

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
г. Щекино Тульской области

Согласована
Заместитель
директора по УВР
_____ Баранова С.Н.
от 31 августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.Н. Сидоркина
приказ №97
от 1 сентября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Волонтер 21 века»

Направленность: культурологическая
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 0,5 года
Составитель: Лыгина Ю.И., учитель информатики
Рябых О.Е., учитель физики

г. Щекино
2023 год

Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.12.91 г. № 2124-1 (ред. От 29.07.2017г.) «О средствах массовой информации»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;
5. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р (с ред. От 30.03.2020г.);
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с 4 Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
10. Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социальноэкономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683); «Стратегии развития воспитания на период до 2025г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р); «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики. В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа интегрирована в воспитательный процесс Средней школы №7 и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни школы и поселка, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Адресат программы-подростки 11 – 16 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Характеризуя индивидуально-психологические особенности подростков необходимо, прежде всего, сказать о кризисе этого возраста. Это кризис социального развития, напоминающий кризис трех лет «Я сам», но теперь это «Я сам» реализуется в социальном смысле. В литературе он описан как возраст второй перерезки пуповины. Характеризуется определенной остротой. Симптомы кризиса следующие: наблюдается снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен. Вторым симптом кризиса – негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, он враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины, испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, хотя начинается позже, в 11–16 лет. В значительной степени психологические конфликты подростка – это конфликты не только с самим собой, но практически всегда с непосредственным окружением.

Объем программы: 18 часов.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

В программе используются методы обучения (классификация по источнику получения знаний):

1. словесный (лекции, беседы, рассказ, и др.);
2. наглядный (демонстрация газет, журналов, иллюстраций, плакатов, просмотр роликов и др.),
3. практический (упражнения, тренинги, практические задания и др.).

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: акция, беседа, встреча с интересными людьми, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 0,5 года обучения.

Режим занятий: программе планируется проведение 1 занятия в две недели, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся по расписанию. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Цель и задачи.

Цель программы: создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно - полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1. знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
2. обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
3. знакомство с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел;
4. обучение основам работы с различными видами информации.

Метапредметные:

1. научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2. сформировать способность планирования своих действий на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. сформировать навык в осуществлении контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
4. научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Личностные:

1. сформировать активность, организаторские способности;
2. сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;
3. сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4. развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

1. о волонтерском движении в России;
2. права и обязанности волонтеров;
3. основные направления деятельности волонтеров;
4. основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

1. организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
2. аргументировано отстаивать свою позицию;
3. адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
4. издавать агитационную печатную продукцию;
5. принимать общечеловеческие ценности.

Планируемые результаты Обучающиеся будут знать:

1. историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
2. структуру волонтерской организации;
3. значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
4. формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
5. особенности различных видов волонтерства (социального, экологического, медицинского и др.)

Обучающиеся будут уметь:

1. вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
2. принимать участие в планировании, организации и проведении мероприятий различной направленности;

3. использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
4. проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
5. проводить анализ мероприятия, работу над ошибками.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
7. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
8. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества
2. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;
4. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
5. развитие социального кругозора;

6. формирование основ экологической грамотности;
7. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
8. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: помещение для работы – учебный класс, школьная доска, учительский стол, ученические парты, стулья, бумага А4, компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, микрофоны, колонки.

Информационное обеспечение: плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни, видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений, мультимедийные презентации в соответствии с темами программы, раздаточный материал (буклеты, листовки и т.д.), информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Интернет-ресурсы.

1. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа
<http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа:
<http://festival.1september.ru>

3. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.ru>

Кадровое обеспечение: занятия может вести социальный педагог, классный руководитель.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия. Структура занятия:
7. организационный момент;
8. введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач);
9. изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование);

10. постановка проблемы;
11. практическая работа;
12. физкультминутка;
13. обобщение занятия;
14. подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы: задания, упражнения, образцы, презентации

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Кто такие волонтеры? Мифы о волонтерстве». Составление плана работы.	1	1	0	Устный опрос
2	Организация и проведение акции «Полная миска»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
3	Практикум «Какие привычки называют вредными?». Тренинг «Как сказать «Нет!»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
4	Подготовка и проведение праздничных мероприятий к Дню матери	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
5	Что такое агитбригада?	1	1	0	Устный опрос
6	Подготовка устного журнала для 1-4 классов на тему «Поговорим о ЗОЖ».	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
7	Организация и проведение анкетирования в 5 – 6 классах по теме: «Вредные привычки»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
8	Подготовка выступления агитбригады «Осторожно! ПАВ»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
9	Сценка «Употребление алкоголя – опасная болезнь»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
10	Игра «Внимание опасность!». Создание листовки «ПДД для всех»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
11	Акция «СПИД – болезнь души». Создание и распространение листовок. Подготовка тематического вечера для старшеклассников.	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
12	Подготовка и проведение Акции «Вместе мы можем», посвященной Дню волонтера (5 декабря)	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
13	Дискуссия «Мой образ жизни – пример для подражания»	1	1	0	Устный опрос

14	Организация и проведение подвижных игр на переменных с обучающимися 1-4 класс	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
15	Подготовка и проведение акции «Чистые руки – залог здоровья»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
16	Подготовка и проведение акции «Новый год в каждый дом»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
17	Организация проведение Анкетирования в 5 – 8 классах по теме: «Вредные привычки»	1	0	1	Наблюдение за проведением мероприятия
18	Подведение итогов работы. Создание фотоальбома "День за днем".	1	0	1	Проект
	ИТОГО:	18	2	16	

Содержание обучения

Тема 1. Организационное занятие.

Теория: Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. План работы объединения на год. Техника безопасности на занятиях.

Практика: нет.

Тема 2. Организация и проведение акции «Полная миска»

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерское движение». Чем занимаются волонтеры? Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы. Виды и направления деятельности. История волонтерства: опыт России и зарубежных стран. Нормативно-правовая база волонтерского движения.

Практика: организация сбора корма для животных.

Тема 3. Практикум «Какие привычки называют вредными?». Тренинг «Как сказать «Нет!»»

Теория. Что такое социальное волонтерство? Направления социального волонтерства. Специфика работы с детьми младшего школьного возраста, с пожилыми людьми.

Практика. Проведение тренинга.

Тема 4: Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери.

Теория. Что такое событийное, культурное и спортивное волонтерство? Событийные мероприятия. Специфика работы на крупных мероприятиях

Практика. Подготовка мероприятия.

Тема 5. Что такое агитбригада?

Теория. Что такое агитбригада? Организация социально-значимых мероприятий.

Практика. нет.

Тема 6. Подготовка устного журнала для 1-4 классов на тему «Поговорим о ЗОЖ».

Теория: Что такое экологическое волонтерство?

Практика. Распределение тем для выступления, репетиция, подготовка места проведения.

Тема 7. Организация и проведение анкетирования в 5 – 6 классах по теме: «Вредные привычки»

Теория. Изучение опросника.

Практика. Проведение анкетирования.

Тема 8. Сценка «Употребление алкоголя – опасная болезнь»

Теория. Учимся писать сценарии, находить материалы в сети Интернет. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Сбор материалов к сценке. Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене, работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием.

Подведение итогов работы. Показ сценки.

Тема 9. Подготовка выступления агитбригады «Осторожно! ПАВ»

Теория. Учимся писать сценарии, находить материалы в сети Интернет. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Показ выступления для учащихся начальных классов.

Тема 10. Акция «СПИД – болезнь души». Создание и распространение листовок. Подготовка тематического вечера для старшеклассников.

Теория. Лекция о ВИЧ инфекции, способах передачи и профилактика заболевания.

Практика. Сбор материала для оформления листовок, печать листовок. Распространение среди учащихся школы. Выступление перед учащимися старших классов на классных часах.

