

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

г.Щекино

Средняя школа №7

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Ефимова Н.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Романова В.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Сидоркина Л.Н.

Приказ №97

от "01" сентября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1341986)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Овчинникова Ирина Юрьевна  
учитель начальных классов

Щекино 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0		Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 1 / 4 класс
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 1 / 4 класс
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 71 / 4 класс
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 71 / 4 класс
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 21 / 4 класс

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0		Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/урок/23/">https://resh.edu.ru/урок 23/ 4 класс</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/урок/76/">https://resh.edu.ru/урок 76 / 4 класс</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	3	1	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/урок/66,80/">https://resh.edu.ru/урок 66,80 / 4 класс</a>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/урок/77/">https://resh.edu.ru/урок 77 / 4 класс</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/урок/26/">https://resh.edu.ru/урок 26/ 4 класс</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	1	0		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/урок/28,35/">https://resh.edu.ru/урок 28,35 / 4 класс</a>

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	3	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Имя существительное как часть речи глава 5 урок 1./ 4 класс
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	0	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 44-46/ 4 класс
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3	1	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок47-50/ 4 класс
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	6	0	0		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 56, 63,69 / 4 класс
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	10	1	0		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;	Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 57-60, 70 / 4 класс
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Грамматические признаки частей речи глава 4 урок 6 / 4 класс
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Грамматические признаки частей речи глава 4 урок 2./ 4 класс

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Грамматические признаки частей речи глава 4 урок 3 / 4 класс
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 62/ 4 класс
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	4	1	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 4,11,12 / 4 класс
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0		Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 5,9,11 / 4 класс
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	7	1	0		Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 10, 17-19 / 4 класс
Итого по разделу:		16						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 72-75/ 4 класс

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9	1	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 82 / 4 класс
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 84/ 4 класс
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	18	1	0		Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 34, 42, 49, 47, 63 / 4 класс
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	5	0	0		Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 11, 15, 19 / 4 класс
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	0		Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 8.11./ 4 класс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Предложение глава 1 урок 5/ 4 класс
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	2	0	0		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 2,3 / 4 класс
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	6	0	0		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 65, 64, 81 / 4 класс
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	1	0		Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Контрольная работа; Развитие речи;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 24, 83 / 4 класс
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	0		Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Развитие речи;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 24/4 класс
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	0		Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 24/4 класс
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	9	0	0		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> урок 81 / 4 класс
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Умение осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека.	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная мысль, план текста.	1	0	0		Письменный контроль; Развитие речи;
3.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета. Формулы вежливости. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

6.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	0	0		Развитие речи;
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение и обстоятельство. Связи между словами в предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Предложения распространённые и нераспространённые. Модели предложений. Разбор предложения по членам предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Развитие речи;
12.	Анализ изложения, работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами.	1	0	0		Письменный контроль;

13.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но.	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Стартовая контрольная работа №1 по теме «Предложение».	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Развитие речи;

20.	Анализ сочинения, работа над ошибками. Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Закрепление знаний об однородных членах предложения и сложных предложениях.	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями: синонимов, антонимов, омонимов.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Фразеологизмы. Работа со словарём фразеологизмов. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.	1	0	0		Письменный контроль;

25.	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Развитие речи. Изложение. Восстановление деформированного текста, составление плана, подбор заголовка.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Развитие речи;
28.	Анализ изложения, работа над ошибками. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Составление схемы состава слова. Соотношение состава слова с представленной схемой. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Контрольная работа №2. Списывание по теме «Значимые части слова».	1	1	0		Контрольная работа; Развитие речи;

31.	Анализ списывания, работа над ошибками. Правописание двойных согласных в словах.	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Правописание двойных согласных в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Установление принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол. Грамматические признаки частей речи.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Грамматические признаки частей речи: существительного, прилагательного, числительного, глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1	0	0		Письменный контроль;

40.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1	0	0		Развитие речи;
41.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Имя существительное. Общее значение и употребление в речи. Признаки имени существительного: склонение, род, число, падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Начальная форма имени существительного. Изменение по падежам. Проект «Говорите правильно!»	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Различение падежных и смысловых вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме типа ПАЛЬТО, КОФЕ.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Сочинение–описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Развитие речи;
47.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. 1-е склонение имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;

48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Контрольная работа №3 по теме «Склонение имён существительных».	1	1	0		Контрольная работа;
54.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Именительный и винительный падежи.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Родительный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Родительный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;

60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Дательный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Дательный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Творительный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Письменный контроль; Изложение;
65.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Предложный падеж.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Предложный падеж.	1	0	0		Развитие речи;
68.	Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах.	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах.	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Контрольная работа №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	1	0		Контрольная работа;

