

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа №7

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ (Ефимова Н.А.)

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Романова В.А.)

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Сидоркина Л.Н.)

Приказ №97

от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 660360)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ефимова Наталья Александровна
учитель начальных классов

Щекино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/numeratcii-18714
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0		Практическая работа: различение, название и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0			Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;		
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0		Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
1.5.	Свойства чисел.	2	1	0		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/trekhznachnye-chisla-numeratcii-16614
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/kilogramm-15817
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/edinitcy-izmereniia-17110/edinitcy-izmereniia-vremeni-chas-minuta-sutki-16261
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/edinitcy-izmereniia-17110/millimetr-16262 https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/edinitcy-izmereniia-17110/kilometr-33401
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/edinitcy-izmereniia-ploshchadi-16352

2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/edinitcy-izmereniia-17110/edinitcy-izmereniia-vremeni-chas-minuta-sutki-16261
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/-na-i-v-16491/bolshe-na-bolshe-v-menshe-na-menshe-v-15962
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	5	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla_-17052/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331 https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16581
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla_-17052/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	5	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi_-16616
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	5	1	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi_-16616

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	5	0	0		Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-chisla-do-100-17073/umnozhaem-dvuznachnoe-chislo-na-odnoznachnoe-chislo-16081 https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/delenie-chisla-do-100-17097/pravila-deleniia-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-16273
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	5	0	0		Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-chisla-do-100-17073/umnozhaem-dvuznachnoe-chislo-na-odnoznachnoe-chislo-16081 https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/delenie-chisla-do-100-17097/pravila-deleniia-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-16273
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	5	0	0		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/pravila-sochetatelnogo-zakona-umnozheniia-18740
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	5	0	0		Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/uravneniia-16974/nakhozhdenie-neizvestnogo-mnozhitelia-15964
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	5	1	0		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	5	0	0		Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-mnogoznachnykh-chisel-18725
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/uravnenie-6836515
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	5	1	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla_-17052/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16581

3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	5	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-chisla-do-100-17073/umnozhaem-summu-na-chislo-16028 https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi-16616 https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/delenie-chisla-do-100-17097/pravila-deleniia-summy-na-chislo-16154
Итого по разделу		65						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	5	0	0		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	5	0	0		Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	1	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5	1	0		Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	3	0	1		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	1	1		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	3	0	1		Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	3	0	0		Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	3	0	1		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru

6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	0		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	1		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		16						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного во 2 классе. Числа от 1 до 100.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение изученного во 2 классе. Величины.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Повторение изученного во 2 классе. Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Сложение. Вычитание.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение изученного во 2 классе. Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Умножение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Повторение изученного во 2 классе. Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Деление.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Повторение изученного во 2 классе. Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Числовые выражения. Уравнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Арифметические действия. Устные вычисления сводимые к действиям в пределах 100.Связь умножения и деления.	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Арифметические действия. Чётные и нечётные действия. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Стартовая контрольная работа № 1.	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Математическая информация. Алгоритм (правила) порядка действий в числовом выражении.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Текстовые задачи. Связь между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Задачи-расчёты.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0		Устный опрос;
17.	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		Письменный контроль;

19.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в). Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Арифметические действия. Таблица умножения и деления на 5.	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Кратное сравнение чисел. Задачи на краткое сравнение чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение.	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Таблица умножения и деления на 6.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножения и деления.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Контрольная работа №2 по теме "Сложение. Вычитание. Табличное умножение и деление"	1	1	0		Контрольная работа;
28.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		Устный опрос;

30.	Арифметические действия. Таблица умножения и деления на 7.	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление). Проект "Математические сказки"	1	0	0		Устный опрос;
32.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей с помощью наложения. Практическая работа №1 "Сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчёта выбранной мерке"	1	0	1		Практическая работа;
33.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Таблица умножения и деления на 8.	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Таблица умножения и деления на 9.	1	0	0		Письменный контроль;

38.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Способы сравнения фигур по площади. Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение третьего слагаемого с опорой на чертеж.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства. Квадратный метр.	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложение. Решение геометрических задач.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значение площади.	1	0	0.25		Практическая работа;
43.	Арифметические действия. Умножение на 1.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Контрольная работа №3 по темам "Решение текстовых задач. Табличное умножение и деление. Площадь"	1	1	0		Контрольная работа;

45.	Арифметические действия. Умножение на 0. Невозможность деления на 0.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Деление вида $a:a$, $0:a$, $a:1$.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Текстовые задачи. Задачи в три действия на нахождение суммы двух произведений.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Величины. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур. Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга). Практическая работа №2 "Построение окружности с помощью циркуля"	1	0	0.5		Практическая работа;
51.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур. Диаметр окружности (круга)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Текстовые задачи. Доля величины. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	1	0	0		Письменный контроль;

53.	Величины. Время (единицы времени - секунда). Установление соотношения быстрее/медленнее на/в. Год, месяц.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Величины. Соотношение начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации. Сутки.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Математическая информация. Работа с информацией : внесение данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сводная таблица умножения. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	0	0		Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Прием деления для случаев вида $80 : 2$	1	0	0		Письменный контроль;