Тема 11. Игра «Внимание опасность!». Создание листовки «ПДД для всех»

Теория. Повторение правил дорожного движения. Ознакомление с правилами игры.

Практика. Проведение игры с учащимися начальных классов, распространение среди них листовок.

Тема 12. Подготовка и проведение Акции «Вместе мы можем», посвященной Дню волонтера (5 декабря)

Теория. Учимся писать сценарии для Акций, находить материалы в сети Интернет. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Проведение Акции в образовательной организации.

Тема 13. Дискуссия «Мой образ жизни – пример для подражания»

Теория. Коллективное обсуждение вопросов здорового образа жизни с учителем и сверстниками.

Практика нет

Тема 14. Организация и проведение подвижных игр на переменах с обучающимися 1-4 класс

Рассказ о важности спорта, подвижных игр для поддержания здоровья. Роль подвижных игр в развитии детей младшего школьного возраста.

Практика. Проведение подвижных игр на переменах в начальной школе.

Тема 15. Подготовка и проведение акции «Чистые руки – залог здоровья»

Теория. Гигиенические навыки – важная часть ведения здорового образа жизни.

Практика. Изготовление мини-плакатов и размещение их над раковинами, где дети моют руки.

Тема 16. Подготовка и проведение акции «Новый год в каждый дом»

Теория. Создание праздничной атмосферы в школе и дома..

Практика. Украшение окон школы, актового зала.

Тема 17. Организация проведение анкетирования в 5 –8 классах по теме: «Вредные привычки»

Теория. нет.

Практика. Организация и проведение анкетирования в 5 –8 классах по теме: «Вредные привычки».

Тема 18. Подведение итогов работы. Создание фотоальбома "День за днем".

Теория. нет.

Практика. Оформление фотоальбома, размещение фотоколлажа на стенде школы.

Календарно – тематическое планирование для 1 группы

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		Дата		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
	Комплектование группы (только 1 год)	3	16			
1.	Вводное занятие. «Кто такие волонтеры? Мифы о волонтерстве». Составление плана работы.	1	0			Устный опрос
2.	Организация и проведение акции «Полная миска»	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
3	Практикум «Какие привычки называют вредными?». Тренинг «Как сказать «Нет!»	0	1			Устный опрос
4	Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя.	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
5	Что такое агитбригада?	1	0			Устный опрос
6	Подготовка устного журнала для 1-4 классов на тему «Поговорим о ЗОЖ».	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
7	Организация и проведение анкетирования в 5 – 6 классах по теме: «Вредные привычки»	0	1			Устный опрос
8	Подготовка выступления агитбригады «Осторожно! ПАВ»	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия

9	Сценка «Употребление алкоголя – опасная болезнь»	0	1			Педагогическое наблюдение проведения мероприятия
10	Игра «Внимание опасность!». Создание листовки «ПДД для всех»	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
11	Акция «СПИД – болезнь души». Создание и распространение листовок. Подготовка тематического вечера для старшеклассников.	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
12	Подготовка и проведение акции «Вместе мы можем», посвященной Дню волонтера.	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
13	Дискуссия «Мой образ жизни – пример для подражания»	1	0			Устный опрос
14	Организация и проведение подвижных игр на переменах с обучающимися 1-4 класс	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
15	Подготовка и проведение акции «Чистые руки – залог здоровья»	0	1			Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
16	Подготовка и проведение акции «Новый год в каждый	0	1			Педагогическое

	дом»					наблюдени е за проведение м мероприят ия Педагогиче ское наблюдени е за проведение м мероприят ия
17	Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»	0	1			Педагогиче ское наблюдени е за проведение м мероприят ия
18	Организация проведение Анкетирования в 5 – 8 классах по теме: «Вредные привычки»	0	1			Устный опрос
19	Подведение итогов работы. Создание фотоальбома "День за днем".	0	1			Презентаци я фотоальбо ма

Календарно – тематическое планирование для 2 группы.

