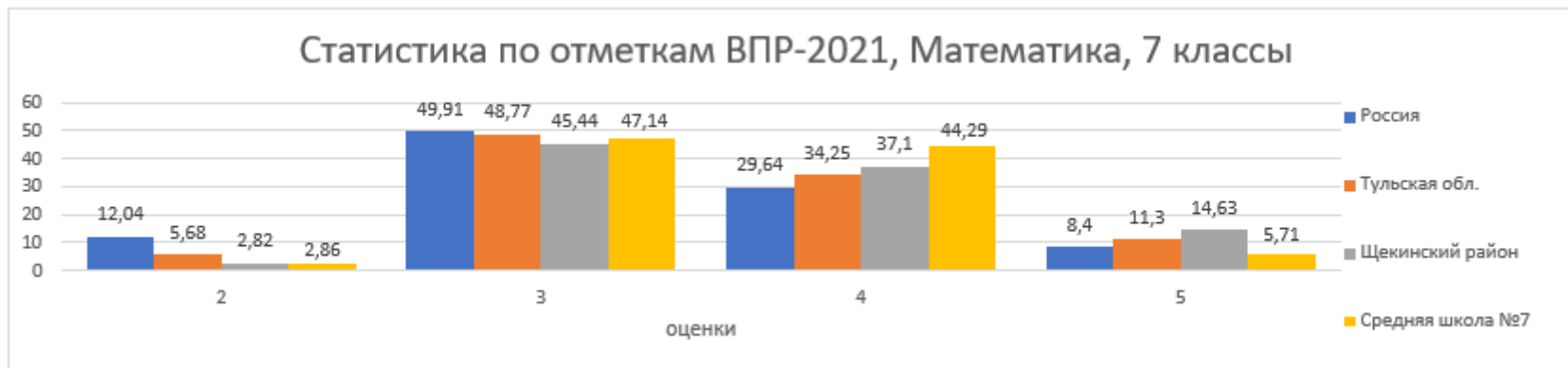
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,27
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	30,85
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	37,31
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,33
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,82
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	✓ 18,66
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	33,58
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	37,81
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	34,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,27
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	30,85
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	37,31
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,33

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 10 указанным блокам ООП из 25, предложенных в ВПР.

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Указанные разделы и темы необходимо включать учителю-предметнику в работу по повторению на уроках в течение учебного года, работу плановых еженедельных предметных индивидуальных консультаций, при этом особое внимание обратить на трудности указанных блоков ООП.

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Тульская обл.	433	11593	5,68	48,77	34,25	11,3
Щекинский муниципальный район	31	779	2,82	45,44	37,1	14,63
Средняя школа №7		70	2,86	47,14	44,29	5,71



Уровень обученности по школе составил 97,14%. Качество обученности – 50%, что соответствует результатам ВПР по Тульской области и Щекинскому району и на 12% выше результатов по России:





Данная работа выявила, что большинство обучающихся (72,86 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Результаты качества знаний ВПР повысились у 20% обучающихся, это выше на 9% средних данных по Тульской области и на 12,81% выше результатов по Щекинскому району. Понизили результаты 5 человек – 7,14%, что сопоставимо с данными по муниципалитету.

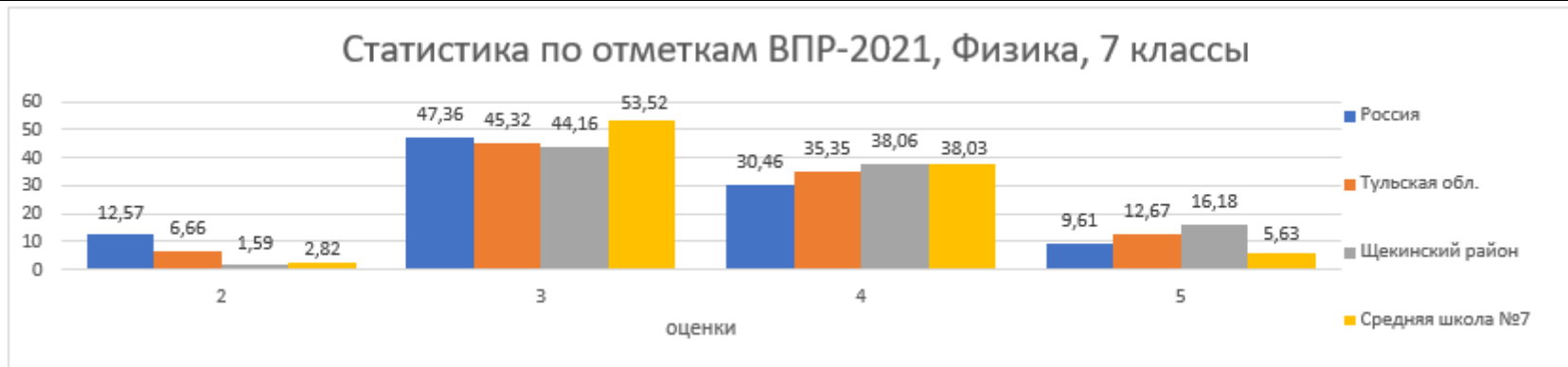
Анализ выполнения работы показал: большая часть учебного материала по предмету усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	41,43
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	34,29
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	30
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	✓ 6,43

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 4 указанным блокам ООП из 16, предложенных в ВПР.

Физика

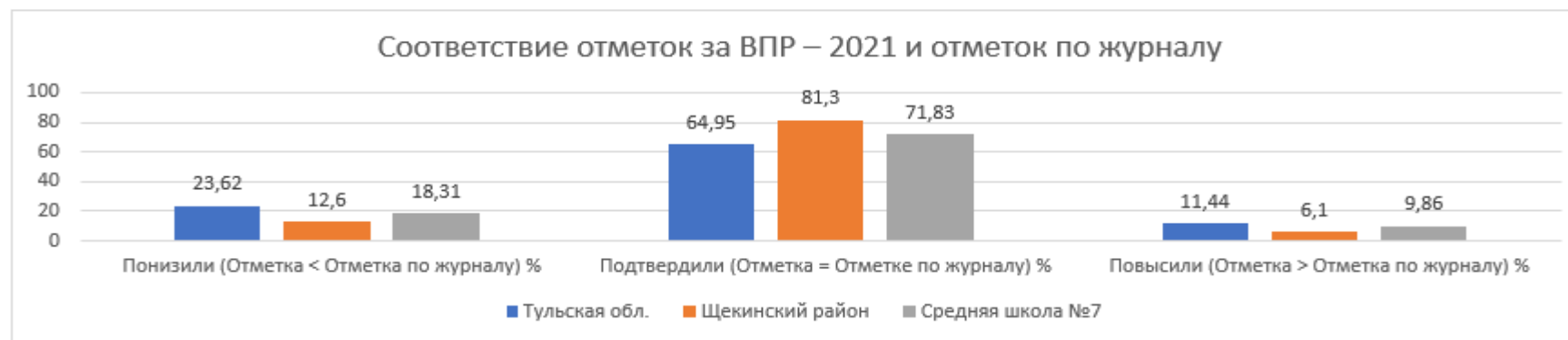
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Тульская обл.	435	11371	6,66	45,32	35,35	12,67
Щекинский муниципальный район	31	754	1,59	44,16	38,06	16,18
Средняя школа №7		71	2,82	53,52	38,03	5,63



Уровень обученности по школе составил 97,18%. Качество обученности – 43,66%, что соответствует результатам ВПР по России и Тульской области и на 10% ниже результатов по Щекинскому району:



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (71,83 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть:



Результаты качества знаний по ВПР стали выше у 9,86% обучающихся, понизили результаты 18,31% обучающихся - сопоставимо с данными по муниципалитету и Тульской области.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

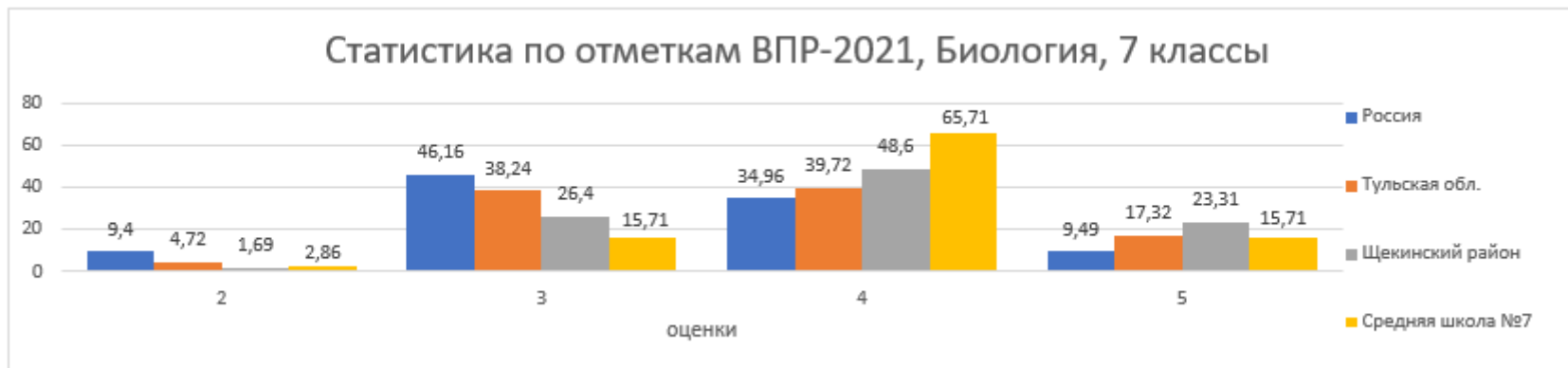
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	35,21
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	25,35
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	32,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,	✓ 12,21

связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	✓ 1,41

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 5 указанным блокам ООП из 10, предложенных в ВПР.

Биология

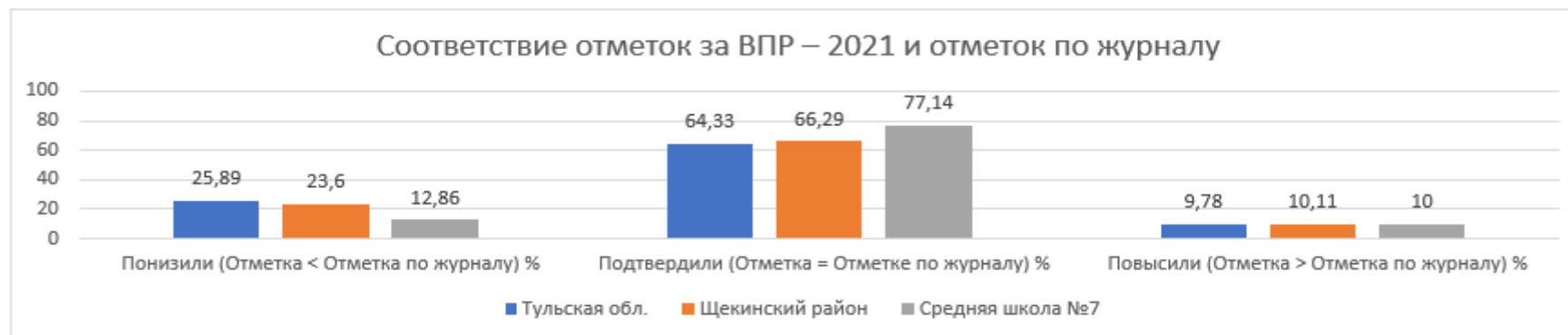
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Тульская обл.	224	6248	4,72	38,24	39,72	17,32
Щекинский муниципальный район	14	356	1,69	26,4	48,6	23,31
Средняя школа №7		70	2,86	15,71	65,71	15,71



Уровень обученности по школе составил 97,13%. Качество обученности – 81,42%, что выше на 3-22% данных по другим мониторинговым группам:



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (77,14 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть:



Результаты качества знаний по ВПР стали выше у 10% обучающихся- сопоставимо с данными по муниципалитету и Тульской области, понизили результаты 12,86% обучающихся – это вдвое ниже данных по другим мониторинговым группам.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Часть тем/разделов образовательной программы по предмету освоили менее 50% обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	44,29
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	35,71

Анализ данных таблицы «Достижение планируемых результатов» позволяет сделать вывод о низком (пониженном) усвоении обязательного учебного материала, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по 2 указанным блокам ООП из 16, предложенных в ВПР.

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Тульская обл.	436	11637	4,92	37,96	40,62	16,51
Щекинский муниципальный район	31	767	2,61	34,03	44,59	18,77
Средняя школа №7		67	4,48	28,36	50,75	16,42



Уровень обученности по школе составил 95,53%. Качество обученности – 67,17%, что выше на 3-22% данных по другим мониторинговым группам:



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (73,13 %) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть:



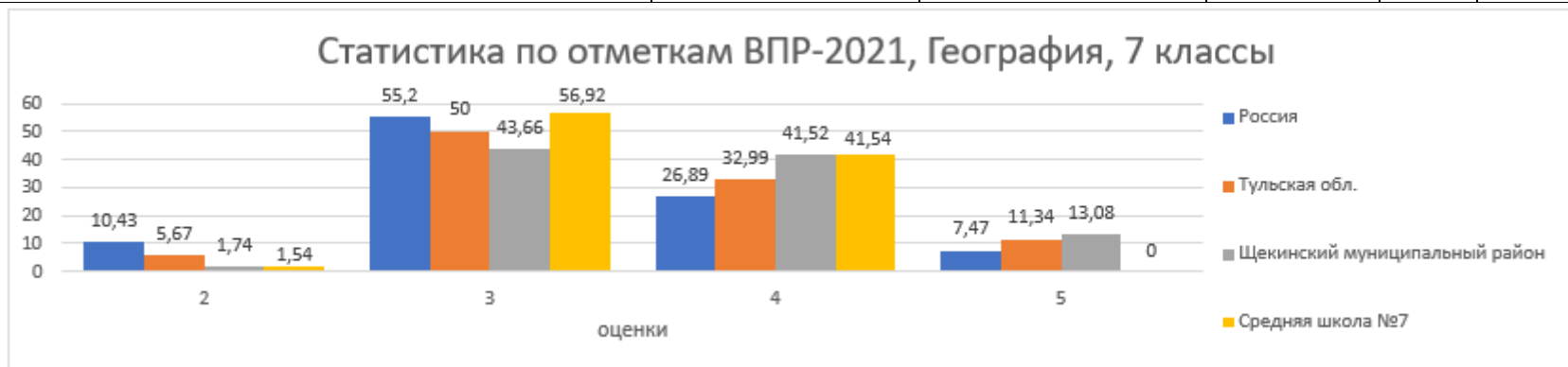
Ни один из обучающихся не повысил Качество обученности на ВПР по истории. Понизили результаты 26,87% обучающихся - сопоставимо с данными по Тульской области и выше результатов по муниципалитету.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 4 заданий из 12, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	38,81
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	32,84
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	31,84
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	42,54

География

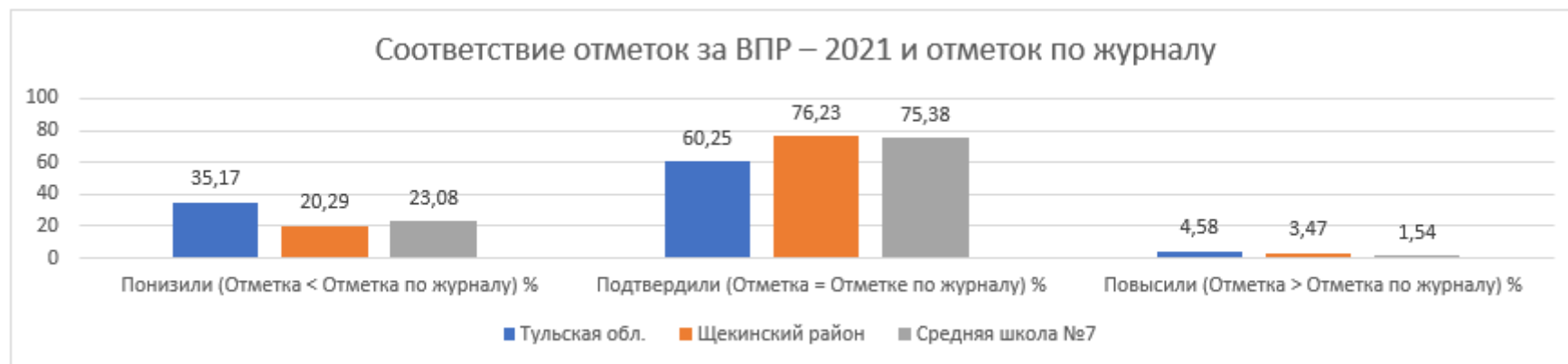
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Тульская обл.	435	11530	5,67	50	32,99	11,34
Щекинский муниципальный район	31	766	1,74	43,66	41,52	13,08
Средняя школа №7		65	1,54	56,92	41,54	0



Уровень обученности по школе составил 98,46%. Качество обученности – 41,54%, что ниже на 13,06% показателей по Щекинскому району и выше на 7,18% данных по России:



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (75,38%) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть:



1,54% обучающихся повысил Качество обученности на ВПР по географии. Понизили результаты 23,08% обучающихся - сопоставимо с данными по муниципалитету и ниже на 12% результатов по Тульской области.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 4 заданий из 24, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	22,31
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	31,54
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	37,69
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	39,23
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	25,64

Иностранный язык (английский)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Тульская обл.	375	10639	12,7	45,06	30,21	12,03
Щекинский муниципальный район	29	669	2,84	44,39	37,22	15,55
Средняя школа №7		55	7,27	47,27	34,55	10,91



Уровень обученности по школе составил 92,73%. Качество обученности – 45,46%, что ниже на 7,3% показателей по Щекинскому району и выше на 3-11% по другим мониторинговым группам:



Данная работа выявила, что большинство обучающихся (69,09%-выше, чем по региону) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть:



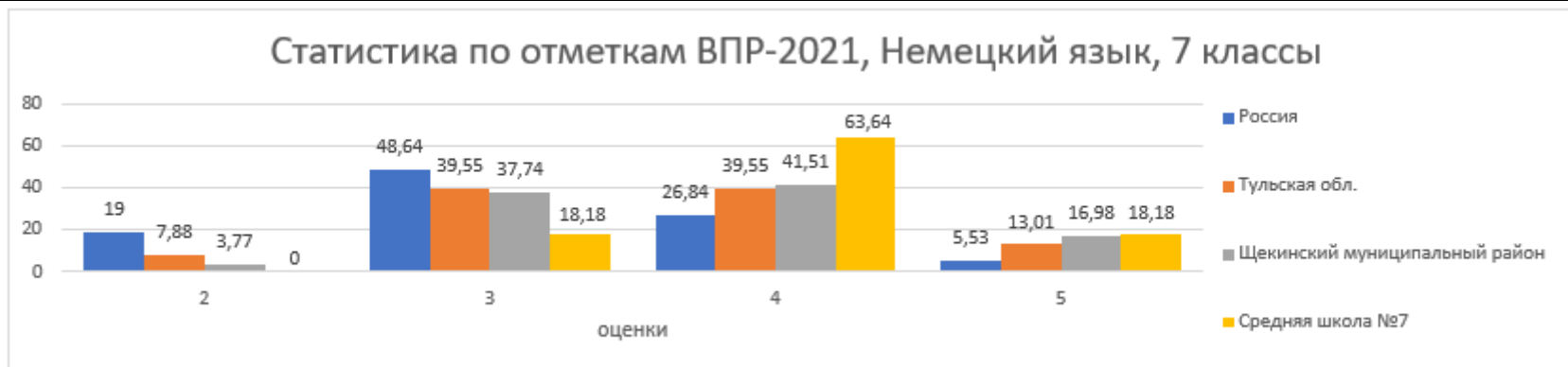
5,45% (Зуч.) обучающихся повысили Качество обученности на ВПР по английскому языку. Понизили результаты 25,45% обучающихся - сопоставимо с данными по муниципалитету и ниже на 14% результатов по Тульской области.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 3 заданий из 9, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,36
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,18
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35,45

Иностранный язык (немецкий)

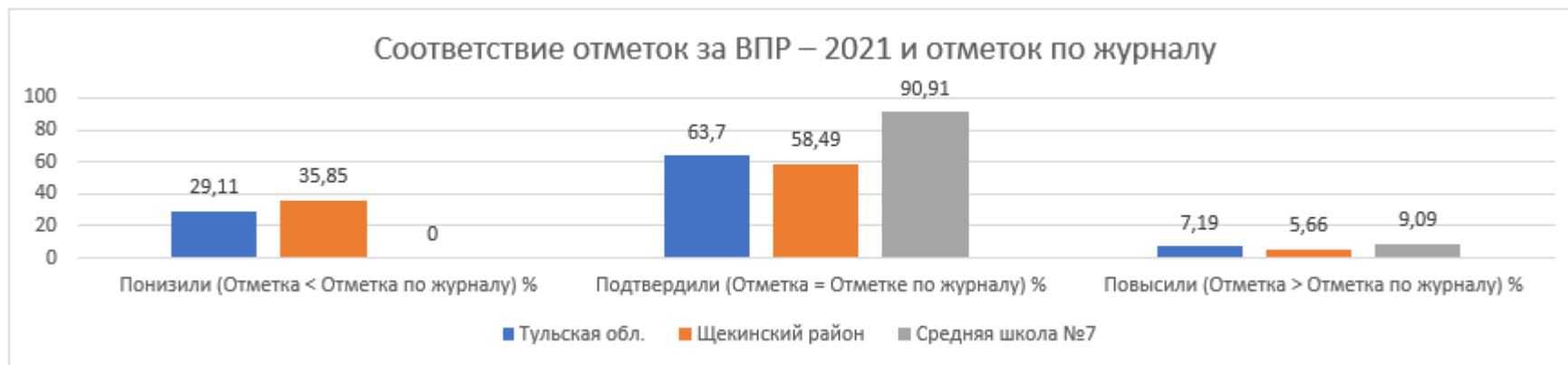
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	6122	62216	19	48,64	26,84	5,53
Тульская обл.	80	584	7,88	39,55	39,55	13,01
Щекинский муниципальный район	7	53	3,77	37,74	41,51	16,98
Средняя школа №7		11	0	18,18	63,64	18,18



Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 81,82%, что выше на 23% показателей по Щекинскому району и выше на 29-49% по другим мониторинговым группам:



10 обучающихся (90,91%-выше, чем по региону и муниципалитету) 7 классов подтвердили свои оценки за предыдущую четверть:



1 обучающийся повысил Качество обученности на ВПР по немецкому языку. Понизивших результаты нет.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена, качество выполнения заданий работы составило 59-98%. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 2 заданий из 9, предложенных в ВПР:

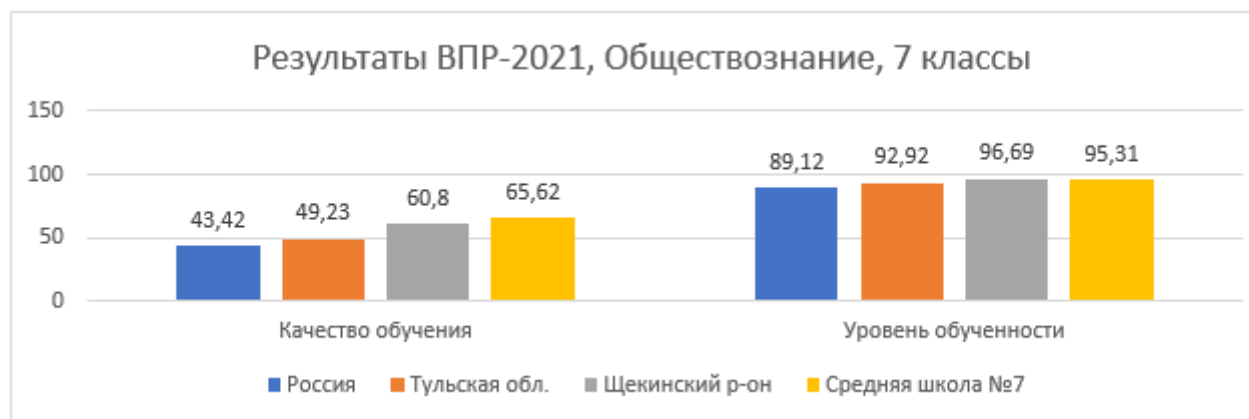
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,09
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,09

Обществознание

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Тульская обл.	435	11534	7,08	43,69	37,63	11,6
Щекинский муниципальный район	31	755	3,31	35,89	43,05	17,75
Средняя школа №7		64	4,69	29,69	51,56	14,06



Уровень обученности по школе составил 95,31%, что соответствует данным по другим мониторинговым группам. Качество обученности – 65,62%, данный показатель выше аналогичных показателей мониторинга: на 5% в сравнении со Щекинским р-ном, на 16-22% в сравнении с Тульской областью и данными по России:



78,13% учеников 7 классов (выше, чем по другим мониторинговым группам) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть:



7,81% (5 чел.) обучающихся повысили качество обученности на ВПР по обществознанию, это выше, чем по другим мониторинговым группам. Понизили результаты 14,06% обучающихся - ниже на 10-24% в сравнении с результатами по Щекинскому р-ну и Тульской области.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение 1 задания из 17, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

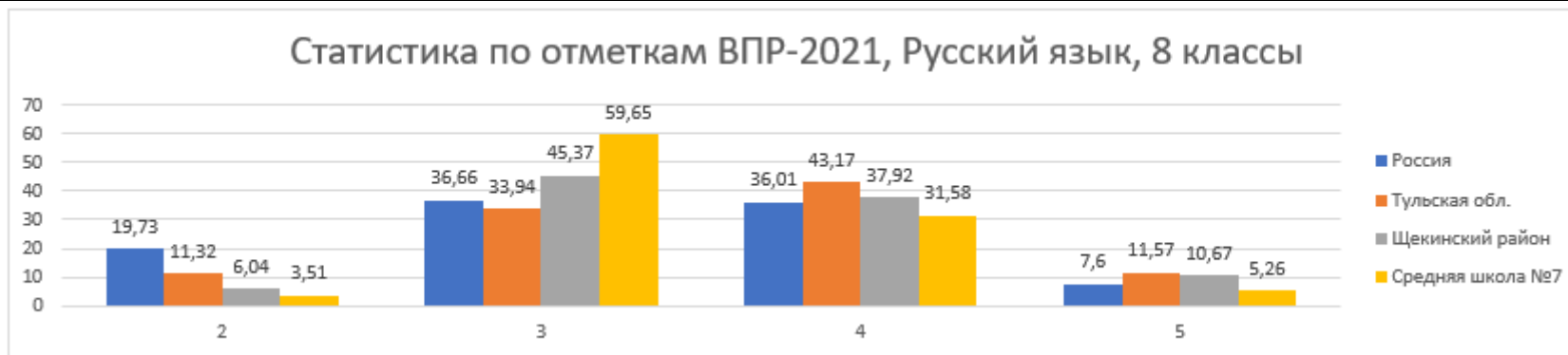
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	40,1

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Обществознание» - по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Тульская обл.	432	11043	11,32	33,94	43,17	11,57
Щекинский муниципальный район	32	778	6,04	45,37	37,92	10,67
Средняя школа №7		57	3,51	59,65	31,58	5,26



Уровень обученности по школе составил 96,49%. Качество обученности – 36,84%, что ниже результатов ВПР по Щекинскому району, Тульской области и по России на 6-17%:



Большинство (68,42%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:



7,02% обучающихся повысили качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 24,56% обучающихся - сопоставимо с данными по Тульской области и на 10% выше результатов по муниципалитету.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 6 заданий из 21, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, освоивших блок ООП
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,6
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	41,52
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	41,23
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	42,98
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	29,82

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Тульская обл.	433	11050	5,12	54,04	34,76	6,07
Щекинский муниципальный район	32	795	2,64	50,69	36,35	10,31
Средняя школа №7		58	5,17	72,41	22,41	0



Уровень обученности по школе составил 94,82%. Качество обученности – 22,41%, что на 24,25% и 18,42% ниже результатов ВПР по Щекинскому району и региону соответственно, и также на 8% ниже результатов ВПР по России:



Большинство (68,97%, это соответствует результатам по региону-69,91%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:



Один (1,72%) обучающийся школы повысил качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 29,31% обучающихся - на 16% и 6,5% выше результатов по муниципалитету и Тульской области соответственно.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждой из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 9 заданий из 20, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	43,1
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	✓ 15,52
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	46,55
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	34,48
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	✓ 2,59
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	43,1
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	✓ 1,72
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	✓ 12,07
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	✓ 4,31

Физика

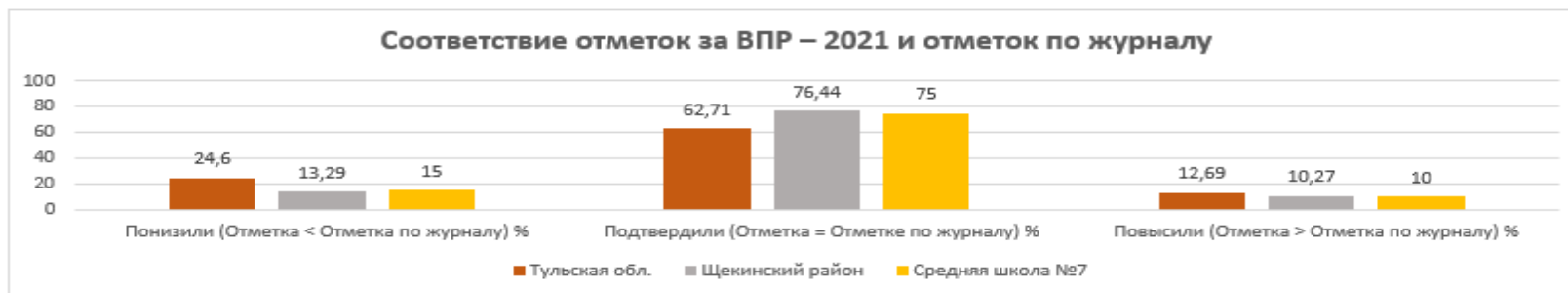
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Тульская обл.	250	3961	5,48	42,01	37,67	14,84
Щекинский муниципальный район	20	331	1,21	35,35	47,43	16,01
Средняя школа №7		20	0	50	50	0



Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 50%, что на 10,97% выше результатов ВПР по России, но на 13,44% и 2% ниже результатов ВПР по муниципалитету и региону соответственно:



Большинство (75%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:



Два (10%) обучающихся школы повысили качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 15% обучающихся. Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 5 заданий из 11, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	25
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	40
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	✓ 17,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	✓ 5
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	✓ 0

Химия

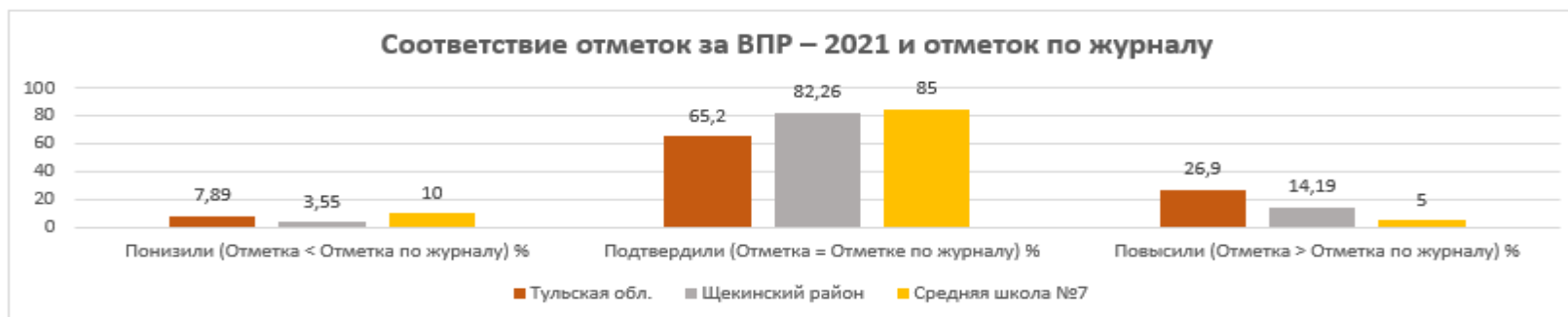


	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Тульская обл.	233	3969	1,89	28,51	42,72	26,88
Щекинский муниципальный район	19	314	0,64	31,19	46,3	21,86
Средняя школа №7		20	0	45	45	10

Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности по результатам ВПР – 55%, это ниже результатов ВПР по муниципалитету и региону на 13-14%, и на 3,84% ниже результатов ВПР по России:



Большинство (85%- это выше на 20%, чем по региону) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:



Один (5%) обучающийся школы повысил качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 2чел-10% обучающихся.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 5 заданий из 22, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

1.1. Первоначальные химические понятия. обученности по результатам ВПР Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	✓ 10
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	30
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	35
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	✓ 10
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	35
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	35
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	42,5

Биология



	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Тульская обл.	191	3237	4,39	36,02	45,88	13,72
Щекинский муниципальный район	9	135	0	39,26	45,19	15,56
Средняя школа №7		18	0	33,33	55,56	11,11

Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности по результатам ВПР – 66,67%, что немного (5-7%) выше результатов ВПР по муниципалитету и региону, и на 16,5% выше результатов ВПР по России:



Большинство (94,44%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:



Отсутствуют обучающиеся школы, повысившие качество обученности при выполнении ВПР. Понизил результаты 1 чел-5,56% обучающихся, это ниже данных по региону на 18% .

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «Биология», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 7 заданий из 23, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	38,89
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	38,89
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	✓ 8,33
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	27,78
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44,44
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	40,74
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	✓ 16,67

История

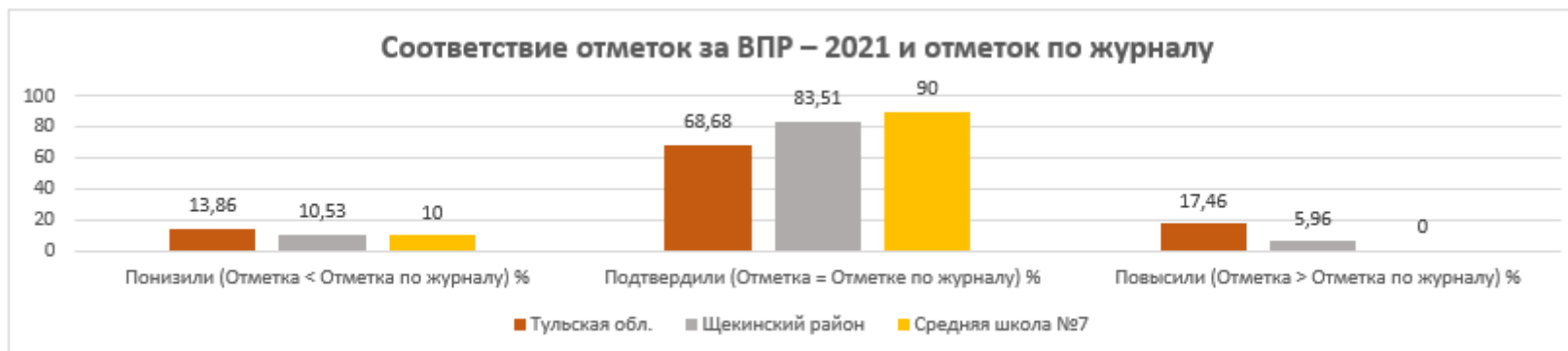


	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Тульская обл.	229	3841	2,45	29,5	42,85	25,2
Щекинский муниципальный район	16	285	1,4	31,23	41,75	25,61
Средняя школа №7		20	0	35	50	15

Уровень обученности по школе составил 100%. Качество обученности – 65%, что сопоставимо с результатами ВПР по другим мониторинговым группам:



Большинство (90%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:



Отсутствуют обучающиеся школы, повысившие качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 2 чел-10% обучающихся. Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «История», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 7 заданий из 13, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	45
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	45
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	✓ 15
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	30
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	✓ 20

География



	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Тульская обл.	233	3711	4,85	51,05	34,42	9,68
Щекинский муниципальный район	14	181	1,1	41,99	43,09	13,81
Средняя школа №7		17	5,88	82,35	11,76	0

Уровень обученности по школе составил 94,11%. Качество обученности – 11,76%, что значительно (на 23-45%) ниже результатов ВПР по другим мониторинговым группам:



Около половины (52,94% - соответствует данным по региону) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:



Отсутствуют обучающиеся школы, повысившие качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 8чел-47% обучающихся. Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «География», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 11 заданий из 22, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

**Доля обучающихся,
освоивших блок
ООП**

<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	✓ 11,76
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	✓ 11,76
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные</p>	32,35

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	✓ 20,59
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	29,41
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	35,29
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	✓ 0
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	✓ 29,41
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	✓ 20,59
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	44,12
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	27,45

Обществознание



	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Тульская обл.	229	3551	9,1	45,72	33,05	12,13
Щекинский муниципальный район	18	298	2,01	42,62	42,28	13,09
Средняя школа №7		19	5,26	36,84	42,11	15,79

Уровень обученности по школе составил 94,74%. Качество обученности по результатам ВПР –57,9%, что превышает на 2-18% результаты работы по другим мониторинговым группам:



Большинство (89,47%) обучающихся 8 классов подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущую четверть:



Отсутствуют обучающиеся школы, повысившие качество обученности при выполнении ВПР. Понизили результаты 2 чел-10,53% обучающихся, это ниже, чем результаты по Щекинскому району и Тульской области на 5% и 28% соответственно.

Анализ выполнения работы показал: бóльшая часть учебного материала по предмету учениками школы усвоена. По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание», на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками. Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение 2 заданий из 10, предложенных в ВПР, с которыми справилось менее 50 % обучающихся:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Доля обучающихся, освоивших блок ООП

5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	47,37
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	46,32

Обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ

В целях повышения эффективности системы оценки качества образования на всех уровнях за счет обеспечения объективности оценочных процедур через единые подходы и нормативное регулирование министерством образования Тульской области разработан порядок обеспечения объективности оценочных процедур в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области.

Подготовка и проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году осуществлялись в соответствии с требованиями данного порядка.

Получение объективных результатов ВПР обеспечивалось через единство условий проведения оценочной процедуры:

а) проведение оценочной процедуры в соответствии с утвержденным министерством образования Тульской области порядком проведения ВПР в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области (далее – ОО);

б) соблюдение установленных сроков проведения ВПР (всеми ОО соблюдался определенный Рособнадзором период проведения оценочной процедуры; сроки проведения ВПР в рамках установленного периода по каждому предмету в каждом классе определялись ОО самостоятельно);

в) соблюдение мер информационной безопасности (информационная безопасность обеспечивалась за счет выполнения комплекса организационных мер специалистами разных уровней, ответственными за получение, передачу и хранение контрольно-измерительных материалов);

г) исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и общественных наблюдателей, конфликт интересов при проведении ВПР исключен за счет соблюдением следующих требований:

- учитель, ведущий данный предмет, не может быть организатором в аудитории при проведении ВПР и участвовать в проверке работ;
- родители (близкие родственники), являющиеся работниками ОО, которая является участником ВПР, не может быть организатором в аудитории при проведении оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- родители (близкие родственники) обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре, не могут выступать в качестве общественных наблюдателей в данном классе);

д) присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении ВПР.

В Средней школе №7 обеспечено присутствие общественных наблюдателей из числа представителей муниципальных методических служб, из образовательных организаций общего образования, члены общественного органа управления образовательной организации, представители родительской общественности и др.

е) своевременное информирование всех участников образовательных отношений о целях, задачах, критериях оценивания и результатах оценочной процедуры (на официальном сайте школы размещена информация по вопросам проведения ВПР, организована работа «горячей линии» ВПР на региональном, муниципальном и школьном уровнях);

ж) повышение мотивации участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочной процедуры;

з) проведение анализа результатов ВПР (на основе проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками; организовано оказание адресной методической помощи педагогам школы; приняты управленческие решения с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения выявленных проблем).

Методические рекомендации учителям-предметникам по повышению качества образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2021 году

Общие рекомендации учителям-предметникам:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем в целях выявления проблемных зон у каждого обучающегося и класса в целом;
- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по учебным предметам, а также для совершенствования методики преподавания и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести корректировку содержания урочных занятий, для отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- провести корректировку рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- включить задания по типу ВПР в проверочные работы при проведении внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся;
- использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- организовать своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации учителям-предметникам:

Учителям русского языка

4 класс:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

формировать:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение определять тему и главную мысль текста;

- умение определять значение слова по тексту ;

- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

5 класс:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

6 класс:

- провести анализ итогов ВПР 2021 года и разработать «дорожную карту» повышения качества обучения русскому языку в рамках мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», «Эффективные способы развития абстрактно-логического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы на основе работы с текстом»;

- создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе заданий ВПР;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. Составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями 5-х, 6-х и 7-х классов;

- организовать методические семинары по проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы в 7-х классах»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом и совместному определению направлений в работе методических объединений учителей русского языка 5-х, 6-х и 7-х классов;

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития обучающихся с опорой на результаты диагностических, оценочных процедур.

7 класс:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; морфемный и словообразовательный разбор слова; определение нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях).

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).

8 класс:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку на МО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Учителям иностранного языка

7 класс:

Рекомендации для учителей иностранного языка:

- провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого обучающегося школы, определив проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по предмету;
- при необходимости произвести корректировку учебных программ по предмету, внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов речевой деятельности, в содержание учебного предмета и в тематическое планирование;

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ

– разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

– применять индивидуальный и дифференцированный подходы с учетом различных уровней языковой подготовки учащихся. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на проработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений;

– рационально планировать учебный процесс по предмету, использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, технологии системно-деятельностного подхода и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС и коррекции выявленных в ходе ВПР дефицитов;

– включить в контрольно-измерительные материалы при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся задания, направленные на оценку несформированных умений, видов деятельности, выявленных по результатам ВПР;

– постоянно повышать свой профессиональный уровень в рамках формального и неформального повышения квалификации в языковом и методическом аспектах. Рекомендации учителям по формированию языковой и речевой компетенций у обучающихся в различных видах речевой деятельности, проверяемых в рамках ВПР по английскому языку

При обучении аудированию рекомендовано:

- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- использовать в учебном процессе аутентичные записи разных жанров без опоры (с опорой) на письменный текст;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие УУД: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры, а также конкретные даты, числа, имена собственные, географические названия;
- осуществлять рефлекссию: комментировать ответы и пояснять трудности, возникшие во время выполнения задания.

При обучении чтению вслух рекомендовано:

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;
- четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование.

При обучении чтению с пониманием прочитанного рекомендовано:

- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, так как данный устаревший подход не ориентирован на понимание на

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ
основе семантического и структурного вида чтения;

- обучать школьников использованию различных стратегий при чтении;
- формировать следующие УУД у обучающихся: определять тему, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста, прогнозировать содержание по элементам текста, выделять смысловые опоры;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

При обучении грамматике и лексике рекомендуется:

- уделять внимание грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а также фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи;
- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);
- вводить и тренировать лексические и грамматические структуры с применением контекстных заданий. При обучении говорению учителям рекомендуется:
 - учить составлять последовательное и логическое высказывание по плану на основе визуальной опоры (фотография, картинка и т. д.);
 - уделять внимание на правильность языкового и смыслового построения высказывания;
 - учить применять языковые средства логической связи для обеспечения связанности устного высказывания;
 - осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения, предлагая составлять монологи или диалоги по разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т. д.;
- сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы.

Учителям математики

4, 5 классы:

- интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;
- использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ обучающимися опыта решения подобных заданий;

- актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;

- на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий;

формировать:

- умение решать текстовые задачи;
- умение изображать геометрические фигуры;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- основы логического и алгоритмического мышления;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- умение решать задачи в 3–4 действия;

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины

- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

- уделять особое внимание:

- развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- развитию пространственных представлений;
- развитию умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

6 класс:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
 - проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
 - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
 - уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности при выполнении ряда заданий;
 - проводить с мотивированными учащимися разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
 - продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
 - следует уделить особое внимание в преподавании математики регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

7 класс:

- стимулировать решение обучающимися различными способами разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;
- уделять больше внимания формированию и развитию вычислительной культуры обучающихся по математике (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);
- планировать систематическое включение в содержание каждого урока математики разнообразных нестандартных текстовых задач, задач на смекалку, а также заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, с целью развития познавательного интереса и выявления творческого потенциала каждого школьника с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.

8 класс:

- при подготовке контрольно-измерительных материалов на следующий учебный год включить в содержание проверочных работ задания, подобные заданиям ВПР.
 - разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
 - необходимо уделить особое внимание формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;
- проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
 - использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
 - скорректировать план по самообразованию с учетом полученных результатов.

Учителям биологии

5 класс

- использовать на уроках активные, в том числе игровые, методы обучения, т.е. включать задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (например, решение анаграмм и

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ
исключение «лишнего» с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака, которого нет у других явлений);

- организовывать системную работу над развитием смыслового чтения текста, а также следует использовать упражнения на нахождение скрытого или узкоспециального смысла в тексте, отдельном выражении (стихи, поговорки, пословицы);
- работать над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, через развитие интереса,
- уделять особое внимание формированию и развитию у учащихся умения проводить самостоятельно работы с микроскопом;
- в урочное и внеурочное время целесообразно максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для подготовки сообщений, составления загадок, небылиц, кроссвордов, повышающие интерес детей и творческое познание;
- систематически включать в учебную деятельность обучающихся задания, направленные на формирование мировоззрения обучающихся, правильного понимания сути практического применения и значения живых организмов, применять биологические знания на практике;
- приучать детей применять на практике полученные в школе биологические знания, в частности при постановке опытов, проведении исследований, разрешении задач на экскурсиях, а также показывать, что природа существует не сама по себе, что человек, вооружённый знаниями, может использовать природу согласно своим потребностям и умениям.

6 класс

- уделять особое внимание формированию у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- следует максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научнопопулярную литературу) в урочное и во внеурочное время для работы с заданиями, в процессе выполнения которых необходимо выделять существенные признаки биологических объектов, а также регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы;
- необходимо обеспечить тесную взаимосвязь теории с практикой посредством организации изучения любого биологического объекта как целого (связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой, развитие индивидуальное и групповое в борьбе с другими организмами и условиями существования);
- приучать обучающихся применять на практике приобретенные ими на уроках биологические знания, в частности при озеленении школьного участка, оформлении растениями помещений различного назначения.
- уделять на уроках больше времени организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся,

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ использовать больше творческих, практических заданий, в процессе выполнения которых учащиеся смогут научиться самостоятельно формулировать гипотезу, ставить цель, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

7 класс

- при организации урочной деятельности подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 7-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- обеспечить связь теории с практикой, организуя процесс изучения любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой;
- уделять на уроках больше внимания творческим, практическим заданиям, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы, что позволит ученику на достаточном уровне устанавливать логические и причинно- следственные связи между условием и результатом;
- максимально задействовать в урочное и внеурочное время дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для работы с подобными заданиями и регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы.

8 класс

- обратить особое внимание формированию представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладению обучающимися понятийным аппаратом биологии;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов в процессе изучения материала;
- уделить в процессе повторения основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов,
- предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы для отработки процесса распознавания объекта; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;
- делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными, чтобы обучающиеся находили в тексте ошибки и аргументировали их.

Учителям физики

7 класс

- ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать и обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента;
- детально продумывать этап обсуждения с учениками хода выполнения каждой лабораторной работы с целью подготовки учащихся к выполнению заданий исследовательского характера;
- уделить особое внимание формированию оценочных умений: соотносить выводы с экспериментальными данными; определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применения физических моделей в предложенных ситуациях;
- системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе);
- спроектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.

8 класс

- применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки; использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
- подробно раскрывать на уроках физический смысл изучаемых законов и величин;
- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ

- обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
- ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике 2021 года при планировании контрольно-оценочной деятельности;
- учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 года при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и
 - рубежного контроля;
 - уделять особое внимание при планировании внеурочных форм деятельности занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.

Учителям истории

5 класс:

- внести изменения в рабочую программу путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся, включая региональный, краеведческий компонент;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников;
- продолжить работу над формированием:
 - умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
 - умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;
 - умений проводить историческую интерпретацию процессов и событий для выявления основных исторических закономерностей;
 - обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах.
- использовать различные формы контроля при организации внутришкольного мониторинга сформированности знаний, умений и навыков учащихся, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- сформировать список обучающихся «группы риска» по результатам ВПР и спланировать проведение индивидуальных

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

6 класс:

- включать в содержание уроков истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с родовыми и видовыми признаками понятий и исторических личностей).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

7 класс:

- внести изменения в рабочую программу путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся:
 - информация о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - оценка социальных явлений, современных глобальных процессов;
 - сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников.
 - продолжить работу над формированием:
 - умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
 - умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ

- обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах;
- использовать различные формы контроля при организации внутришкольного мониторинга сформированности знаний, умений и навыков учащихся, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях школьников.

8 класс:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- уделить особое внимание краеведческому материалу.
-

Учителям обществознания

6 класс:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.), выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в обучении обществознанию;
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках

обществознания;

- систематически использовать задания из банка НИКО и демоверсий ВПР для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать ресурсы содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью формирования гражданской идентичности обучающихся, развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Тульской области.

7 класс

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения;
- включать задания, направленные на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников);
- совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении;
- проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания;
- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Тульской области.

8 класс

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ

- уделять больше внимания на уроках обществознания работе обучающихся с различными источниками, учить школьников самостоятельной формулировке примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;
- выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точную формулировку, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;
- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Учителям географии

6 класс:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики путем формирования комплекса умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- уделять особое внимание работе направленной на определение основных географических закономерностей; учить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы; учить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров,

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся в рамках изученного материала.

7 класс:

- обратить особое внимание повторению и закреплению при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира»;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы;
- усилить работу на уроках географии сопоставлению географических карт различной тематики;
- формировать:
 - комплекс умений работы с географической картой;
 - представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
 - умение определять отмеченные на карте материки или океаны и соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов;
 - умение соотносить обозначение на карте связанные с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
 - формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
 - уделять особое внимание работе направленной на определение основных географических закономерностей; учить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ
зоны по их изображениям;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8 класс:

- обратить особое внимание повторению и закреплению при изучении тем: «Административно-территориальное устройство России»; «Часовые пояса»; «Растительный и животный мир России»; «Почвы. Природные зоны»; «Высотная поясность»; «Климат и хозяйственная деятельность людей»; «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Особенности географического положения России.», «Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»

- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
 - продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы;
- формировать:
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
 - умение различать изученные географические объекты
 - умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
 - умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 - умение: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные

Методические рекомендации учителям-предметникам по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ
показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- умение: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона;

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики путем формирования комплекса умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.