

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа №7

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Ефимова Н.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Романова В.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Сидоркина Л.Н.

Приказ №97

от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 759701)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ефимова Наталья Александровна
учитель начальных классов

Щекино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/iazuk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazuk-6046309
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	2	1	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/obobshchenie-znaniy-o-bukvakh-i-zvukakh-zvuko-bukvennyi-razbor-slova-322385
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	3	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/obobshchenie-znaniy-o-bukvakh-i-zvukakh-zvuko-bukvennyi-razbor-slova-322385
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2	0	0		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/alfavit-russkogo-iazyka-538729
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/552/
Итого по разделу:		7						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	10	1	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	10	1	0		Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
Итого по разделу:		20						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/povtorenie-i-utochnenie-predstavlenii-ob-izuchennykh-chastiakh-rechi-407571/chasti-rechi-407573
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	5	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	5	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	5	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-prilagatelnoe-460269/raspoznavanie-imen-prilagatelnykh-sredni-drugikh-chastei-rechi-460270
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	5	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-prilagatelnoe-460269/izmenenie-imen-prilagatelnykh-po-rodam-v-edinstvennom-chisle-460272 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	5	1	0		Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/
5.10.	Местоимение (общее представление).	5	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-mestoimienie-478151/lichnye-mestoimienia-1-2-3-go-litca-478152

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	5	0	0		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-mestoimenie-478151/lichnye-mestoimeniia-1-2-3-go-litca-478152
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	0	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/glagol-infinitiv-vid-glagolov-293502
5.13.	Неопределённая форма глагола.	5	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/glagol-infinitiv-vid-glagolov-293502
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	5	0	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/vremena-glagolov-napisanie-miagkogo-znaka--v-okonchaniakh-eshe-304542
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	1	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/izmenenie-glagolov-po-rodam-306296
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	5	0	0		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/ne-s-glagolami-zvukosochetanie-tca-307581
Итого по разделу:		81						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	5	1	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostrannyye-i-nerasprostrannyye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo-5973196
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	6	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/chleny-predlozheniia-glavnye-i-vtorostepennyye-323330
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	6	0	0		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/chleny-predlozheniia-glavnye-i-vtorostepennyye-323330
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	5	0	0		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostrannyye-i-nerasprostrannyye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo-5973196

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	5	0	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovochetanie-321391/predlozhenie-prostoe-i-slozhnoe-soiuzy-a-i-no-v-slozhnom-predlozhenii-320114
Итого по разделу:		27						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-dvumia-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova-373647
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	3	0	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-parnykh-po-glukhosti-zvonosti-soglasn_-375816
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3	0	0		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovochetanie-321391/vidy-predlozhenii-po-tseli-vyskazyvaniia-znaki-prepinaniia-v-kontce-pred_-318971
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	3	2	0		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravila-napisaniia-slov-s-neproiznosimym-soglasnym-zvukom-v-korne-376680 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravila-napisaniia-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-400774 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-razdelitelnymi-tverdym-i-miagkim-znakami-407391 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/
Итого по разделу:		11						

Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhlivye-slova-6262632
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrennaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrennaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Письменный контроль; https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-tekstana-abzatcy-16104
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	2	0	0		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Письменный контроль; https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0		Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);	Письменный контроль; https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль; https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	0	0		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/dopolnitelny-material-dlia-spravok-6001688/pamiatki-6025910
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Заголовок и тема текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

6.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста. Составление плана повествовательного текста	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Устный опрос;
9.	Виды предложений по интонации	1	0	0		Устный опрос;
10.	Р/р. № 1 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Деление текста на абзацы.	1	0	0		Практическая работа;
11.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат. Предложения с обращением.	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос;
14.	Учимся находить грамматическую основу предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Учимся находить подлежащее и сказуемое.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Стартова контрольная работа № 1	1	1	0		Контрольная работа;

17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Р.р.№ 2 Составляем план текста. Написание текста по заданному плану	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Простое и сложное предложения (общее представление)	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Наблюдение за однородными членами предложения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте. Предложения с однородными членами в тексте.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Закрепление знаний о предложении.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Р/р. № 3	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Проверочная работа по теме "Предложение"	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос;
34.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
36.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0		Практическая работа;
37.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0		Практическая работа;
38.	Р/р. № 4	1	0	0		Письменный контроль;