№ п\п	Тема занятий	Кол-во часов		Дата		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
	Комплектование группы (только 1 год)	3	16			
1.	Вводное занятие. «Кто такие волонтеры? Мифы о волонтерстве». Составление плана работы.	1	0	06.09.2022	06.09.2022	Устный опрос
2.	Организация и проведение акции «Полная миска»	0	1	13.09.2022	13.09.2022	Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
3	Практикум «Какие привычки называют вредными?». Тренинг «Как сказать «Нет!»	0	1	27.09.2022	27.09.2022	Устный опрос
4	Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя.	0	1	11.10.2022	11.10.2022	Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
5	Что такое агитбригада?	1	0	25.10.2022	25.10.2022	Устный опрос
6	Подготовка устного журнала для 1-4 классов на тему «Поговорим о ЗОЖ».	0	1	08.11.2022	08.11.2022	Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
7	Организация и проведение анкетирования в 5 – 6 классах по теме: «Вредные привычки»	0	1	22.11.2022	22.11.2022	Устный опрос
8	Подготовка выступления агитбригады «Осторожно! ПАВ»	0	1	06.12.2022	06.12.2022	Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия

9	Сценка «Употребление алкоголя – опасная болезнь»	0	1	18.12.2022	18.12.2022	Педагогическое наблюдение проведения мероприятия
10	Игра «Внимание опасность!». Создание листовки «ПДД для всех»	0	1	17.01.2023	17.01.2023	Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
11	Акция «СПИД – болезнь души». Создание и распространение листовок. Подготовка тематического вечера для старшеклассников.	0	1	31.01.2023	31.01.2023	Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
12	Подготовка и проведение акции «Вместе мы можем», посвященной Дню волонтера.	0	1	14.02.2023	14.02.2023	Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
13	Дискуссия «Мой образ жизни – пример для подражания»	1	0	28.02.2023	28.02.2023	Устный опрос
14	Организация и проведение подвижных игр на переменах с обучающимися 1-4 класс	0	1	14.03.2023	14.03.2023	Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
15	Подготовка и проведение акции «Чистые руки – залог здоровья»	0	1	28.03.2023	28.03.2023	Педагогическое наблюдение за проведением мероприятия
16	Подготовка и проведение акции «Новый год в каждый	0	1	11.04.2023	11.04.2023	Педагогическое

	дом»					наблюдени е за проведение м мероприят ия Педагогиче ское наблюдени е за проведение м мероприят ия
17	Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»	0	1	25.04.2023	25.04.2023	Педагогиче ское наблюдени е за проведение м мероприят ия
18	Организация проведение Анкетирования в 5 – 8 классах по теме: «Вредные привычки»	0	1	16.05.2023	16.05.2023	Устный опрос
19	Подведение итогов работы. Создание фотоальбома "День за днем".	0	1	30.05.2023	30.05.2023	Презентаци я фотоальбо ма

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	05.09.2022	31.05.2023	36	19	1 раз в две недели по часу

Формы аттестации

1. Входной контроль: опрос
2. Текущий контроль: педагогическое наблюдение
3. Промежуточный контроль (после изучения тем): проведение акций, организация мероприятий и участие в них.
4. Итоговый контроль: презентация проекта.

Методическое обеспечение

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ, 2013
2. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2
3. Лейн Д., Миллер Э. Детская и подростковая психология. Спб.,2002
4. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
5. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
6. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. — СПб. 2003. — 14 с. — Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва;
7. Тетерский С. В. «Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности». – Издательство: АРКТИ, 2007 г , – 96 с. – Серия: Дополнительное образование.
8. Тетерский С.В. Волонтер и общество. Волонтер и власть: /Сост. С.В.Тетерский – М.: АCADEMIA, 2000. – 160 с.
9. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.

Список литературы для обучающихся

1. Амонашвили Ш.А. Школажизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3- е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Интернет сайты

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
4. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

5. Волонтёрский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтёрское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie>