

Согласована

Зам. директора по УВР муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №7»

_____ О.Н.Гомзина

« 31 » _____ 08 _____ 2018г.

Утверждена

Директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя школа
№7»

_____ Л. Н. Сидоркина

приказ от 01.09.2018г. №163

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №7»

Рабочая программа

по английскому языку

5-9 классы

Учитель: Касачёва О.В.

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей иностранного языка,
протокол от « ____ » _____ 20 ____ года № ____

Щекино, 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения школьников в основной школе и реализуется через УМК «English 5-9» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательства «Просвещение»). Рабочая программа разработана на основе авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015, примерной основной образовательной программы основного общего образования и соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Она направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Программа рассчитана на изучение английского языка в объеме 3 часов в неделю в 5-9 классах.

В программе определяются цели и задачи обучения английскому языку в основной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

1.1.Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет,

отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

1.2. Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане

По учебному плану школы на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю. Школа работает в режиме 35 учебных недель в 5-8 классах и 34 недели в 9 классах. Рабочая программа рассчитана на 522 часа на 5 годов обучения.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году
5	3	105
6	3	105
7	3	105
8	3	105
9	3	102

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

2. Планируемые результаты учебного курса по английскому языку

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Содержание учебного курса

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Предметное содержание речи

Моя семья и мои друзья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (94 ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия и туризм. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (104 ч)

Здоровый образ жизни. Спорт. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (50 ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (62 ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (28 ч)

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (44 ч)

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (22 ч)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (106 ч)

Резерв авторской программы 12 ч. Распределяется на повторение и обобщение материала между классами по различным разделам (5 класс- 2 ч, 6 класс- 3 ч, 7 класс – 3 ч, 8 класс- 2 ч, 9 класс- 2 ч).

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий,

которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Формы контроля и учета достижений обучающихся по учебному предмету «Английский язык»

Формы и методы контроля достижения личностных и метапредметных результатов

Личностные:

текущий контроль

тематический контроль

итоговый контроль

Метапредметные:

- устный опрос: индивидуальный и фронтальный;

- письменный опрос

(самостоятельная работа, лексико-грамматические тестирования).

-индивидуальный проект (по выбору)

-проверочная работа по теме;

- тестирование по теме;

-итоговая контрольная работа по предмету;

-проверочная работа по итогам четверти;

- тестирование по итогам четверти, года;

-индивидуальный проект (по выбору).

4. Тематическое планирование 5 класс

Английский язык	5	Английский язык 5 класс	105 ч
Цикл 1. Давайте	14 ч	Знакомство. Повторение глаголов to be, to have, got.	1

подружимся			
		Семья. Взаимоотношения в семье. Мое семейное дерево. Чтение. Аудирование. Ролевая игра.	1
		Свободное время. Досуг и увлечения. Совместное проведение досуга. Повторение PresentSimpleTense. Новые ЛЕ. Чтение текстов.	1
		Летние каникулы. PastSimple. Чтение. Устная речь.	1
		Школьная жизнь. Распорядок дня в школе. FutureSimpleTense. Повторение.	1
		Изучаемые предметы и отношение к ним. Даты. Новые ЛЕ. Чтение.	1
		У меня новый друг. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Диалогическая речь. Ролевая игра.	1
		Урок закрепления. Времена группы Simple. Новые ЛЕ.	1
		Урок закрепления лексических навыков.	1
		Подготовка к проектам. Мой любимый предмет. Моя семья. Как я провел лето.	1
		Презентация проектов.	1
		Самоконтроль навыков по аудированию и чтению.	1
		Самоконтроль по лексике и грамматике.	1
		Самоконтроль по письму. Личное письмо.	1
Цикл 2. Правила безопасности.	13 ч	Следование правилам. Новые ЛЕ. Чтение.	1
		Модальные глаголы.	1
		Надо ли тебе это делать? Глагол haveto.	1
		Правила поведения в школе и дома. Сравнение фактов, действий, качества предметов.	1
		Правила безопасности пользования интернетом.	1
		Употребление модальных глаголов must, may, might + инфинитив.	1
		Использование компьютера, Интернета. Устная речь.	1
		Совместный поход в кафе. Устная речь. Речевой этикет. Приглашение к совместным действиям.	1
		Ролевая игра.	1
		Обязанности в моей семье.	1
		<i>Обобщающее повторение.</i>	1
		Контроль навыков чтения.	1
		Самоконтроль навыков говорения и письма.	1
Цикл 3. Помощь людям и природе	10 ч	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Новые ЛЕ. Чтение.	1
		Помощь инвалидам и пожилым людям. PresentPerfect. Чтение.	1

