

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
г. Щекино Тульской области**

Согласована

Заместитель

директора по УВР

_____ **Баранова С.Н.**

от 31 августа 2023г.

Утверждаю

Директор

_____ **Л.Н. Сидоркина**

приказ № 97

от 1 сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа лидера»**

Срок реализации: 0,5года
Возраст обучающихся: 14 – 16 лет
Направленность: социально-гуманитарная
Составитель: Пильщикова Ирина Алексеевна
учитель биологии

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7», учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7».

- Направление программы - социальное-гуманитарное
- Статус, вид группы: профильная, комплексная, экспериментальная;
- Состав группы: постоянная;
- Особенности набора детей: свободный;
- Форма занятий: групповые, разновозрастные;
- Год обучения: 1 год обучения;
- Количество обучающихся : группа от 15 человек ;
- Возраст учащихся: 14-16 лет;
- Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу): 1 час в неделю;
- Количество учебных часов за год: 18 часов в год;
- Место проведения занятий: актовый зал, классный кабинет.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором свойств и качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения. Лидер - это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это любознательная, деятельная, реалистичная, честная, целеустремленная, ответственная, смелая, оптимистическая, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества.

Являются ли эти качества врожденными или приобретенными. Предполагается, что лидерские качества можно сформировать и развить.

Подростковый возраст - особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Дети этого возраста имеют огромный заряд активности, жажду деятельности. Они открыты для общения.

Основная цель включения подростков в работу органов самоуправления заключается в самореализации личности в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Актуальность

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально-экономической жизни России, с другой – кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формируют в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности. Актуальность программы состоит в построении системы психолого-педагогических условий, способствующих развитию установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, формирования гражданской позиции, самоорганизации и самоопределения подростков в многообразии реалий жизни. Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Цели программы:

- Рассмотреть понятие и типы лидерства в психологии;
- Выявление лидеров в учебном коллективе;
- Развитие лидерских качеств и разработка методической системы, направленной на развитие лидерских качеств у старших школьников;

Задачи:

- Развитие познавательного интереса учащихся в области лидерских качеств;
- Знакомство учащихся с основными понятиями лидерства, конфликта.
- Развитие лидерских качеств учащихся;
- Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах;
- Создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности;
- Развитие жизненного целеполагания в условиях социально-значимой деятельности;
- Развитие самоконтроля;
- Создание условий для прохождения подростками всех этапов проектной деятельности.
- Формирование специальных знаний, навыков и умений у учащихся для успешного взаимодействия с окружающими людьми;
- Развитие лидерских качеств и навыков для более успешной реализации в социуме.
- Создать детям условия для самореализации;
- Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

Характеристика участников образовательного процесса

Программа реализуется педагогом высшей категории, образование высшее.

Необходимость участия в программе – непосредственные должностные обязанности.

Данная программа предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути.

Методы работы

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы теоретических занятий можно определить как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применение тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей. Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности. При организации практической части работы применяются различные формы и методы работы из ранее перечисленных, адекватные сложившейся ситуации: игра (ролевая, игра-симуляция), рефлексия, мозговой штурм, групповая дискуссия, визуализация, обучение по принципу «ровесник-ровеснику», интерактив, метод проблемного обучения и другие.

Методическое обеспечение

дополнительной образовательной программы включает в себя:

1. Постоянно пополняемую и обновляемую нормативно-правовую базу;
2. Библиотечку методической литературы в печатном и электронном вариантах;
3. Папки методических материалов по различным темам программы Школы;
4. Набор мультимедийных презентационных разработок и пособий по различным темам образовательной программы Школы;
5. За период освоения образовательной программы Школы каждый обучающийся получает пакет конспективно изложенных материалов занятий и приложений к ним.

Ожидаемые результаты:

- формирование специальных знаний, навыков и умений у учащихся для успешного взаимодействия с окружающими людьми;
- развитие лидерских качеств учащихся;
- умение подростков организовывать и руководить группой сверстников.
- наличие у подростков чувства социальной ответственности.
- эффективная деятельность участников тренинга в системе соуправления школы.
- умение принимать решения и нести ответственность;
- умение решать проблемы, разрешать конфликты;
- умение делать обоснованный выбор.
- опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявление ее в ходе реализации программы;
- возможность получения собственного опыта в социально-значимой деятельности и его рефлексия;

- навыки коммуникации в разновозрастной группе как одного из средств поддержки собственной активности.

