

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа №7

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей Иностранного языка

руководитель ШМО учителей ИЯ

Лукина Е.С. _____

Протокол №1

от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Гомзино О.Н. _____

Протокол №

от "" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Сидоркина Л.Н. _____

Приказ №

от "" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1547846)

учебного предмета
«Французский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лукина Елена Сергеевна
учитель французского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (французскому) языку 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» во 2 классе, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по французскому языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие*.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (французский) язык» в реализацию воспитательных целей

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (французский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. Во втором классе на изучение иностранного (французского) языка выделяется — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*)

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом *c'est*.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*).

Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*).

Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*).

Предложения с конструкциями *il y a, il faut*.

Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)

Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses*.

Личные местоимения.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*.

Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*.

Союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— *создавать* устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— *воспринимать на слух* и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— *заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— *писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с оборотом c'est;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.);
- предложения с конструкциями il y a, il faut;
- настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);
- определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- множественное число существительных, образованное по правилу;
- множественное число прилагательных, образованное по правилу;
- притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;
- личные местоимения;

- количественные числительные (1-12);
- предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant;
- союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- *владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- *уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знакомство								
1.1.	Приветствие	1				Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	РЭШ
1.2.	Знакомство	2				Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	РЭШ
1.3.	Прощание	1				Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Мир моего «я»								

2.1.	Моя семья.	4				Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
2.2.	Мой день рождения.	5	1				Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ
2.3.	Моя любимая еда.	4					Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу		13						
Раздел 3. Мир моих увлечений								
3.1.	Любимые занятия.	4					Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
3.2.	Мой питомец.	4					Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
3.3.	Любимый цвет.	4					Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
3.4.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	4					Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
3.5.	Любимая игрушка, игра.	4					Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Мир вокруг меня								
4.1.	Моя школа.	5	1				Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ

4.2.	Мои друзья.	4					Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
4.3.	Моя малая родина (город, село).	4					Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу		13						
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка								
5.1.	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	8					Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
5.2.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	5	1				Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ
5.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	5	1				Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание	1					<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные и вопросительные</p> <p>Лексическая сторона речи. Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация. Знание букв алфавита французского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие и прощание</p>	Устный опрос;

2	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание	1				<p>Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имени) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с оборотом с'est. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (с вопросительным словом comment)</p> <p>Использование знака апострофа в служебных словах (местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого h (je m'appelle)</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: знакомство</p>	Устный опрос;
---	---	---	--	--	--	--	---------------

3	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание	1				<p>Аудирование. Понимание запрашиваемой информации учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Количественные числительные (1-10)</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация. Знание букв алфавита французского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
---	---	---	--	--	--	---	--

4	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные и вопросительные</p> <p>Знание букв алфавита французского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя и фамилия)</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
---	---	---	--	--	--	--	--

5	Мир моего "я". Моя семья	1				<p>Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Притяжательные прилагательные mon, ma; ton, ta</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст)</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация. Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
---	--------------------------	---	--	--	--	--	--

6	Мир моего "я". Моя семья	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Личные местоимения</p> <p>Использование знака апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого h (j'ai, je m'appelle, c'est)</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
---	--------------------------	---	--	--	--	--	--

7	Мир моего "я". Моя семья	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с простым глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
---	--------------------------	---	--	--	--	--	--

8	Мир моего "я". Моя семья	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Настоящее время (présent) глаголов I группы</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
---	--------------------------	---	--	--	--	---	--

9	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				<p>Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Неопределённый артикль с существительными единственного числа (наиболее распространённые случаи употребления)</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
---	---------------------------------	---	--	--	--	---	--

10	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Настоящее время (présent) глаголов I группы</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

11	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---------------------------------	---	--	--	--	---	--

12	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с оборотом c'est</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---------------------------------	---	--	--	--	---	--

13	Мир вокруг меня. Моя школа	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы</p> <p>Использование знака апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого h (j'ai, je m'appelle, l'école, c'est)</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------	---	--	--	--	--	--

14	Мир вокруг меня. Моя школа	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с простым глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------	---	--	--	--	---	--

15	Мир вокруг меня. Моя школа	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с оборотом <i>c'est</i></p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------	---	--	--	--	--	--

16	Мир вокруг меня. Моя школа	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------	---	--	--	--	--	--

17	Контрольная работа по темам "Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание", " Мир моего "я". Моя семья", "Мир моих увлечений. Мой питомец", "Мир вокруг меня. Моя школа"	1	1			<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, побудительные (в утвердительной форме)</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Устный опрос; Контрольная работа;
----	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

18	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Определённый и неопределённый артикли с существительными единственного числа (наиболее распространённые случаи употребления)</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

19	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1				<p>Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным именным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

20	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме)</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------------	---	--	--	--	---	--

21	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с оборотом c'est</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------------	---	--	--	--	---	--

22	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с конструкцией il y a</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	--	--

23	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Союз et (при однородных членах)</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	---	--

24	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы</p> <p>Лексическая сторона речи. Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	--	--

25	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Устные связанные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Настоящее время (présent) глаголов I группы</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>; Письменный контроль; Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	--	---

26	Мир моих увлечений. Любимая игрушка	1				<p>Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с простым глагольным сказуемым</p> <p>Знание букв алфавита французского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--

27	Мир моих увлечений. Любимая игрушка	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Множественное число прилагательных, образованное по правилу</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--

28	Мир моих увлечений. Любимая игрушка	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с оборотом с' est</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--

29	Мир моих увлечений. Любимая игрушка	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Множественное число существительных, образованное по правилу</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--

30	Мир моего "я". Мой день рождения	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Написание поздравления с днём рождения с опорой на образец</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------------	---	--	--	--	---	--

31	Мир моего "я". Мой день рождения	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным глагольным сказуемым</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------------	---	--	--	--	---	--

32	Мир моего "я". Мой день рождения	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

33	Мир моего "я". Мой день рождения	1				<p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Количественные числительные (1–12)</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрацию, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

34	Контрольная работа по темам "Мир моих увлечений. Любимый цвет", "Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке)", "Мир моих увлечений. Любимая игрушка", " Мир моего "я". Мой день рождения",	1	1			<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с простым глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация. Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	Контрольная работа;
----	--	---	---	--	--	--	---------------------

35	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				<p>Аудирование. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным глагольным сказуемым</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

36	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

37	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Множественное число существительных, образованное по правилу</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

38	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				<p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрацию, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

39	Мир моих увлечений. Моя любимая еда	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления)</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

40	Мир моих увлечений. Моя любимая еда	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

41	Мир моих увлечений. Моя любимая еда	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий), побудительные (в утвердительной форме)</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--

42	Мир моих увлечений. Моя любимая еда	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>; Письменный контроль; Устный опрос;</p>
----	-------------------------------------	---	--	--	--	---	---

43	Мир вокруг меня. Мои друзья	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным именным сказуемым</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания)</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (mes amis)</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

44	Мир вокруг меня. Мои друзья	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Притяжательные прилагательные son, sa, ses</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (mes amis)</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

45	Мир вокруг меня. Мои друзья	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

46	Мир вокруг меня. Мои друзья	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

47	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с конструкциями il y a</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Написание поздравления с Новым годом с опорой на образец</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	--	--

48	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным глагольным сказуемым</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	--	--

49	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	--	--

50	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	---	--

51	Контрольная работа по темам "Мир моих увлечений. Любимые занятия", "Мир моих увлечений. Моя любимая еда", "Мир вокруг меня. Мои друзья", "Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц"	1	1			<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	Контрольная работа;
----	---	---	---	--	--	--	---------------------

52	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Вопросительные слова qui, où, comment</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	--	--

53	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Множественное число существительных, образованное по правилу</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	--	--

54	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Множественное число прилагательных, образованное по правилу</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	---	--

55	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	---	--

56	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Личные местоимения</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	--	---	--	--	--	---	--