		Благотворительные концерты. PresentPerfect с предлогами for и since.	1
		Школьные благотворительные концерты. PresentPerfect с yet, just и already.	1
		Школьная газета. Диалогическая речь. Аудирование.	1
		Урок закрепления. (АВ)	1
		Подготовка к проекту "Наша помощь окружающим".	1
		Презентация проекта.	1
		Самоконтроль навыков и умений аудирования и чтения.	1
		Самоконтроль навыков и умений говорения и письма.	1
Цикл 4. Путешествие	11 ч	Путешествие в Уэльс. Аудирование. Чтение. Порядок слов в предложении.	1
		Путешествие в доме на колесах. Настоящее длительное время. Чтение. Аудирование.	1
		Поход в зоопарк. Глаголы не употребляются в PresentProgressive. Устная речь.	1
		Северная Ирландия. Чтение.	1
		Обан – интересный город. Чтение. Аудирование. Ролевая игра.	1
		Летниканикулы у зарубежного друга. Письменная речь. Личное письмо.	1
		Выходные в семье зарубежного друга.	1
		Путешествия по различным частям Великобритании.Посещение различных городов Великобритании.	1
		Презентация проекта.	1
		Проекты: "Мой семейный альбом", "Мой лучший день", "Что я люблю делать".	1
		Контроль навыков аудирования.	1
Цикл 5. Любимые праздники	15 ч	Мой любимый праздник.	1
		Степени сравнения имен прилагательных. Словообразование.	1
		Рождество. Прошедшее длительное время. PastProgressive.	1
		Празднование Рождества. Диалог с употреблением прошедшего длительного времени.	1
		Подарки к празднику. Вопросы в прошедшем длительном времени.	1
		Ролевая игра. Что вы делали на вечере?	1
		Китайский Новый год в Лондоне. Чтение. Past Simple иPast Progressive.	1
		Любимые праздники.Семейные праздники. Диалогическая речь.	1

		Праздники в России. Монологическая речь.	1
		Урок закрепления. (АВ)	1
		Подготовка к проектам: «Последнее празднование в нашем классе», «Последний День открытых дверей в нашей школе», «Мое празднование».	1
		Презентация проекта.	1
		Самоконтроль навыков и умения аудирования и чтения (АВ).	1
		Самоконтроль навыков и умений говорения и письма.	1
		Самоконтроль навыков употребления пройденной лексики.	1
Цикл 6. Путешествие по Англии	15 ч	Пребывание в Англии. Экскурсия по Лондону. Чтение. Аудирование. PastSimple.	1
		Мое последнее путешествие. Монологическое высказывание. Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Отработка употребления.	1
		Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Отработка употребления.	1
		Настоящее совершенное время. Отработка употребления.	1
		Ролевая игра. Мой зарубежный опыт.	1
		Посещение музеев. Активизация употребления временных форм глагола.	1
		Посещение различных стран мира. Аудирование. Чтение.	1
		Посещение различных городов мира. Диалогическая речь. Ролевая игра.	1
		Посещение городов России. Экскурсия по своему городу.	1
		Мои лучшие воспоминания. Подготовка к проектам: «Путешествие которое мне очень понравилось», «День в школе который мне очень понравился», «Лучшее, что я сделал в этом году».	1
		Презентация проекта.	1
		Контроль навыков устной речи.	1
		Контроль навыков письменной речи.	1
		Самоконтроль навыков аудирования и чтения.	1
		Урок закрепления лексического материала разделов 5 и 6.	1
Цикл 7. Моё будущее путешествие	13 ч	Семейные путешествия.	1
		Настоящее длительное время в значении будущего действия.	1
		Планы на каникулы. Оборот tobegoingto.	1

		Поездка в Брайтон. Будущее простое время.	1
		Спрашивать совет. Структура shall I ...?	1
		Каникулы в Испании. Действие в будущем.	1
		Морское путешествие.	1
		Урок закрепления. (АВ)	1
		Планы на выходные и каникулы. Подготовка к проектам.	1
		Презентация проектов: «Мои будущие каникулы», «Мои планы на предстоящие выходные».	1
		Самоконтроль навыков и умений аудирования.	1
		Самоконтроль навыков говорения.	1
		Контроль навыков письма. Личное письмо.	1
Цикл 8. Мои лучшие впечатления	14 ч	На улицах Лондона. Повторение изученных времен глагола.	1
		Местные праздники. Праздники в моём городе.	1
		Достопримечательности Великобритании.	1
		Моё путешествие в другие города.	1
		Известные люди Великобритании. Знаменитые люди России.	1
		Достопримечательности США. Тематический парк.	1
		Достопримечательности России. Парк развлечения в Москве.	1
		Любишь ли ты путешествовать? Ролевая игра.	1
		<i>Обобщающее повторение.</i>	1
		Викторина «Лучший знаток Британии».	1
		Итоговый контроль навыков устной речи	1
		Итоговый контроль навыков аудирования.	1
		Самоконтроль навыков и умений чтения.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков.	1

Тематическое планирование 6 класс

Английский язык	6	Английский язык 6 класс	105 ч
«Внешность. Одежда.» (Я, моя семья и мои друзья)	14 ч	Вводный инструктаж по охране труда ИОТ № 028-2017. Внешность. Введение и отработка лексики.	1
		Описание внешности людей. Притяжательный падеж существительных.	1
		На кого ты похож? Чтение. Аудирование. Степени сравнения прилагательных.	1
		Употребление much, a bit с прилагательными в сравнительной степени.	1
		Одежда. Введение и отработка лексики по теме.	1
		Твоя любимая одежда. Устная речь. Аудирование.	1
		Урок чтения. «Приглашение». Отрывок из книги «Маленькие женщины» Олкотта.	1
		Заботишься ли ты о своей внешности? Чтение. Союзы that is why, because.	1
		Можешь ли ты оказать мне услугу? Аудирование. Диалогическая речь.	1
		Урок закрепления.	1
		Подготовка к проектам «Моя любимая одежда», «Я хочу изменить свой вид», «Одежда моей мечты».	1
		Презентация проектов.	1
		Самоконтроль навыков чтения и аудирования по циклу 1.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков и навыков письма по циклу 1.	1
«Черты характера. Взаимоотношения.» (Я, моя семья и мои друзья) (Школа)	17 ч	Черты характера и знаки зодиака. Введение новой лексики по теме. Чтение.	1
		Характер. Формирование лексических навыков говорения.	1
		Хорошие дети- какие они? Введение и отработка лексики. Чтение. Устная речь.	1
		Мой лучший друг. Монологическое высказывание.	1
		Мои друзья и совместное время проведение. Чтение. Повторение употребления Present Simple и Present Progressive.	1
		Занятия в свободное время: чтение, музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1
		Отработка употребления Present Simple и Present Progressive.	1
		Школьная жизнь. Мой класс, одноклассники.	1

		Занятия в школе.	
		Кандидат в президенты класса. Чтение. Говорение по теме.	1
		Комплексная контрольная работа за 1-ю четверть.	1
		Урок чтения. «Я жду твоего ответа». Дж. Блум.	1
		Диалогическая речь. Речевые функции извинения и ответа на извинения. Аудирование.	1
		Подготовка к проектам по теме "Люди и вещи, которые мне нравятся".	1
		Презентация проектов «Мои любимые животные», «Мой любимый герой».	1
		Самоконтроль навыков чтения и аудирования по циклу 2.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков и письма по циклу 2.	1
		Урок закрепления.	1
«Дом. Квартира.» (Я, моя семья и мои друзья)	13 ч	Любишь ли ты свой дом? Комнаты, предметы мебели, предметы интерьера. Введение лексики по теме.	1
		Описание комнаты. Предлоги места. Чтение. Аудирование. Говорение.	1
		Моя комната. Устная речь.	1
		Старый дом.оборот there is/are, there was \ were.	1
		Работа по дому. Повторение употребления PastSimple&PresentPerfect . Чтение. Говорение.	1
		Отработка употребления PastSimple&PresentPerfect в устной речи. Ролевая игра.	1
		Разновидности домов. Чтение. Говорение по теме.	1
		Урок чтения. Дом мисс Ханни. Отрывок из книги Даля «Матильда».	1
		Помощь по дому. Диалогическая речь. Использование речевых функций предложения, принятие предложения, отказ от предложения	1
		Урок закрепления и подготовка к проектам.	1
		Презентация проектов «Жизнь в стране 50 лет назад», «Жизнь в стране через 50 лет».	1
		Самоконтроль навыков аудирования и чтения по циклу 3.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков и письма по циклу 3.	1
«Магазин. Покупки.» (Я, моя семья и мои друзья) (Свободное время)	11 ч	Магазины. Поход по магазинам. Притяжательный падеж в названии магазинов. Введение новой лексики по теме.	1

		Аудирование.	
		Продукты питания. Введение новой лексики.	1
		Комплексная контрольная за 2-ю четверть	1
		Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Список покупок. Рецепт любимого блюда.	1
		В магазине. Употребление PastContinuous&PastSimple. Чтение. Аудирование.	1
		Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Диалогическая речь. Использование речевых функций в разговоре между продавцом и покупателем.	1
		Я люблю делать покупки. Чтение. Устная речь.	1
		Подготовка к проектам по теме "Мой любимый магазин".	1
		Презентация проектов «Мой любимый магазин», «Магазин, который я хотел бы иметь».	1
		Самоконтроль навыков аудирования и чтения по циклу 4.	1
		Урок чтения. «Что в меню?» чтение отрывка из книги Бонда «Медведь из Перу в Англии».	1
"Здоровье.Здоровый образ жизни." (Здоровый образ жизни)	15 ч	Проблемы со здоровьем. Введение и отработка лексики по теме. Повторение множественного числа существительных	1
		Режим труда и отдыха.	1
		Советы по выздоровлению. Ролевая игра.	1
		Здоровье детей. Устная речь. Модальные глаголы must и should.	1
		Ролевая игра «Несчастный случай». Повторение PastProgressive.	1
		Посещение врача. Диалогическая речь. PastSimple&PresentPerfect.	1
		История болезни. Past Simple & Present Perfect.	1
		Здоровые и нездоровые привычки. Устная речь.	1
		Мнение британских детей о здоровье. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	1
		Здоровое питание.Внешность и здоровье.	1
		Урок чтение «Кот по имени Том» отрывок из Энциклопедии для детей.	1
		Как ты себя чувствуешь? Диалогическая речь. Речевые функции в разговоре о здоровье	1
		Урок закрепления (АВ) .Настольная игра «Вам следует сходить к доктору». Временные	1