Планируемые результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные

Обучающийся научиться:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные

Обучающийся научиться:

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела
- осуществлению расширенного поиска с использованием поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов

обучающийся получит возможность научиться:

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

Личностные результаты

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение собственным поступкам

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Содержание программы

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива.
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Организация детского самоуправления	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.
Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио
Коллективная творческая деятельность	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

<p>Коммуникативные навыки и умения. Общение</p>	<p>Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.</p>	<p>Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает»</p>
<p>Основы организаторской работы</p>	<p>Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы</p>	<p>Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.</p>
<p>Участие в конкурсах, мероприятиях</p>	<p>Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Акция «Новогодний подарок».</p>	<p>Подготовка и участие</p>
<p>Лидер во всех аспектах</p>	<p>Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.</p>	<p>Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера»</p>
<p>Взаимодействие. Работа в команде.</p>	<p>Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли</p>	<p>Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах</p>
<p>Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов</p>	<p>Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных</p>	<p>Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций</p>

	ситуаций.	
Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.	Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.
Социальное проектирование	Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов	Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России»
Детское и молодежное движение в России	Детские и молодежные организации Чувашской Республики. Районный и республиканский фестиваль ДОО. Детское движение	Подготовка и участие в районном Фестивале ДОО. Общественная дискуссия
Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.	Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.
Формы массовых мероприятий в школе	Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.	Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации

Участие в конкурсах, мероприятиях	Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Акция «Новогодний подарок сироте». День счастья для детей-сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО	Подготовка и участие
Итоговое занятие.	Подведение итогов работы Школы лидера.	Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование

Раздел 1. Кто такой лидер? Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Портрет лидера. Диагностика лидерских качеств. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

Кто такой лидер? Роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы в команде. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.

Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Раздел 2. Общение. Виды общения.

Виды, функции общения. Итоговое занятие

Тематическое планирование

1 год обучения

№	Тема занятий	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Теории лидерства. Лидер во всех аспектах	1	1		Устный опрос
2	Природа лидерства.	1	1		Работа в парах
3	Кто такой лидер? Качества лидера. Портфолио лидера	1		1	Устный опрос
4	Кто такой лидер? Портрет лидера. Лидерские стили.	1	1		Практическое задание
5	Диагностика лидерских качеств	1	1		Устный опрос
6	Портфолио лидера	1	1		Работа в парах
7	Взаимодействие. Работа в команде Основы организаторской работы	1	1		Устный опрос

8	Виды, функции общения.	1	1		Практическое задание
9	Функции лидерства. Формирование толерантных отношений.	1	1		Устный опрос
10	Функции лидерства. Разрешение конфликтов	1		1	Работа в группе
11	Типы лидеров. Практикум	1	1		Устный опрос
12	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	1	1		Практическое задание
13	Социальное проектирование	1		1	Устный опрос
14	Организация детского самоуправления. Детское и молодежное движение в России	1	1		Работа в группе
15	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	1	1		Устный опрос
16	Детское общественное движение в школе	1	1		Практическое задание
17	Участие в конкурсах, мероприятиях	1	1		Практика
18	Итоговое занятие. Тестирование	1	1		Тестирование
		18	15	3	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
0,5 год	2 октября 2023 г.	18 февраля 2024 г.	18	18	1 раза в неделю по 1 часу

Требования к уровню усвоения программ

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Макс. объем программы (в год)		
			<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей в 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне образовательной организации

Общекультурный	0,5 года	до 18 час	интеллектуальном, нравственном развитии	
----------------	----------	-----------	---	--

Информационное обеспечение:

<http://www.vozhatiy.ru>
<http://forum.planerochka.org>
<https://infourok.ru>

Литература

1. Вердербер К. – Психология общения М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2003г.
2. Асеев В.Г. – Мотивация поведения и формирования личности – М.: Мысль, 1976г.
3. Божович Л.И. – Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968г.
4. Выготский Л.С. – Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991г.
5. Дунаев В.Ю. – Общение и личность. – М.: Просвещение, 1996г.
6. Личность, семья, школа. (под ред. Вешловского С.Г.) – С.-Петербург, 1996г.
7. Немов Р.С. – Психология. – М.: Просвещение, 1998г.
8. Общение и личностный рост (сборник научно-методических пособий для практических психологов, педагогов, воспитателей). – Барнаул: АКППРО, 1994г.
9. Общение и оптимизация совместной деятельности (под ред. Андреева М., Якоуше К. и др.) – М.: МГУ, 1987г.
10. Общение и развитие психики, собрание научных трудов (под ред. Бодалева) – М.: Просвещение, 1986г.
11. Общение и формирование личности школьника (под ред. Бодалева) – М.: Просвещение, 1987г.
12. Проблема общения в психологии – М.: Просвещение, 1981г.
13. Петровский А.В. Проблема личности в современной психологии – М.: Просвещение, 1982г.
14. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Просвещение, 1982г.
15. Рейнвальд Н.И. Психология личности. – М.: Просвещение, 1987г.