60.	Контрольная работа №4 по теме : "Умножение и деление"	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение суммы на число.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Текстовые задачи. Запись решения по действиям и с помощью числового выражения. Решение задач несколькими способами.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0		Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Текстовые задачи. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Выражения с двумя переменными.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Деление суммы на число.	1	0	0		Устный опрос;

68.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Деление суммы на число.	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Приемы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$	1	0	0		Устный опрос;
70.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Связь между числами при делении.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Проверка деления умножением	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1	0	0		Устный опрос;
73.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Проверка умножения делением	1	0	0		Устный опрос;
74.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	0	0		Письменный контроль;

75.	Арифметические действия.Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0		Устный опрос;
77.	Контрольная работа № 5 по теме : "Внетабличное умножение и деление"	1	1	0		Контрольная работа;
78.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Деление с остатком.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.Деление с остатком.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Прием нахождения частного и остатка	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Текстовые задачи. Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	0		Устный опрос;

83.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Деление меньшего числа на большее	1	0	0		Устный опрос;
84.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Проверка деления с остатком.	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Математическая информация. Работа с информацией. Проект "Задачи-расчёты"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Числа. Устная нумерация чисел от 1 до 1000	1	0	0		Устный опрос;
87.	Числа. Разряды счётных единиц.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Числа. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз	1	0	0		Устный опрос;
89.	Числа. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Числа. Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Числа. Сравнение трехзначных чисел	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Числа. Определение общего числа единиц в числе.	1	0	0		Письменный контроль;

93.	Величины. Масса. Единицы массы - грамм: соотношение между килограммом и граммом; отношение "Тяжелее/легче на/в" Практическая работа №3 "Взвешивание предметов"	1	0	0.5		Практическая работа;
94.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Контрольная работа №6 по теме "Нумерация трехзначных чисел"	1	1	0		Контрольная работа;
96.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание. Приемы устных вычислений в случаях вида: $500+200$, $300-60$, $70+80$, $120-50$	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание. Приемы устных вычислений в случаях вида: $450+30$, $380+20$, $620-200$	1	0	0		Устный опрос;
98.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание. Приемы устных вычислений в случаях вида: $470+80$, $560-90$	1	0	0		Устный опрос;
99.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание. Приемы устных вычислений в случаях вида: $260+310$, $670-140$. Проверка вычислений.	1	0	0		Устный опрос;

100.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание. Приемы письменных вычислений.	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур. Виды треугольников по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели. Письменные приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Контрольная работа № 7 по теме : "Сложение и вычитание"	1	1	0		Контрольная работа;

106.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками "если..., то..", "поэтому", "значит"	1	0	0		Устный опрос;
107.	Арифметические действия. Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$	1	0	0		Устный опрос;
108.	Арифметические действия. Приемы устного умножения и деления в случаях вида $240 \cdot 3, 203 \cdot 4, 960 : 3, 960 : 6$	1	0	0		Устный опрос;
109.	Арифметические действия. Приемы устного деления в случаях вида $800 : 400$	1	0	0		Устный опрос;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур. Виды треугольников (по видам углов): прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Арифметические действия. Приемы устного деления трехзначных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Арифметические действия. Приемы письменного умножения на однозначное число	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Арифметические действия. Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

114.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях. Прием письменного деления на однозначное число.	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях. Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Арифметические действия. Приемы письменного умножения и деления. Проверка деления умножением.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Проверка деления умножением. Практическая работа № 4 "Нахождение площади составных фигур"	1	0	0.5		Практическая работа;

120.	Математическая информация. Алгоритм изучения материала, выполнение заданий на доступных электронных средствах обучения. Знакомство с калькулятором.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей(расчет времени). Работа с калькулятором.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Контрольная работа №8 по теме " Умножение и деление трехзначных чисел"	1	1	0		Контрольная работа;
123.	Математическая информация.Алгоритмы нахождения периметра и площади.	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Алгоритмы построения геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Устный опрос;
126.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0		Устный опрос;
127.	Величины. Стоимость (единицы- рубль, копейка); установление отношения "дороже/дешевле на/в". Повторение пройденного. Письменная и устная нумерация в пределах 1000.	1	0	0		Устный опрос;

128.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур. Арифметические действия в пределах 1000.	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Итоговая контрольная работа №9 в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0		Контрольная работа;
130.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Арифметические действия в пределах 1000.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Арифметические действия в пределах 1000.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение пройденного. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение пройденного. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Величины. Повторение пройденного. Длина: соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0		Устный опрос;
135.	Величины. Повторение пройденного. Площадь.	1	0	0		Письменный контроль;

136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение пройденного. Периметр многоугольника. Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2.75		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2012.

Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. М.: Просвещение, 2013.

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)

Табель-календарь на текущий год

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20

Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100

Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые

Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата

Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них

Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20

Комплект для изучения состава числа

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100

Счетный материал от 0 до 100

Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала

Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала

Счетный материал от 0 до 1000

Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала

Весы настольные школьные и разновесы

Линейка

Циркуль

Метры демонстрационные

Наборы мерных кружечек

Рулетки

Угольники классные

Циркули классные

Комплекты цифр и знаков

Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)

Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками

Набор геометрических фигур

Модели объёмных фигур (шар, куб)

Модель квадратного дециметра (палетка)

