

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7»  
г. Щекино Тульской области**

**Согласована**  
**Заместитель**  
**директора по УВР**  
\_\_\_\_\_ **Баранова С.Н.**  
**29 августа 2022г.**

**Утверждаю**  
**Директор**  
\_\_\_\_\_ **Л.Н. Сидоркина**  
**приказ №97**  
**от 01 сентября 2022г.**

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Волонтер 21 века»

Направленность: культурологическая  
Возраст обучающихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 1 года  
Составитель: Проценко В.В..  
( *социальный педагог* )

г. Щекино  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.12.91 г. № 2124-1 (ред. От 29.07.2017г.) «О средствах массовой информации»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;
5. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р (с ред. От 30.03.2020г.);
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с 4 Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
10. локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования – базовый.

### **Актуальность программы**

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социальноэкономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683); «Стратегии развития воспитания на период до 2025г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р); «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики. В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что программа интегрирована в воспитательный процесс Средней школы №7 и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни школы и поселка, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

**Адресат, срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год

Возрастные особенности 11 – 16 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

**Характеризуя индивидуально-психологические особенности подростков** необходимо, прежде всего, сказать о кризисе этого возраста. Это кризис социального развития, напоминающий кризис трех лет «Я сам», но теперь это «Я сам» реализуется в социальном смысле. В литературе он описан как возраст второй перерезки пуповины. Характеризуется определенной остротой. Симптомы кризиса следующие: наблюдается снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен. Вторым симптом кризиса – негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, он враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины, испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, хотя начинается позже, в 11–16 лет. В значительной степени психологические конфликты подростка – это конфликты не только с самим собой, но практически всегда с непосредственным окружением.

**Объем программы:** 18 часов.

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий.

**Методы обучения:**

В программе используются методы обучения (классификация по источнику получения знаний):

1. словесный (лекции, беседы, рассказ, и др.);
2. наглядный (демонстрация газет, журналов, иллюстраций, плакатов, просмотр роликов и др.),
3. практический (упражнения, тренинги, практические задания и др.).

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** акция, беседа, встреча с интересными людьми, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, , мастеркласс.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: программе планируется проведение 1 занятия в две недели, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся по расписанию. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Цель и задачи.

**Цель программы:** создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно - полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

**Задачи программы:**

Образовательные (предметные):

1. знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
2. обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
3. знакомство с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел;
4. обучение основам работы с различными видами информации.

#### Метапредметные:

1. научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2. сформировать способность планирования своих действий на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. сформировать навык в осуществлении контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
4. научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

#### Личностные:

1. сформировать активность, организаторские способности;
2. сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;
3. сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4. развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся будут знать:

1. о волонтерском движении в России;
2. права и обязанности волонтеров;
3. основные направления деятельности волонтеров;
4. основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

1. организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
2. аргументировано отстаивать свою позицию;
3. адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
4. издавать агитационную печатную продукцию;
5. принимать общечеловеческие ценности.

**Планируемые результаты** Обучающиеся будут знать:

1. историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
2. структуру волонтерской организации;
3. значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
4. формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
5. особенности различных видов волонтерства (социального, экологического, медицинского и др.)

Обучающиеся будут уметь:

1. вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
2. принимать участие в планировании, организации и проведении мероприятий различной направленности;

3. использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
4. проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
5. проводить анализ мероприятия, работу над ошибками.

#### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
7. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
8. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества
2. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;
4. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
5. развитие социального кругозора;

6. формирование основ экологической грамотности;
7. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
8. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** помещение для работы – учебный класс, школьная доска, учительский стол, ученические парты, стулья, бумага А4, компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, микрофоны, колонки.

**Информационное обеспечение:** плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни, видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений, мультимедийные презентации в соответствии с темами программы, раздаточный материал (буклеты, листовки и т.д.), информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Интернет-ресурсы.

1. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа  
<http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа:  
<http://festival.1september.ru>

3. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.ru>

**Кадровое обеспечение:** занятия ведет социальный педагог.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия. Структура занятия:
7. организационный момент;
8. введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач);
9. изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование);
10. постановка проблемы;



11. практическая работа;
12. физкультминутка;
13. обобщение занятия;
14. подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы: задания, упражнения, образцы, презентации

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Кто такие волонтеры? Мифы о волонтерстве». Составление плана работы.	1	1	0	Устный опрос
2	Организация и проведение акции «Полная миска»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
3	Практикум «Какие привычки называют вредными?». Тренинг «Как сказать «Нет!»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
4	Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя.	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
5	Что такое агитбригада?	1	1	0	Устный опрос
6	Подготовка устного журнала для 1-4 классов на тему «Поговорим о ЗОЖ».	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
7	Организация и проведение анкетирования в 5 – 6 классах по теме: «Вредные привычки»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
8	Подготовка выступления агитбригады «Осторожно! ПАВ»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
9	Сценка «Употребление алкоголя – опасная болезнь»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
10	Игра «Внимание опасность!». Создание листовки «ПДД для всех»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
11	Акция «СПИД – болезнь души». Создание и распространение листовок. Подготовка тематического вечера для старшеклассников.	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
12	Подготовка и проведение Акции «Вместе мы можем», посвященной Дню волонтера (5 декабря)	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
13	Дискуссия «Мой образ жизни – пример для	1	1	0	Устный опрос

	подражания»				
14	Организация и проведение подвижных игр на переменных с обучающимися 1-4 класс	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
15	Подготовка и проведение акции «Чистые руки – залог здоровья»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
16	Подготовка и проведение акции «Новый год в каждый дом»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
17	Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
18	Организация проведение Анкетирования в 5 – 8 классах по теме: «Вредные привычки»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
19	Подведение итогов работы. Создание фотоальбома "День за днем".	1	0	1	Проект
	ИТОГО:	19	3	16	

## Содержание обучения

### **Тема 1.** Организационное занятие.

Теория: Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. План работы объединения на год. Техника безопасности на занятиях.

Практика: нет.

### **Тема 2.** Организация и проведение акции «Полная миска»

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерское движение». Чем занимаются волонтеры? Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы. Виды и направления деятельности. История волонтерства: опыт России и зарубежных стран. Нормативно-правовая база волонтерского движения.

Практика: организация сбора корма для животных.

### **Тема 3.** Практикум «Какие привычки называют вредными?». Тренинг «Как сказать «Нет!»»

Теория. Что такое социальное волонтерство? Направления социального волонтерство. Специфика работы с детьми младшего школьного возраста, с пожилыми людьми.

Практика. Проведение тренинга.

### **Тема 4:** Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя.

Теория. Что такое событийное, культурное и спортивное волонтерство? Событийные мероприятия. Специфика работы на крупных мероприятиях

Практика. Подготовка мероприятия.

### **Тема 5.** Что такое агитбригада?

Теория. Что такое агитбригада? Организация социально-значимых мероприятий.

Практика. нет.

### **Тема 6.** Подготовка устного журнала для 1-4 классов на тему «Поговорим о ЗОЖ».

Теория: Что такое экологическое волонтерство?

Практика. Распределение тем для выступления, репетиция, подготовка места проведения.

### **Тема 7.** Организация и проведение анкетирования в 5 – 6 классах по теме: «Вредные привычки»

Теория. Изучение опросника.

Практика. Проведение анкетирования.

### **Тема 8.** Сценка «Употребление алкоголя – опасная болезнь»

Теория. Учимся писать сценарии, находить материалы в сети Интернет. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Сбор материалов к сценке. Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене, работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием.

Подведение итогов работы. Показ сценки.

**Тема 9.** Подготовка выступления агитбригады «Осторожно! ПАВ»

Теория. Учимся писать сценарии, находить материалы в сети Интернет. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Показ выступления для учащихся начальных классов.

**Тема 10.** Акция «СПИД – болезнь души». Создание и распространение листовок. Подготовка тематического вечера для старшеклассников.

Теория. Лекция о ВИЧ инфекции, способах передачи и профилактика заболевания.

Практика. Сбор материала для оформления листовок, печать листовок. Распространение среди учащихся школы. Выступление перед учащимися старших классов на классных часах.

**Тема 11.** Игра «Внимание опасность!». Создание листовки «ПДД для всех»

Теория. Повторение правил дорожного движения. Ознакомление с правилами игры.

Практика. Проведение игры с учащимися начальных классов, распространение среди них листовок.

**Тема 12.** Подготовка и проведение Акции «Вместе мы можем», посвященной Дню волонтера (5 декабря)

Теория. Учимся писать сценарии для Акций, находить материалы в сети Интернет. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Проведение Акции в образовательной организации.

**Тема 13.** Дискуссия «Мой образ жизни – пример для подражания»

Теория. Коллективное обсуждение вопросов здорового образа жизни с учителем и сверстниками.

