

Согласована

Зам. директора по УВР
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №7»
_____ О.Н.Гомзина

«31» августа 2018 г.

Утверждена

Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №7»
_____ Л.Н.Сидоркина

приказ от 01.09.2018_ № 163

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету _____ **История**

5 – 9 классы

Учитель истории и обществознания: Яковлева Ю.А.

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей обществоведческих дисциплин
протокол от «31» августа 2018года №1

Щекино, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История России. Всеобщая история» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*).

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.
- ✓ История России. Конец XVI –XVIII век. 7 класс.
- ✓ История России. XIX век. 8 класс.
- ✓ История России. XX век. 9 класс.

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина – А.Я. Юдовской издательства «Просвещение»:

- ✓ История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
- ✓ История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- ✓ История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- ✓ История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- ✓ История Нового времени. 9 класс. А.Я. Юдовская и другие

Цели и задачи изучения предмета.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения истории:

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Место учебного курса «История России. Всеобщая история» в учебном (образовательном) плане.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 348 часов, по 2 часа в неделю.

Предмет «История России» изучается на ступени общего образования в 6-9 классах, «Всеобщая история» изучается в 5-9 классах. Курсы «История России» и «Всеобщая история» в 5-9 классах изучаются отдельно.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов Всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета для 5-9 классов изложено в виде двух курсов: «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса Всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможность для вариативного построения курсов истории. Изучение Всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение Всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс Всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «Истории». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей

определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смуты в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.

9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
---	---	---

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
«История России. Всеобщая история»**

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

-

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение

краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

•

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием,

целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с

планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять

последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- ✓ соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- ✓ читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- ✓ последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- ✓ различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- ✓ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ✓ различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- ✓ выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ✓ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ✓ сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- ✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- ✓ приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- ✓ определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- ✓ применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- ✓ использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- ✓ способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в

создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д*

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение (1 час) Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы (6 часов). Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории (1 час). Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Восток (20 часа):

Древний Египет (8 часов). Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности (8 часов). Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности (4 часа). Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру (1 час)

Древнейшая Греция (21 час):

Древняя Греция (5 часов) Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 часов). Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. (5 часов). В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа) Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру (1 час)

Древний Рим (17 часов);

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа). Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа). Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме (4 часа). Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры (5 часов). Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа). Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима (1 час)

Урок-путешествие «Наследие Древнего мира» (1 час)

6 класс

Введение (1 час). Живое Средневековье.

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов) Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 часа) Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв. (2 часа) Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне (1 час). Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа). Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа). Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (5 часов). Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв (2 часа). Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века (3 часа). Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час). Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Итоговое повторение (1 час)

7 класс

Введение. От средневековья к новому времени (1 час)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 часов) Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» (1 час)

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).(13 часов) Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI – XVIII (1 час)

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 часов) Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Повторительно-обобщающий урок "Основные проблемы и ключевые события раннего Нового времени" (2 часа)

8 класс

Введение. Мир к началу 18 века (1 час)

Рождение нового мира (8 часов). «Европейское чудо»: индустриальные революции Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Европа в век Просвещения (5 часов). Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Эпоха революций (6 часов). Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов).

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового времени (1 час)

9 класс

Начало индустриальной эпохи (7 часов). Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Страны Европы и США в первой половине 19 века (8 часов). Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века (2 часа)

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуконию индустриальных держав.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной

Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

История России.

6 класс

Введение (1 час). Наша Родина Россия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов). Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Русь в IX — первой половине XII в (12 часов). Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов) Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов) Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

Формирование единого Русского государства (9 часов) Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. (20 часов) Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов). Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа

патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Повторительно-обобщающий урок по содержанию курса (2 часа)

8 класс

Введение (1 час). У истоков российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов). Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов). Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II (11 часов). Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Россия при Павле I (3 часа). Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в (9 часов). Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в (10 часов). Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в (8 часов). Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ (8 часов). Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг (8 часов). Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в (10 часов). Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

5 класс

История Древнего мира

№ урока	Раздел/Тема	Тема урока	Кол-во часов
	Введение.		1
1		Что изучает история Древнего мира	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей		6
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники		3
2		Древнейшие люди	1
3		Родовые общины охотников и собирателей	1
4		Возникновение искусства и религиозных верований	1
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы		3
5		Возникновение земледелия и скотоводства	1
6		Появление неравенства и знати	1
7	Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества	1
8	Тема 3. Счёт лет в истории.	Счёт лет в истории.	1
	Раздел II. Древний Восток		20
	Тема 4. Древний Египет		8
9		Государство на берегах Нила	1
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11		Жизнь египетского вельможи	1
12		Военные походы фараонов	1
13		Религия древних египтян	1
14		Искусство Древнего Египта	1
15		Письменность и знания древних египтян	1

16	Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян	1
	Тема 5. Западная Азия в древности		8
17		Древнее Двуречье	1
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19		Финикийские мореплаватели	1
20		Библейские сказания	1
21		Древнееврейское царство	1
22		Ассирийская держава	1
23		Персидская держава «царя царей»	1
24		Повторительно-обобщающий урок.	1
	Тема 6. Индия и Китай в древности		4
25		Природа и люди Древней Индии	1
26		Индийские касты	1
27		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
28		Первый властелин единого Китая	1
29	Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1
	Раздел III. Древняя Греция		21
	Тема 7. Древнейшая Греция		5
30		Греки и критяне	1
31		Микены и Троя	1
32		Поэма Гомера «Илиада»	1
33		Поэма Гомера «Одиссея»	1
34		Религия древних греков	1
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		8
35		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
36		Зарождение демократии в Афинах	1
37		Древняя Спарта	1
38		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
39		Олимпийские игры в древности	1
40		Победа греков над персами в Марафонской битве	1
41		Нашествие персидских войск	1
42		Повторительно-обобщающий урок	1
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии		5
43		В гаванях афинского порта Пирей	1
44		В городе богини Афины	1

45		В афинских школах и гимназиях	1
46		В театре Диониса	1
47		Афинская демократия при Перикле	1
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.		3
48		Города Эллады подчиняются Македонии	1
49		Поход Александра Македонского на Восток	1
50		В Александрии Египетской	1
51	Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру	1
	Раздел IV. Древний Рим		17
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3
52		Древнейший Рим	1
53		Завоевание Римом Италии	1
54		Устройство Римской республики	1
	Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья		3
55		Вторая война Рима с Карфагеном	1
56		Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1
57		Рабство в Древнем Риме	1
	Тема 13. Гражданские войны в Риме		4
58		Земельный закон братьев Гракхов	1
59		Восстание Спартака	1
60		Единовластие Цезаря	1
61		Установление империи	1
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры		5
62		Соседи Римской империи	1
63		В Риме при императоре Нероне	1
64		Первые христиане и их учение	1
65		Расцвет Римской империи во II в.	1
66		Вечный город и его жители	1
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		2
67		Римская империя при Константине	1
68		Взятие Рима варварами	1
	Повторение		1
	Итоговое повторение		1
69		Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима	1
70		Урок-путешествие «Наследие Древнего мира»	1

	Всего уроков		70

**Тематическое планирование
6 класс
Всеобщая история. История Средних веков**

№ Урока	Раздел/Тема	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение		1
		Введение. Живое Средневековье	
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		5
2		Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
3		Христианская церковь в раннее Средневековье	1
4		Возникновение и распад империи Карла Великого	1
5		Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
6		Англия в раннее Средневековье	1
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		3
7		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
8		Культура Византии	1
9		Образование славянских государств	1
	Тема 3. Арабы в VI-XI вв.		2
10		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
11		Культура стран халифата	1
	Тема 4. Феодалы и крестьяне		1
12		Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	1
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2
13		Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1
14		Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы		2
15		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
16		Крестовые походы	1
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		5
17		Как происходило объединение	1

		Франции	
18		Что англичане считают началом своих свобод	1
19		Столетняя война	1
20		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
21		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		2
22		Гуситское движение в Чехии	1
23		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века		3
24		Образование, научные открытия и изобретения	1
25		Средневековая литература и искусство	1
26		Культура раннего Возрождения в Италии	1
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		1
27		Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
28	Итоговое повторение	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1
	Итого уроков		28

История России

№ урока	Раздел/Тема	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение		1
		Наша Родина - Россия	
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности		5
2		Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4		Образование первых государств	1
5		Восточные славяне и их соседи	1
6		История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 1)	1
	Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.		12

7		Первые известия о Руси	1
8		Становление Древнерусского государства	1
9		Становление Древнерусского государства	1
10		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
11		Русское государство при Ярославе Мудром	1
12		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
13		Общественный строй и церковная организация на Руси	1
14		Место и роль Руси в Европе.	1
15		Культурное пространство Европы и культура Руси	1
16		Повседневная жизнь населения	1
17-18		Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 2)	2
	Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.		5
19		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
20		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1
21		Новгородская республика	1
22		Южные и юго-западные русские княжества	1
23		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1
	Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.		10
24		Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
25		Батыево нашествие на Русь	1
26		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
27		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
28		Литовское государство и Русь	1
29		Усиление Московского княжества	1
30		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
31		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
32		Родной край в истории и культуре Руси	1
33		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1

	Тема 5. Формирование единого Русского государства		9
34		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
35		Московское княжество в первой половине XV в.	1
36		Распад Золотой Орды и его последствия	1
37		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
38		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
39		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
40		Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
41-42		Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Формирование единого Русского государства»	2
	Всего уроков		42

Тематическое планирование

7 класс

История России

№ урока	Раздел/Тема	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Россия в XVI в.		20
1		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3		Формирование единых государств в Европе и России	1
4		Российское государство в первой трети XVI в.	1
5		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
7		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
8		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
9		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
10		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
11		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1

12		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
13		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
14		Опричнина	1
15		Опричнина	1
16		Россия в конце XVI в.	1
17		Церковь и государство в XVI в.	1
18		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
19		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
20-21		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2
	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых		20
22		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
23		Смута в Российском государстве	1
24		Смута в Российском государстве	1
25		Окончание Смутного времени	1
26		Экономическое развитие России в XVII в.	1
27		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
28		Изменения в социальной структуре российского общества	1
29		Народные движения в XVII в.	1
30		Россия в системе международных отношений	1
31		Россия в системе международных отношений	1
32		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
33		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
34		Народы России в XVII в.	1
35		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
36		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
37		Культура народов России в XVII в.	1
38		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
39		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
40		Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Смутное время», «Россия при первых Романовых»	1

41-42		Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Смутное время», «Россия при первых Романовых»	2
	Всего уроков		42

Всеобщая история. История Нового времени.

№ урока	Раздел/Тема	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение		1
		От Средневековья к Новому времени	
	Тема 1. Мир в начале Нового времени		12
2		Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3		Великие географические открытия	1
4		Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
5		Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
7		Великие гуманисты Европы	1
8		Мир художественной культуры Возрождения.	1
9		Рождение новой европейской науки.	1
10		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
11		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
12		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
13		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
14		Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения		4
15		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1
16		Революция в Англии.	1
17		Путь к парламентской монархии	1
18		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
19		Повторительно-обобщающий урок по теме "Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI – XVIII вв."	1

	Тема 3. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации		7
20		Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1
21		Индия: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1
22		Китай: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1
23		Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1
24-25		Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	2
26		Повторительно-обобщающий урок	1
27-28		Повторительно-обобщающий урок "Основные проблемы и ключевые события раннего Нового времени"	2
	Всего уроков		28

**Тематическое планирование
8 класс
История России**

№ урока	Раздел/Тема	Тема урока	Кол-во часов
	Введение		
1		У истоков российской модернизации	1
	Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I		14
2		Россия и Европа в конце XVII в.	1
3		Предпосылки Петровских реформ	1
4		Начало правления Петра I	1
5		Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
6		Реформы управления Петра I	1
7		Экономическая политика Петра I	1
8		Российское общество в Петровскую эпоху	1
9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
12		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13		Значение петровских преобразований в истории страны	1
14		Значение петровских преобразований в истории страны	1
15		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований»	1

		Петра I»	
	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		6
16		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
17		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
18		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
19		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
20		Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
21		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II		11
22		Россия в системе международных отношений	1
23		Внутренняя политика Екатерины II	1
24		Внутренняя политика Екатерины II	1
25		Экономическое развитие России при Екатерине II	1
26		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
27		Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
28		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
29		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
30		Внешняя политика Екатерины II	1
31		Освоение Новороссии и Крыма	1
32		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
	Тема 4. Россия при Павле I		3
33		Внутренняя политика Павла I	1
34		Внешняя политика Павла I	1
35		Внешняя политика Павла I	1
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		9
36		Общественная мысль, публицистика, литература	1
37		Образование в России в XVIII в.	1
38		Российская наука и техника в XVIII в.	1
39		Русская архитектура XVIII в.	1
40		Живопись и скульптура	1
41		Музыкальное и театральное искусство	1

42		Народы России в XVIII в.	1
43		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
44		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1
	Всего уроков		44

Всеобщая история. История Нового времени.

№ урока	Тема	Уроки	Кол-во часов
1	Введение	Мир к началу 18 века	1
	Тема 1. Рождение Нового мира		8
2		«Европейское чудо»	1
3		Эпоха Просвещения	1
4		В поисках путей модернизации	1
5		Европа меняющаяся	1
6-7		Мир художественной культуры Просвещения	2
8		Международные отношения в 18 веке	1
9		Повторительно-обобщающий урок	1
	Тема 2. Европа в век Просвещения		5
10		Англия на пути к индустриальной эре	1
11		Франция при старом порядке	1
12		Германские земли в 18 веке	1
13		Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке	1
14		Повторительно-обобщающий урок	1
	Тема 3. Эпоха Революций		6
15		Английские колонии в Северной Америке	1
16		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов	1
17-18		Французская революция 18 века	2
19		Европа в годы Французской революции	1
20		Повторительно-обобщающий урок	1
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		5
21		Османская империя. Персия	1
22		Индия	1
23		Китай	1
24		Япония	1
25		Колониальная политика	1

		европейских держав в 18 веке	
26		Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового времени	1
	Всего уроков		26

Тематическое планирование

9 класс

История России

№ урока	Раздел/Тема	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века		10
1		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4		Отечественная война 1812 г.	1
5		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
7		Национальная политика Александра I	1
8		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
10		Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в первой четверти XIX века"	1
	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.		8
11		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
12		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
13		Общественное движение при Николае I	1
14		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
15		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
16		Крымская война 1853—1856 гг.	1
17		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
18		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
	Тема 3. Россия в		8

	эпоху Великих реформ		
19		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
20		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
21		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
22		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
23		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
24		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
25		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
26		Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху Великих реформ"	1
	Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.		8
27		Александр III: особенности внутренней политики	1
28		Перемены в экономике и социальном строе	1
29		Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1
30		Национальная и религиозная политика Александра III	1
31		Внешняя политика Александра III	1
32		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
33		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
34		Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1880—1890-е гг."	1
	Тема 5. Россия в начале XX в.		10
35		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
36		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
37		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
38		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
39		Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
40		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
41		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
42		Политическое развитие страны в 1907—1914	1

		гг.	
43		Серебряный век русской культуры	1
44		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1
	Всего уроков		44

Всеобщая история. История Нового времени XIX – начала XX вв.

№ урока	Раздел/Тема	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Начало индустриальной эпохи		7
1		Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
2		Меняющееся общество. Век демократизации	1
3		«Великие идеологии»	1
4		Образование и наука	1
5		XIX в. в зеркале художественных исканий	1
6		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
7		Повторительно-обобщающий урок по теме	1
	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века		8
8		Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1
9		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1
10		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
11		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
12		Германия в первой половине XIX в.	1
13		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
14		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1
15		Повторительно-обобщающий урок по теме	1
	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.		2
16		Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX – начале XX в.	1
17		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX		6

	– начале XX вв.		
18		Великобритания до Первой мировой войны	1
19		Франция: Вторая империя и Третья республика	1
20		Германия на пути к европейскому лидерству	1
21		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
22		Италия: время реформ и колониальных захватов	1
23		США в эпоху «позолоченного века»	1
24		Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные итоги истории XIX – начале XX вв.»	1
	Всего уроков		24