57	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы с вопросительными словами qui, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que)</p> <p>Лексическая сторона речи. Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	--	---	--	--	--	--	--

58	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	--	---	--	--	--	---	--

59	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	--	---	--	--	--	---	--

60	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с оборотом с' est</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	---	--

61	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с простым глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	--	--

62	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	--	--

63	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с составным глагольным сказуемым</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	---	---	--	--	--	---	--

64	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Названия родной страны, страны/стран изучаемого языка и их столиц</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	--	---	--	--	--	---	--

65	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Названия родной страны, страны/стран изучаемого языка и их столиц</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	--	---	--	--	--	--	--

66	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с конструкциями il y a, il faut</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Названия родной страны, страны/стран изучаемого языка и их столиц</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
----	--	---	--	--	--	---	--

67	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Владение основными правилами чтения, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов</p> <p>Говорение. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Грамматическая сторона речи. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме)</p> <p>Заполнение пропусков словами; дописывание предложений</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p> <p>Социокультурные знания и умения. Названия родной страны, страны/стран изучаемого языка и их столиц</p>	Устный опрос; Зачет;
----	--	---	--	--	--	---	-------------------------

68	Контрольная работа по темам "Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)", "Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора", "Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг", "Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)"	1	1				<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Предложения с простым глагольным сказуемым</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках урока</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в служебных словах (артиклиях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого h (j'ai, je m'appelle, j'habite, l'école, c'est, d'été)</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent)</p> <p>Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в франкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание	1				
2.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание	1				
3.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание	1				
4.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание	1				
5.	Мир моего "я". Моя семья	1				
6.	Мир моего "я". Моя семья	1				
7.	Мир моего "я". Моя семья	1				
8.	Мир моего "я". Моя семья	1				
9.	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				
10.	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				
11.	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				
12.	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				
13.	Мир вокруг меня. Моя школа	1				
14.	Мир вокруг меня. Моя школа	1				
15.	Мир вокруг меня. Моя школа	1				
16.	Мир вокруг меня. Моя школа	1				
17.	Контрольная работа по темам "Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание", " Мир моего "я". Моя семья", "Мир моих увлечений. Мой питомец", "Мир вокруг меня. Моя школа"	1	1			
18.	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1				

19.	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1				
20.	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1				
21.	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1				
22.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке)	1				
23.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке)	1				
24.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке)	1				
25.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке)	1				
26.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка	1				
27.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка	1				
28.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка	1				
29.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка	1				
30.	Мир моего "я". Мой день рождения	1				
31.	Мир моего "я". Мой день рождения	1				
32.	Мир моего "я". Мой день рождения	1				
33.	Мир моего "я". Мой день рождения	1				
34.	Контрольная работа по темам "Мир моих увлечений. Любимый цвет", "Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке)", "Мир моих увлечений. Любимая игрушка", "Мир моего "я". Мой день рождения",	1	1			

35.	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				
36.	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				
37.	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				
38.	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				
39.	Мир моих увлечений. Моя любимая еда	1				
40.	Мир моих увлечений. Моя любимая еда	1				
41.	Мир моих увлечений. Моя любимая еда	1				
42.	Мир моих увлечений. Моя любимая еда	1				
43.	Мир вокруг меня. Мои друзья	1				
44.	Мир вокруг меня. Мои друзья	1				
45.	Мир вокруг меня. Мои друзья	1				
46.	Мир вокруг меня. Мои друзья	1				
47.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1				
48.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1				
49.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1				

50.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1				
51.	Контрольная работа по темам "Мир моих увлечений. Любимые занятия", "Мир моих увлечений. Моя любимая еда", "Мир вокруг меня. Мои друзья", "Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц"	1	1			
52.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1				
53.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1				
54.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1				
55.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1				
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1				
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1				

62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1				
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1				
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1				
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1				
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1				
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1				
68.	Контрольная работа по темам "Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)", "Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора", "Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг", "Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Французский язык, 2 класс/ Кулигина А.С., Кирьянова М.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