39.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0		Устный опрос;
40.	Контрольная работа № 2 по разделу "Синтаксис".	1	1	0		Контрольная работа;
41.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
42.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Устный опрос;
43.	Звукобуквенный разбор слова.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Учимся выполнять фонетический разбор.	1	0	0		Практическая работа;
45.	Обобщение знаний по фонетике.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	0	0		Устный опрос;

47.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание и учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове.	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи). Основа слова.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Р/р. № 5	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Формы слова. Окончание. Что такое окончание.	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание.	1	0	0		Практическая работа;
56.	Приставка. Что такое приставка.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Приставка. Как найти в слове приставку.	1	0	0		Устный опрос;

58.	Приставка. Значения приставок.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Контрольная работа № 3 по разделу "Состав слова".	1	1	0		Контрольная работа;
60.	Суффикс. Что такое суффикс.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Суффикс. Как найти в слове суффикс.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Суффикс. Значения суффиксов.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Повторяем словообразование. Сложные слова.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Учимся разбирать слово по составу.	1	0	0		Практическая работа;
65.	Разбор слова по составу и словообразование.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Р/р. № 6	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне. Безударные гласные.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Непроверяемые безударные гласные.	1	0	0		Практическая работа;
69.	Повторяем изученные орфограммы. Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	0		Устный опрос;

70.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: парные звонкие и глухие согласные.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: произносимые согласные.	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	0	0		Письменный контроль;

73.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Устный опрос;
74.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффиксов -ок-, -ик-, -ек- в именах существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффиксы -ок-, -ик-, -ек- в именах существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	0	0		Письменный контроль;

78.	Перенос слов с разделительным твердым знаком.	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Контрольная работа № 4 по теме "Орфография".	1	1	0		Контрольная работа;
80.	Закрепляем написание слов с разделительным твердым знаком.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Самостоятельные части речи.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Служебные части речи.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Р.р. № 7 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста. Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0		Устный опрос;
88.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

89.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Род неизменяемых имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Контрольная работа № 5 по теме "Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих".	1	1	0		Контрольная работа;
96.	Падеж имён существительных. Склонение имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

99.	Р.р. № 8.	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных. Винительный падеж.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Контрольная работа № 6 по теме "Имя существительное"	1	1	0		Контрольная работа;
105.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0		Устный опрос;
106.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
107.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос;

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
110.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
111.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
112.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
114.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Контрольная работа №7 по теме "Имя существительное"	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;

120.	Виды прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Как образуются прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
122.	Изменение прилагательного по родам	1	0	0		Устный опрос;
123.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Устный опрос;
126.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0		Устный опрос;
127.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0		Устный опрос;
128.	Р.р.№ 9 Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный опрос;
130.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;

133.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Контрольная работа № 8 по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос;
136.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
137.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
138.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Как изменяется местоимение.	1	0	0		Устный опрос;
140.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Устный опрос;
141.	Р.р. № 10 Жанр письма Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0		Письменный контроль;
142.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0		Устный опрос;
143.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0		Устный опрос;
144.	Обобщение о местоимении.	1	0	0		Письменный контроль;

145.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
146.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос;
147.	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос;
148.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
149.	Изменение глаголов по числам	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Времена глаголов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Настоящее время глагола	1	0	0		Устный опрос;
152.	Прошедшее время глагола	1	0	0		Письменный контроль;
153.	Р.р.№11 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0		Письменный контроль;
154.	Будущее время глагола	1	0	0		Устный опрос;
155.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный опрос;
156.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0		Устный опрос;

157.	Р.р. № 12 Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Письменный контроль;
158.	Время и число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
159.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0		Письменный контроль;
160.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
161.	Частица НЕ, её значение	1	0	0		Устный опрос;
162.	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
163.	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	1	0	0		Письменный контроль;
165.	Контрольная работа №9 в рамках промежуточной аттестации	1	1	0		Контрольная работа;
166.	Обобщение по теме "Глагол"	1	0	0		Устный опрос;
167.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Р.р. № 14 Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Письменный контроль;

170.	Р.р. № 15 Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. М.: Просвещение, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass>

<https://resh.edu.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности)

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари всех типов по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари всех типов по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