71.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Именительный падеж множественного числа.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Родительный падеж множественного числа имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Родительный падеж множественного числа имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	0	0		Письменный контроль;

82.	Развитие речи. Изложение повествовательного характера.	1	0	0		Развитие речи;
83.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам и по родам (в единственном числе).	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Начальная форма имени прилагательного. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Сочинение–описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Развитие речи;
89.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0		Письменный контроль;

90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Именительный падеж имени прилагательного. Начальная форма имени прилагательного – именительный падеж единственного числа.	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Родительный падеж имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Дательный падеж имени прилагательного.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного.	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Творительный и предложный падежи прилагательного.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Творительный и предложный падежи прилагательного.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	0	0		Письменный контроль;

99.	Контрольная работа №5 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	1	1	0		Контрольная работа;
100.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Именительный и винительный падежи.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Сочинение-рассуждение «Почему нужно читать книги?»	1	0	0		Развитие речи;
104.	Анализ сочинения, работа над ошибками. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0		Письменный контроль; Развитие речи;
105.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Именительный и винительный падежи.	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Родительный и предложный падежи.	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Дательный и творительный падежи.	1	0	0		Письменный контроль;

110.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Развитие речи;
111.	Анализ изложения, работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	0	0		Развитие речи;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Контрольная работа № 6. Изложение по теме «Имя прилагательное».	1	1	0		Контрольная работа;
114.	Анализ изложения и работа над ошибками. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Изменение личных местоимений по падежам. Начальная форма местоимения.	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание предлогов с местоимениями.	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0		Письменный контроль;

119.	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Морфологический разбор личных местоимений.	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Обобщение знаний о местоимении. Правописание предлогов с местоимениями. Морфологический разбор местоимений. Самостоятельная работа по теме «Местоимения»	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Глагол. Лексическое значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Правописание приставок в глаголах. Частица не, её значение.	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Неопределённая форма глагола. Глагольные суффиксы _е_. -и-, -а-, -я-, -ыва-, -ива-, -ова- в неопределённой форме глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	0	0		Письменный контроль;

128.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	0	0		Развитие речи;
131.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени. Глаголы 1 спряжения и глаголы 2 спряжения.	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	0		Письменный контроль;
133.	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Контрольная работа № 7 по теме «Глагол».	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и в будущем времени.	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Правописание глаголов с безударным личными окончаниями в настоящем и в будущем времени. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0		Письменный контроль;

137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и в будущем времени. Глаголы-исключения.	1	0	0		Письменный контроль;
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и в будущем времени. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и в будущем времени.	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и в будущем времени.	1	0	0		Письменный контроль;
141.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
142.	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах. Наклонение глаголов (ознакомление).	1	0	0		Письменный контроль;
144.	Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Развитие речи;
145.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	0	0		Письменный контроль;

146.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени в форме единственного числа.	1	0	0		Письменный контроль;
147.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	0	0		Развитие речи;
148.	Контрольная работа №8 в формате ВПР	1	1	0		ВПР;
149.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Правописание глаголов с орфограммами в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
151.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Правописание глаголов с орфограммами в окончаниях. Морфологический разбор глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
153.	Изложение повествовательного текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Развитие речи;
154.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
155.	Прямая речь (ознакомление).	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Прямая речь (ознакомление).	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Повторение пройденного. Язык и речь.	1	0	0		Письменный контроль;

158.	Повторение пройденного. Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
159.	Повторение пройденного. Предложение и словосочетание.	1	0	0		Письменный контроль;
160.	Повторение пройденного лексическое значение слова.	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Повторение. Состав слова. Сложные слова.	1	0	0		Письменный контроль;
162.	Повторение. Состав слова. Правописание предлогов и приставок.	1	0	0		Письменный контроль;
163.	Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	0	0		Письменный контроль;
164.	Повторение пройденного: части речи.	1	0	0		Письменный контроль;
165.	Контрольная работа №9 по теме «Повторение пройденного материала»	1	1	0		Контрольная работа;
166.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение пройденного: части речи.	1	0	0		Письменный контроль;
167.	Повторение пройденного: части речи, морфологический разбор частей речи.	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Повторение пройденного: правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Повторение пройденного: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0		Письменный контроль;

170.	Повторение пройденного: сложные предложения. Состав сложного предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. М. «Просвещение».

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы. М. «Просвещение».

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М. «Просвещение».

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. М. «Просвещение».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru>

<https://resh.edu.ru/>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари всех типов по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.

