

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа №7

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО учителей  
начальной школы

\_\_\_\_\_ Ефимова Н.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Романова В.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Сидоркина Л.Н.

Приказ №97

от "1" сентября 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1218286)

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кутепова Ольга Викторовна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a>
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a>
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0		Оформление математических записей;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a>
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</b>	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a>

1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	1		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	0		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Практическая работа; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления</b>	2	0	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	0	5		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	1		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	0	3		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>



3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	2		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	1		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Практическая работа; контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		58						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	1		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	1		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	1		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	1		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	4	1	1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a>
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	1	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	21				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1	0	0		Практическая работа;
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1	0	0		Практическая работа;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Нумерация. Числа от 1 до 100. Десяток. Счёт десятками	1	0	0		Практическая работа;
4.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Образование и чтение чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1	0	0		Практическая работа;
5.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Образование и чтение чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр	1	0	0		Практическая работа;
6.	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Практическая работа (5 мин.)	1	0	0.25		Письменный контроль;
8.	Закрепление: образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1	0	0		Практическая работа;
9.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр).	1	0	0.25		Практическая работа;
10.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ ; $35-30$ ,	1	1	0		Контрольная работа;

11.	Контрольная работа № 1. Стартовая контрольная работа	1	0	0		Практическая работа;
12.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка). Практическая работа «Монеты: набор и размен». (5 мин.).	1	0	0.25		Практическая работа;
13.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест по теме «Нумерация от 20 до 100». Анализ результатов.	1	0	0.5		Письменный контроль;
14.	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	0	1		Тестирование;
15.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0		Практическая работа;
16.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0.25		Практическая работа;
17.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда. Практическая работа «Определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты»	1	0	0.25		Практическая работа;
19.	Длина ломаной линии. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0.5		Письменный контроль;
20.	Длина ломаной линии. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0		Практическая работа;



21.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	0	1		Контрольная работа;
22.	Числовые выражения.	1	0	0.5		Практическая работа;
23.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
24.	Периметра данного/ изображённого прямоугольника	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
25.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
26.	Использование свойств сложения для выполнения вычислений удобным способом.	1	0	0.5		Практическая работа;
27.	Закрепление пройденного: порядок выполнения действий в числовых выражениях и применение переместительного с сочетательного свойства сложения	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;
28.	Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	0	1		Письменный контроль;

29.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
30.	Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	0	1		Практическая работа;
31.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$ ; $95 + 5$ . Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ ; $36 + 20$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ ; $36 - 20$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Контрольная работа №2. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Р/ош. Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Решение задач, в которых в условии есть слова «столько, сколько ... вместе».	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
39.	Решение задач, краткая запись которых выполняется в виде схематического чертежа.	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
40.	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Закрепление: устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	«Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Выражения с одной переменной вида $a + 12$ ; $b - 15$ ; $48 - c$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Выражения с одной переменной вида $a + 12$ ; $b - 15$ ; $48 - c$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Уравнение. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ ; $25 - x = 20$ ; $x - 2 + 8$ способом подбора.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Проверка сложения вычитанием. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Закрепление: решение уравнений способом подбора, проверка сложения и вычитания.	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
51.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
52.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
53.	Анализ результатов теста Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Самостоятельная работа. по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100. Выражения с одной переменной (буквенные выражения). Уравнение».	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;

55.	Р/ош. Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток, вида $45 + 23$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, вида $57 - 26$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Практическая работа (10 мин.) «Прямой угол, получение	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
60.	Закрепление пройденного материала: виды углов. Практическая работа (7 мин.) «Виды углов. Построение углов разных видов»	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
61.	Письменные приёмы сложения с переходом через десяток вида $37 + 48$ .	1	0	0		письменный контроль; устный опрос;;
62.	Письменное сложение вида $37 + 53$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые. Практическая работа (10 мин.) «Построение прямоугольника на клетчатой бумаге»	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
64.	Письменный приём сложения двузначных чисел, в сумме которых получается 100, вида $87 + 13$ .	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
65.	Письменные приёмы вычитания вида $40 - 8$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Письменные приёмы вычитания вида $50 - 24$ ,	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Закрепление пройденного материала: письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0.5		письменный контроль; устный опрос;;
69.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Квадрат – прямоугольник, у которого все стороны равны. Практическая работа (3 мин.) «Построение квадрата на клетчатой бумаге»	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;

71.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в	1	1	0		Контрольная работа;
73.	Р/ош. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Анализ результатов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Умножение. Конкретный смысл действия умножение. Знак действия умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Умножение. Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Периметр прямоугольника.	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
78.	Приёмы умножения 1 и 0.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Умножение. Названия компонентов и результатов умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Переместительное свойство умножения	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
81.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Контрольная работа № 4 по теме «Конкретный смысл действия умножения».	1	1	0		Контрольная работа;
83.	Р/ош. Деление. Конкретный смысл действия деление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Деление по содержанию.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Деление на равные части.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Названия компонентов и результата деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	0	1		Практическая работа;
88.	Связь между компонентами и результатом умножения. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



90.	Приём умножения и деления на число 10.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	1		Практическая работа;
94.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Умножение числа 2 и на число 2.	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
96.	Умножение числа 2 и на число 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Деление на 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Деление на 2.	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;

99.	Решение текстовых задач на умножение и деление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление на 2».	1	1	0		Контрольная работа;
101.	Р/ош. Анализ контрольной работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0.5		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
103.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
105.	Деление на 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Деление на 3.	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
107.	Деление на 2 и на 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
110.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
112.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
114.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;

116.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0.25		Практическая работа; письменный контроль; устный опрос;;
120.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Взаимосвязь компонентов и результатов действия умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Взаимосвязь компонентов и результатов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Взаимосвязь компонентов и результатов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1	0	1		Практическая работа;

125.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ	1	0	0.5		Тестирование; письменный контроль; устный опрос;;
126.	Итоговое повторение: нумерация чисел от 1 до 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Итоговое повторение: числовые и буквенные выражения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Итоговое повторение: Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Итоговое повторение: сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Резерв. Итоговое повторение: Числа. Величины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Контрольная работа № 6 в рамках промежуточной аттестации по тексту администрации.	1	1	0		Контрольная работа;
132.	Р/ош. Итоговое повторение. Длина отрезка. Единицы длины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Проверка знаний. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	21		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч.;

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс;

Поурочные разработки по курсу «Математика. 1–4 класс»;

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс;

Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова ЭОР

2. <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya.html>

3. <http://school-collektion.edu/ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационные таблицы.