Практика нет

**Тема 14.** Организация и проведение подвижных игр на переменах с обучающимися 1-4 класс

Рассказ о важности спорта, подвижных игр для поддержания здоровья. Роль подвижных игр в развитии детей младшего школьного возраста.

Практика. Проведение подвижных игр на переменах в начальной школе.

**Тема 15.** Подготовка и проведение акции «Чистые руки – залог здоровья»

Теория. Гигиенические навыки – важная часть ведения здорового образа жизни.

Практика. Изготовление мини-плакатов и размещение их над раковинами, где дети моют руки.

**Тема 16.** Подготовка и проведение акции «Новый год в каждый дом»

Теория. Создание праздничной атмосферы в школе и дома..

Практика. Украшение окон школы, актового зала.

**Тема 17.** Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»

Теория. нет

Практика. Организация, проведение Акции среди школьников, оформление выставки рисунков. Подготовка грамот.

**Тема 18.** Организация проведение анкетирования в 5 –8 классах по теме: «Вредные привычки»

Теория. нет.

Практика. Организация и проведение анкетирования в 5 –8 классах по теме: «Вредные привычки».

**Тема 19.** Подведение итогов работы. Создание фотоальбома "День за днем".

Теория. нет.

Практика. Оформление фотоальбома, размещение фотоколлажа на стенде школы.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		Дата		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
	Комплектование группы (только 1 год)	3	16			
1.	Вводное занятие. «Кто такие волонтеры? Мифы о волонтерстве». Составление плана работы.	1	0			Устный опрос
2.	Организация и проведение акции «Полная миска»	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
3	Практикум «Какие привычки называют вредными?». Тренинг «Как сказать «Нет!»	0	1			Устный опрос
4	Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя.	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
5	Что такое агитбригада?	1	0			Устный опрос
6	Подготовка устного журнала для 1-4 классов на тему «Поговорим о ЗОЖ».	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
7	Организация и проведение анкетирования в 5 – 6 классах по теме: «Вредные привычки»	0	1			Устный опрос
8	Подготовка выступления агитбригады «Осторожно! ПАВ»	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия

9	Сценка «Употребление алкоголя – опасная болезнь»	0	1			Педагогическое наблюдение проведения мероприятия
10	Игра «Внимание опасность!». Создание листовки «ПДД для всех»	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
11	Акция «СПИД – болезнь души». Создание и распространение листовок. Подготовка тематического вечера для старшеклассников.	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
12	Подготовка и проведение акции «Вместе мы можем», посвященной Дню волонтера.	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
13	Дискуссия «Мой образ жизни – пример для подражания»	1	0			Устный опрос
14	Организация и проведение подвижных игр на переменах с обучающимися 1-4 класс	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
15	Подготовка и проведение акции «Чистые руки – залог здоровья»	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
16	Подготовка и проведение акции «Новый год в каждый	0	1			Педагогическое



	дом»					наблюдени е за проведение м мероприят ия Педагогиче ское наблюдени е за проведение м мероприят ия
17	Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»	0	1			Педагогиче ское наблюдени е за проведение м мероприят ия
18	Организация проведение Анкетирования в 5 – 8 классах по теме: «Вредные привычки»	0	1			Устный опрос
19	Подведение итогов работы. Создание фотоальбома "День за днем".	0	1			Презентаци я фотоальбо ма

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.10		18	18	1 раз в две недели по часу

### Формы аттестации

1. Входной контроль: опрос
2. Текущий контроль: педагогическое наблюдение
3. Промежуточный контроль (после изучения тем): проведение акций, организация мероприятий и участие в них.
4. Итоговый контроль: презентация проекта.

### Методическое обеспечение

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

## Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ, 2013
2. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2
3. Лейн Д., Миллер Э. Детская и подростковая психология. Спб.,2002
4. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
5. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
6. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. — СПб. 2003. — 14 с. — Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва;
7. Тетерский С. В. «Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности». – Издательство: АРКТИ, 2007 г, – 96 с. – Серия: Дополнительное образование.
8. Тетерский С.В. Волонтер и общество. Волонтер и власть: /Сост. С.В.Тетерский – М.: АCADEMIA, 2000. – 160 с.
9. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Амонашвили Ш.А. Школажизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3- е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

### Интернет сайты

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
4. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании,

алкоголизма и табакокурения в молодежной среде  
<http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie>