

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа №7

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Ефимова Н.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Романова В.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Сидоркина Л.Н.

Приказ №97

от "1" сентября 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4866453)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кутепова Ольга Викторовна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	0.5	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос; текущий; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0.5		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	1	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	Диктант;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.5		Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0.5		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0.5		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Упражнение вставить пробел между словами;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0.5		Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0.5		Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0.5		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	1	0		Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);	Диктант;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0.5	0		Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Контрольная работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0.5	0		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;	Контрольная работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	1		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»;	Контрольная работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1		Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»), «какие?»), употребление в речи	5	0	1		Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	0	1		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Диктант; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7	0	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Диктант; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	3		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0.5		Работа с орфографическим словарем учебника для определения (уточнения) написания слова.;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	6	1	0		Выполнение; контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных; контрольных работах;;	Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	20	0	5		Работа в парах;; аргументировать; написание в тексте; слов с изученными; орфограммами;;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>	
Итого по разделу:		50							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	3		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>	
8.2.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	3	0	3		Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>	
8.3.	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>	5	0	3		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>	

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	1		Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	1		Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	2		Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	5		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Практическая работа; Устный опрос; текущий; письменный;;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	35				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникационной задачей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0.5		Практическая работа;
9.	Составление рассказа по рисунку, заданному началу и опорным словам. Изложение «Ежик»	1	0	1		Практическая работа; Изложение;
10.	Р/ош. Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Предложения, различные по цели высказывания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1		Практическая работа;



15.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
16.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1	1	0		Диктант;
17.	Р/ош Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
18.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
19.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
20.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	0	1		Письменный контроль; Сочинение;
22.	Р/ош. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Проверочная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1	0	1		Письменный контроль;
25.	Р/ош. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
27.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
28.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;

30.	Антонимы. Использование антонимов.	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
31.	Антонимы в тексте 1 Находить значение слов или фраз	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	0	1		Практическая работа; Изложение;
33.	Р/ош. Анализ ошибок, допущенных в изложении и работа по их исправлению.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Антонимы в тексте.Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
37.	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;

38.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова».	1	0	1		Практическая работа;
41.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Контрольный диктант №2. По теме: "Корень и однокоренные слова"	1	1	0		Диктант;
43.	Р/ш. Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Окончание и основа слова	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;

47.	Приставка как часть слова Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Значения приставок Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Контрольный диктант № 3 "Орфограмма в корне слова"	1	1	0		Диктант;
50.	Р/ош "Орфограмма в корне слова" Образование слов с помощью приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Суффикс как часть слова Значения суффиксов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Правило написания суффиксов онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
56.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Разноместность и подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.(упр 114)	1	0	1		Практическая работа; Сочинение;
61.	Р/ош. Правила переноса слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной буквы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка; о самых молодых буквах в алфавите.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Употребление прописной буквы. Правило написания имен собственных и первого слова в предложении с заглавной буквы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Проверочная работа по теме «Русский алфавит».	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
68.	Р/р. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа из предложений.	1	0	1		Практическая работа;

69.	Р/ош. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Способ проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов.	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
75.	Способ проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1	0	1		Практическая работа; Сочинение;



77.	Р/ош. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в слове»	1	1	0		Диктант;
81.	Р/ош. Правописание слов с безударным гласным звуком в слове» Наблюдения над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла! Детство»	1	0	1		Практическая работа; Сочинение;
83.	Р/ош. Систематизация знаний по теме Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Р/ош. Систематизация знаний по теме Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука. Согласный звук [й] и буква «и краткое»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	0	1		Практическая работа; Сочинение;
90.	Р/ош. Проект «И в шутку и всерьёз» Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Письмо Деду Морозу»	1	0	1		Практическая работа; Сочинение;
98.	Р/ош. Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
100.	Работа с текстом. Подбор заголовка. Определение микротем частей текста.	1	0	1		Практическая работа;

101.	Р.Р. Учимся составлять план текста Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	1	0	1		Практическая работа;
102.	Р/ош Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча – ща, чу – шу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
106.	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	0	1		Практическая работа;
107.	Р/ош. Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначения буквой на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

113.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Р/р Изложение зрительно воспринятого текста по плану	1	0	1		Практическая работа;
117.	Р/ош. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Фонетический разбор слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным»	1	1	0		Диктант;

119.	Р/ош. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Составление поздравительной открытки. Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Р/р Сочинение по серии рисунков	1	0	1		Практическая работа;
124.	Р/ош. Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Формирование умений работать с графической информацией	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

128.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Собственные имена существительные. История происхождения названия своего города.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Формирование чувства гордости за русских богатырей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



136.	Р/р Составление рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.	1	0	1		Практическая работа;
137.	Р/ш. Изменение имён существительных по числам. Синтаксическая роль имен существительного в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Упражнение в определении числа имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Упражнения в разборе имени существительного как части речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Р/р Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	0	1		Практическая работа;
144.	Р/ш. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

145.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	1	1	0		Письменный контроль;
146.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Употребление глаголов в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Изменение глагола по числам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Правописание частицы не с глаголом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Правописание частицы не с глаголом	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
152.	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Р/р Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	0	1		Практическая работа;

154.	Р/ош. Грамматические признаки глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. Составление текста – повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
157.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Единственное и множественное число имён прилагательных.. Проверка знаний по теме « Имя прилагательное».	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;

162.	Понятие о тексте – описании. Роль прилагательных в тексте – описании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Р/р Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	0	1		Практическая работа;
164.	Р/ш. Местоимение как часть речи. Его значение и употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Значение и употребление личных местоимений в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста – диалога.	1	0	0.5		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;;
167.	Итоговое тестирование. Итоговая комплексная работа «Мои достижения»	1	0	1		Тестирование;
168.	Повторение.Имя существительное.Имя прилагательное.Глагол.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Повторение. Местоимения, предлоги, частица	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Обобщающий урок-викторина	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	35		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
4. <https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Колонки
3. Компьютер