		формы глагола.	
		Самоконтроль навыков аудирования и чтения по циклу 5.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков и письма по циклу 5.	1
«Погода.» (Окружающий мир)	11 ч	Погода в разные времена года в вашем регионе. Введение новой лексики. Устная речь. Чтение.	1
		Погода в различных частях Европы. Аудирование.	1
		Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Придаточные предложения реального условия.	1
		Урок чтения. «Трудные дни»- отрывок из «Чарли и шоколадная фабрика».	1
		Прогноз погоды в Британии. Способы выражения будущего действия.	1
		Обсуждение планов. Устная речь.	1
		Британские подростки о временах года. Чтение.	1
		Любимое время года. Монологическое высказывание.	1
		Комплексная контрольная работа за 3 четверть.	1
		Разговор о погоде. Описание погоды. Речевые функции выражения мнения о погоде.	1
		Презентация проектов «Путеводитель туриста по временам года», «Прогноз погоды».	1
«Мир профессий. Занятия людей.» (Выбор профессии)	24 ч	Мир профессий. Работа родителей. Введение и отработка лексики по теме.	1
		Работа, которую выполняют люди разных профессий. Чтение. Модальные глаголы.	1
		Мнение о работе. Устная речь. Суффиксы существительных (er, or, ist, ian)	1
		Занятость на разных работах.	1
		Кто они? Известные люди англоговорящих стран. РоалдДалл. Чтение.	1
		Вопросы к подлежащему. Разница в употреблении.	1
		Важные события в жизни великих людей. Чтение. Даты.	1
		Образование и употребление PastPerfect.	1
		Отработка употребления PastPerfect.	1
		Моя работа – школа. Чтение. Говорение по теме.	1
		Твое мнение об учебе в школе. Монологическое высказывание. Письменная речь по теме.	1

		Урок чтения "Я покажу где весело" - отрывок из книги ФитухьюГарэт "Шпион".	1
		Проблемы выбора будущей профессии. Диалогическая речь. Речевые функции при разговоре о выбранной профессии.	1
		Беседа о будущей профессии.	1
		Подготовка к проекту «Мой город»	1
		Презентация проекта"Мой город".	1
		Урок закрепления (АВ)	1
		Комплексная контрольная работа за 4 четверть	1
		Итоговая контрольная	1
		<i>Обобщающее повторение.</i>	1
		<i>Обобщающее повторение лексико-грамматического материала циклов 3, 4.</i>	1
		<i>Обобщающее повторение лексико-грамматического материала циклов 5, 6, 7.</i>	1
		Активизация употребления изученных видовременных форм глагола.	1
		Проект "Город моей мечты"	1

Тематическое планирование 7 класс

Английский язык	7	Английский язык 7 класс	105 ч
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Счастливы ли ты в школе? (Школа)	11 ч	Летние каникулы. Чтение. Аудирование.	1
		Школьные предметы и отношение к ним. Косвенная речь.	1
		Внеклассные мероприятия, кружки.	1
		Любимый предмет. Говорение, чтение, аудирование.	1
		Отношение к школе. Говорение, Личное письмо.	1
		Школьная жизнь. Диалог - расспрос. Знакомство с фактами культуры.	1
		Какой должна быть прогрессивная школа? Правила поведения в школе. Чтение, монологическая речь.	1
		Международные школьные проекты и международный обмен.	1
		Урок закрепления.	1
		Проекты: «Моя школа», «Школа моей мечты», «Идеальный школьный день».	1
		Самоконтроль.	1
В чем ты хорош? (Достижения)	11 ч	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Введение ЛЕ.	1
		Что ты можешь хорошо делать? Наречия на -ly. Знакомство с фактами культуры.	1
		Степени сравнения наречий.	1
		Условные предложения реального характера.	1
		Закрепление грамматического материала «Степени сравнения»	1
		Мастер на все руки. Чтение, аудирование, личное письмо.	1
		Умеешь ли ты..? Диалог- расспрос.	1
		Знакомство с фактами культуры. Награды герцога Эдинбургского.	1
		Урок закрепления и подготовки к проектам.	1
		Проекты: "Доска славы", "Награда, которую я бы хотел иметь", "Мои стремления".	1
		Самоконтроль.	1
Могут ли люди обойтись без тебя? (Благотворительность)	10 ч	Благотворительность. Твой вклад. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Новые ЛЕ, говорение.	1
		Памятные дни, связанные с благотворительностью. Глаголы с окончанием -ing. Предлоги, числительные, даты.	1
		Работа по дому. Сложные дополнения.	1
		Помощь родителям и окружающим людям.	

		Чтение о мнении британских детей о благотворительности.	1
		Контроль навыков аудирования.	1
		Благотворительные организации и их деятельность. Монологическая речь. Чтение.	1
		Урок закрепления.	1
		Самоконтроль.	
		Проекты: "Помощники", "Участие в благотворительных ярмарках", "Благотворительные организации, в которые я бы хотел вступить".	1
Ты - друг планеты? (Окружающий мир)	10 ч	Защита окружающей среды. Чтение, аудирование. Новые ЛЕ. Словообразование.	1
		Проблемы экологии. Жизнь в городе и сельской местности. Страдательный залог в настоящем времени.	1
		Экологические проблемы в твоём городе.	1
		Кто должен отвечать за планету? Чтение, аудирование. Модальные глаголы.	1
		Организации по охране окружающей среды.	1
		Ты беспокоишься о природе? Диалог - обмен мнениями. Чтение. Предлоги места.	1
		Национальные парки и заповедники. Чтение. Артикли с географическими названиями.	1
		Урок закрепления.	1
		Проекты: "Эко проблемы в моем городе", "Я хочу, чтобы наша школа была эко-школой".	1
		Самоконтроль.	1
Счастливы ли ты со своими друзьями? (Мои друзья)	11 ч	Твои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Новые ЛЕ. Говорение. Фразовые глаголы.	1
		Лучший друг/ подруга. Черты характера. Придаточные предложения с who/ that/ which. Чтение, говорение.	1
		Проблемы с друзьями. Чтение. Изложение проблемы. Местоимения something, nothing.	1
		Сколько у тебя друзей? Говорение, аудирование.	1
		Друг по переписке. Диалог - побуждение к действию.	1
		Дружба со сверстниками из разных стран.	1
		Урок закрепления.	1
		Контроль говорения по теме " Мой лучший друг".	1
		Подготовка к проектам: "Мои одноклассники - мои друзья", "Мой зарубежный друг".	1
		Защита проектов.	1
		Самоконтроль.	1
Что лучше в вашей стране? (Страны изучаемого языка и родная страна)	8ч	Достопримечательности. Новые ЛЕ. Чтение, аудирование.	1
		Значимые объекты Великобритании и России. Чтение, аудирование.	1
		Повседневная жизнь россиян и британцев. Чтение, аудирование.	1
		Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Моя	1

		улица. Диалог - побуждение. Чтение.	
		Чем мы гордимся? Монологическая речь. Чтение.	1
		Урок закрепления.	1
		Проекты: " Достопримечательности России", "Достопримечательности в моем городе"..	1
		Самоконтроль.	1
Есть ли у тебя пример для подражания? (Страны изучаемого языка и родная страна)	18 ч	Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру. Новые ЛЕ. Чтение.	1
		Кто был первым? Инфинитив в качестве определения. Чтение.	1
		Какими людьми ты восхищаешься? Чтение.	1
		Мои герои. Придаточные определительные предложения. Чтение.	1
		Хорошо ли быть знаменитым? Диалог обмен мнениями. Чтение.	1
		Как стать знаменитым? Монологическая речь. Чтение.	1
		Урок закрепления.	1
		Проект: "Великие люди моей страны", "Люди моего региона, которыми мы гордимся", "Мой герой".	1
		Самоконтроль.	1
		Любимые занятия в свободное время. Новые ЛЕ. Чтение.	1
		Хобби. Чтение. Говорение. Прилагательные с окончаниями -ed; -ing.	1
		Как лучше провести своё свободное время? Говорение. Чтение.	1
		Моё свободное время . Написание личного письма.	1
		Планирование свободного времени. Диалог-побуждение к действию.	1
		Увлечения подростков из разных стран. Чтение.	1
		Урок закрепления. Подготовка к проектам.	1
		Контроль чтения.	1
		Проекты: "Мой идеальный выходной день", "Наши хобби", "Хобби, которым бы мне хотелось заняться".	1
		Контроль письма.	1
		Самоконтроль.	1
Какие самые известные достопримечательности в вашей стране? (Страны изучаемого языка и родная страна)	12 ч	Лондон-столица Великобритании. Новые ЛЕ. Чтение. Аудирование.	1
		Москва- столица России. Говорение.	1
		Пассивных залог в прошедшем времени. Памятные даты.	1
		Исторические факты. История родного города. Чтение. Аудирование.	1
		Что будет построено в вашем городе? Пассивный залог в будущем времени. Чтение. Аудирование.	1

		Семь чудес света. Чтение. Аудирование. Новые ЛЕ.	1
		Посещение музеев. Диалог - расспрос.	1
		Посещение музеев. Чтение. Аудирование.	1
		Московский Кремль. Монологическая речь. Чтение. Аудирование.	1
		Урок закрепления. Подготовка к проектам.	1
		Презентация проектов: "Семь чудес моей страны", "Достопримечательности моего города", "Мой родной город в будущем".	1
		Самоконтроль.	1
Мы разные или похожи? (Страны изучаемого языка и родная страна)	12 ч	Какими мы видим друг друга? Говорение, чтение.	1
		Культурная столица. Чтение. Говорение.	1
		Проблемы, которые нас волнуют. Чтение. Говорение.	1
		Урок закрепления.	1
		Самоконтроль.	1
		Итоговый контроль аудирования.	1
		Итоговый контроль чтения.	1
		Итоговый контроль говорения.	1
		<i>Обобщающее повторение языкового материала циклов 1-3.</i>	1
		<i>Обобщающее повторение языкового материала циклов 4-5.</i>	1
		<i>Обобщающее повторение языкового материала циклов 6-8.</i>	1
		Закрепление грамматического материала «Пассивный залог».	1

Тематическое планирование 8 класс

Английский язык	8	Английский язык 8 класс	105 ч
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Страны изучаемого языка и моя страна	15 ч	Вводный инструктаж по ОТ, ИОТ № 028-2017. Британия больше, чем Лондон. Географическое положение. Введение новой лексики	1
		Население Великобритании. Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	1
		Представления о Британии и России людей из различных стран. Чтение с полным пониманием.	1
		Устная речь с опорой на текст.	1
		Представления о британцах людей из различных стран. Поисковое чтение.	1
		Англия. Чтение. Говорение. Причастие прошедшего времени.	1
		Мои впечатления от Британии. Аудирование.	1
		Ты гордишься своей страной? Совершенствование речевых навыков в письменной речи.	1
		Какая твоя страна? Диалог-обмен мнениями.	1
		Мой родной город. Развитие умения написать сочинение.	1
		Чтение с полным пониманием.	1
		Подготовка к проекту.	1
		Проект "Моя страна".	1
		Урок закрепления.	1
Самоконтроль.	1		
Культурные особенности, традиции и обычаи стран.	14 ч	Что ты знаешь о британских традициях? Новые ЛЕ.	1
		Правила поведения в Великобритании. Хорошие манеры. Устная речь.	1
		Американские традиции. Разделительные вопросы.	1
		Правила хорошего тона. Чтение.	1
		Праздники в Британии. Аудирование.	1
		Праздники в Британии. Устная речь.	1
		Поздравительные открытки.	1
		Подарки. Диалог этикетного характера.	1
		Подготовка к контрольной работе по чтению.	1
		Контроль навыков чтения.	1
		Подготовка к проекту "Когда ты в России..."	1
		Проект "Когда ты в России".	
		Самоконтроль.	1
		Самоконтроль.	1
Путешествие и туризм.	21 ч	Путешествие и туризм. Новые ЛЕ.	1
		Как британские школьники проводят свои каникулы. Чтение с полным пониманием.	1

		Планирование путешествия. Ознакомительное чтение.	1
		Модальные глаголы. Аудирование	1
		Путешествие британских школьников .Модальные глаголы.	1
		Туризм. Устная речь.	1
		Путешествия по миру. Статьи с географическими названиями. Чтение. Развитие навыков перевода.	1
		Модальные глаголы. Повторение ЛЕ и грамматики.	1
		Был ли ты в Лондоне? Способы путешествия по Великобритании. Аудирование.	1
		Ты любишь путешествовать? Написание открытки.	1
		Мнение британских подростков о путешествии. Чтение.	1
		Досуг и увлечения. Аудирование. Устная речь.	1
		Путешествие. Диалог этикетного характера.	1
		Чтение, выборочное понимание. Комбинированный диалог.	1
		Любимое место путешествия. Выборочное чтение.	1
		Написание сочинения.	1
		Подготовка к контрольной работе по аудированию.	1
		Контроль навыков аудирования.	1
		Проект "Путешествие: за и против".	1
		Урок закрепления.	1
		Самоконтроль.	1
Спорт. Досуг и увлечения.	14 ч.	Повторный инструктаж по ОТ, ИОТ № 028-2017. Популярные виды спорта. Новые ЛЕ.	1
		Любимый вид спорта. Говорение.	1
		Правило игры в нетбол. Устная речь.	1
		История спорта. Настоящее завершённое в пассивном залоге.	1
		История Олимпийских игр. Ознакомительное чтение.	1
		История Олимпийских игр. Говорение на основе прочитанного.	1
		Паралимпийские игры. Аудирование, выборочное понимание информации.	1
		Мнение зарубежных сверстников о спорте. Устная речь по прочитанному.	1
		Занятия спортом в школе и во внеурочное время. Устная речь.	1
		День спорта в школе. Контроль навыков письма.	1
		Урок закрепления.	1
		Самоконтроль.	1
		Подготовка к проекту по теме "Спорт".	1
		Презентация проекта.	1
Здоровый образ жизни.	16 ч.	Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Поисковое чтение.	1
		Словообразование. Активизация ЛЕ в устной речи.	1
		Советы тем, кто заботится о здоровье. Отказ от вредных привычек. Изучающее чтение.	1

		Мнение подростков о здоровье .Совершенствование грам.навыков говорения.	1
		Здоровые привычки и здоровая пища. Настоящее завершённое длительное.	1
		Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Изучающее чтение.	1
		Чтение отрывка из произведения Хемингуэя.	1
		Устная речь на основе прочитанного.	1
		Факты и мифы о твоём здоровье. Аудирование.	1
		Забота о здоровье. Устная речь.	1
		Понимаешь ли ты инструкции. Диалог-обмен мнениями.	1
		Кто в ответе за твоё здоровье. Сочинение с использованием средств лог.связи.	1
		Контроль устной речи "Как быть здоровым?"	1
		<i>Обобщающее повторение</i> по теме.	1
		Самоконтроль.	1
		Проект "Как я веду здоровый образ жизни".	1
Молодёжная мода.	25 ч.	Молодежная мода прошлого.Новые ЛЕ.	1
		Модные тенденции. Поисковое чтение.	1
		Уличная мода. Изучающее чтение.	1
		Знакомство со стилями моды. Лексическая сочетаемость.	1
		Если бы я поехал в Британию? Условные предложения 1 и 2 типа.	1
		История моды 17 века. Аудирование.	1
		Школьная форма. Условные предложения 2 типа.	1
		Виды униформ. Ознакомительное чтение.	1
		Никто такое не носит. Предметы и детали одежды. Изучающее чтение	1
		Мой любимый стиль. Устная речь.	1
		Жертвы моды. Кто они? Аудирование.	1
		Школьная форма частной школы Eton. Ознакомительное чтение.	1
		Важна ли для тебя мода? Изучающее чтение.	1
		Мода. Диалог-обмен мнениями.	1
		"Ты выглядишь хорошо!"-"Спасибо". Диалог этикетного характера.	1
		Различные культуры. Покупка одежды. Аудирование, выборочное понимание.	1
		Модное шоу. Устная речь на основе прочитанного.	1
		Итоговый контроль навыков чтения.	1
		Итоговый контроль навыков аудирования.	1
		Итоговый контроль навыков говорения.	1
		Урок закрепления.	1
		Подготовка к проекту "Школьная форма"	1
		Проект "Школьная форма".	1
		Самоконтроль.	1
		<i>Обобщающее повторение</i> лексико-грамматического материала.	1

Тематическое планирование 9 класс

Английский язык	9	Английский язык 9 класс	105
Чтение (Свободное время. Досуг и увлечения) (Страны изучаемого языка и родная страна)	16 ч	Предпочтения подростков в чтении. Чтение . Введение ЛЕ. Формирование лексических навыков говорения.	1
		Повторение форм настоящего времени (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive)	1
		Знаменитые писатели и их произведения. Ознакомительное и поисковое чтение. Введение ЛЕ.	1
		Биография писателей. Повторение форм прошедшего времени действительного и страдательного залогов.	1
		Любимые писатели, произведения. Поисковое чтение. Аффиксы прилагательных. Формы страдательного залога.	1
		Литературная карта страны. Аудирование с выборочным пониманием информации. Выдающиеся писатели России.	1
		Литературные жанры.	1
		Выбор книги в качестве подарка. Говорение (комбинированный диалог).	1
		Что ты выбираешь: книги или фильмы? Поисковое чтение. Говорение (краткие высказывания о фактах и событиях).	1
		Прямая и косвенная речь.	1
		Написание аннотации книги. Письмо.	1
		Подготовка к проекту.	1
		Проект "Литературная карта вашего региона".	1
		Урок закрепления.	1
		Самоконтроль аудирования и чтения.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков и письма.	1
Музыка. (Музыка. Досуг и увлечения)	12 ч	Музыкальная карта Британии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Актикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. Введение ЛЕ.	1
		История рок- и поп- музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Изучающее чтение. Повторение Герундия.	1
		Музыкальные предпочтения. Аудирование с пониманием основного содержания. Поисковое чтение.	1
		Поход на концерт. Значение будущего действия.	1
		Променад-концерты. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1

		Написание благодарственного письма. Письмо официального характера.	1
		Чтение отрывка из произведения О. Генри.	1
		Подготовка к проекту.	1
		Проект "Мой любимый певец/ группа".	1
		Самоконтроль аудирования и чтения.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков и письма.	1
		Комплексная контрольная работа за 1-ю четверть.	1
Что нового? (Средства массовой информации)	16 ч	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. СМИ в Великобритании, США и России. Введение ЛЕ. Виды вопросов.	1
		Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение.	1
		Сколько времени ты проводишь перед телевизором? Согласование времен в косвенной речи.	1
		Роль и влияние СМИ на жизнь человека. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1
		Отработка косвенной речи.	1
		Пресса: виды периодических изданий. Аффиксы. Ознакомительное чтение.	1
		Сложноподчиненные предложения с союзными словами :that/which, who.	1
		Любимые передачи. Аудирование с пониманием основного содержания и полным пониманием.	1
		Интернет. Ознакомительное чтение. Аудирование полным пониманием. Говорение.	1
		Твое любимое телевизионное шоу. Ознакомительное и поисковое чтение.	1
		Периодика для подростков. Ознакомительное и поисковое чтение.	1
		Подготовка к проекту.	1
		Проект " Мой собственный телеканал".	1
		Урок закрепления.	1
		Самоконтроль аудирования и чтения.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков и письма.	1
В какую школу ты ходишь? (Школа)	15 ч	Типы школ в Британии, США и России. Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение. Говорение.	1
		Страдательный залог в настоящем времени с модальными глаголами.	1
		Дальнейшее образование. Артикли со словами "school"	1

		и "college".	
		Сходства и различия в системах образования Британии и США. Говорение и аудирование с полным пониманием.	1
		Вопросы в косвенной речи.	1
		Лучшие школы. Ознакомительное чтение. Говорение.	1
		Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение. Говорение.	1
		Урок чтения. Слова связки.	1
		Комплексная контрольная работа за 2-ю четверть.	1
		Моя школа. Мой класс. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	1
		Подготовка к проекту.	1
		Проект "Мои планы на будущее".	1
		Урок закрепления.	1
		Самоконтроль аудирования и чтения.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков и письма.	1
Школа- что дальше? (Выбор профессии)	15 ч	Кем ты хочешь быть? Введение ЛЕ.	1
		Мир профессий:популярные и перспективные профессии.	1
		Необычные профессии. Говорение. Диалог обмен мнениями.	1
		Выбор и поиск работы. Косвенная речь (Приказания и просьбы в повелительном наклонении).	1
		Трудоустройство подростков. Фразовые глаголы.	1
		Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Мужские и женские профессии. Ознакомительное чтение. Местоимения.	1
		Работа и обучение за рубежом. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочное понимание.	1
		Следует ли подростку работать во время учебы в школе? Работа для подростков в России.	1
		Работа во время летних каникул. Написание личного письма.	1
		Годовой перерыв в учебе. Аудирование, чтение.	1
		Подготовка к проекту.	1
		Проект "Профессии вокруг нас".	1
		Урок закрепления.	1
		Самоконтроль аудирования и чтения.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков и	1

		письма.	
Моя страна в мире (Страны изучаемого языка и родная страна)	16 ч	Моя страна. Место страны в мире.	1
		Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение.	1
		Награды "Гордость Британии". Говорение. Чтение.	1
		Языки, роль английского языка в мире. Введение ЛЕ. Поисковое чтение.	1
		Изучение иностранных языков. Поисковое чтение. Говорение.	1
		Комплексная контрольная работа за 3-ю четверть.	1
		Эффективное изучение иностранного языка. Условные придаточные I и II типа.	1
		Внеклассные мероприятия, кружки, курсы. Диалог-расспрос.	1
		Достопримечательности Великобритании. Аудирование с выборочным пониманием.	1
		Достопримечательности России. Ознакомительное чтение. Говорение. Письмо.	1
		Благотворительные организации и мероприятия. Благотворительная организация Comicrelief. Союз sothat.	1
		Подготовка к проектам "Моя страна в мире". "От А до Я о моей стране", "Роль русского языка в мире".	1
		Проекты "Моя страна в мире". "От А до я о моей стране", "Роль русского языка в мире".	1
		Урок закрепления.	1
		Самоконтроль аудирования и чтения.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков и письма.	1
Наша школьная книга года. (Школа)	12 ч	Особенности моей школы. Школьная жизнь. Ознакомительное чтение. Возвратные местоимения.	1
		Выдающиеся одноклассники. Говорение. Изучающее чтение.	1
		Твои мечты и стремления. Поисковое чтение.	1
		Урок закрепления.	1
		Подготовка к проекту "Наша школьная книга года".	1
		Проект "Наша школьная книга года"	1
		Самоконтроль аудирования и чтения.	1
		Самоконтроль лексико-грамматических навыков и письма.	1

		Итоговая комплексная контрольная работа за 4-ю четверть.	1
		Самоконтроль навыков чтения.	1
		Обобщающее повторение.	1
		Обобщающее повторение.	1

5. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения преподавания английского языка

Рабочая программа ориентирована на использование УМК “English 5-9” Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и д.р. (издательства « Просвещение»), который соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий рекомендованных для реализации образовательных программ основного общего образования. Данный УМК даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

1. Бумажные носители

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 2.Примерная программа основного общего образования(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 3.Рабочая (авторская) программа к УМК «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы
- 4.Учебники "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9"
- 5.Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")
- 6.Контрольные задания (к УМК "English 5-9)
- 7.Пособия по страноведению Великобритании/ США
- 8.Двуязычные словари
- 9.Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языке (
- 10.Карты на иностранном языке стран изучаемого языка,Карта России
- 11.Флаги стран изучаемого языка
- 12.Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
13. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения)
14. Ситуационные плакаты, соответствующие основным разделам лексического материала (для разных ступеней обучения)

2. Электронные носители

1. Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)
2. Компьютерные словари. Учебный диск ABBYU Lingvo
3. Компьютерные программы

3. Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
2. Шкафы
3. Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)
4. Стол учительский
5. Стол для компьютера
6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
7. Персональный компьютер
8. Аудио колонки
9. Телевизор

Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.минобрнауки.рф;
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]: www.минобрнауки.рф;
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлев 5-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М: «Просвещение», 2015.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253)
4. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
5. Учебный план МБОУ СШ № 7 на 2018-2019 уч.г.

Список методической литературы для учителя:

1. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")
2. Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)
3. Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)
4. Учебные фильмы к УМК («Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции», «Обучение чтению на английском языке по правилам», «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе», «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков»).
5. Английский язык. 4-11 класс. Механизм применения современных образовательных технологий на уроках. Захарьина О.В., Изд: «Учитель», 2018.
6. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. ФГОС. Перепелкина А.В., Изд: «Учитель», 2018.
7. Российская электронная школа, www.resh.edu.ru
8. Портал для педагогов «Единый урок», www.урок.ру
9. Spotlight on English-speaking countries. Учебное пособие. Тимановская Н.А, Изд: «Автограф», 1998.
10. О Британии вкратце. Ощепкова В.В., Изд.: «Просвещение», 1998.
11. Контрольные работы к УМК "English 5-9".

Список литературы, развивающей познавательный интерес обучающихся к предмету:

1. Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)
2. Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)
3. Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)
4. Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)
5. Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)
6. Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)

7. О Британии вкратце. Ощепкова В.В., Изд.: «Просвещение», 1998.
8. Spotlight on English-speaking countries. Учебное пособие. Тимановская Н.А, Изд: «Автограф», 1998.
9. Российская электронная школа, www.resh.edu.ru
10. Onlinetestpad, Тесты по английскому языку, www.onlinetestpad.com