

Согласована

Зам. директора по УВР муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №7»

_____ О.Н.Гомзина

«__» _____ 20__ г.

Утверждена

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7»

_____ Л.Н.Сидоркина

Приказ № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык. Как второй иностранный.»
7-9 классы

Составитель: Бычкова Елизавета Николаевна
учитель английского языка

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей иностранного языка,
протокол от «__» _____ 20__ года № _____

Щекино, 2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения английского языка как второго иностранного учащимися 5-9 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России. Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на английском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе

осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:

- английский язык принадлежит к группе романских языков (как и немецкий язык, французский язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение английскому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

- с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;

- дифференцированный подход в обучении английскому языку, в том числе в работе с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане

По учебному плану школы на изучение английского языка как второго иностранного в 7 классе отводится 0,5 часа в неделю, в 8-9 классах отводится 1 час в неделю. Школа работает в режиме 35 учебных недель в 5-8 классах и 34 недели в 9 классах. Рабочая программа рассчитана на 1 час на 5 годов обучения - 174 часа

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году
7	0,5	18
8	1	35
9	1	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета (на уровень основного общего образования)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбрать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудированию

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

■ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

■ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

■ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

■ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

■ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном
- аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Предметное содержание речи

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*) **1. Молодежная мода. Карманные деньги.** Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены.*

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха,* спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс. Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Тематическое планирование 7 класс

Класс	Вариант
7	Английский язык 7 класс Бычкова
Описание раздела	Тема урока
1.Окружающий мир	Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года
	Какие цвета нас окружают?
	Считаем , кто больше? Счёт до 20.
	Сколько тебе лет? Повторение изученной лексики
	Притяжательные местоимения. Глагол to have.
	Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных.
	Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них.
	Контрольная работа за 3 четверть.
	Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can.
2.Мой дом	Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с модальными глаголами
	Общие вопросы с can и в настоящем простом времени. Обстоятельства времени
	Настоящее простое
	Различие между home/ house. Чтение с детальным пониманием.
3.Диалог с друзьями	Обстоятельства времени.Настоящее простое.
	Вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени
	Как задавать вопросы? Как отвечать на них? Простое прошедшее время
	Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.
	Настоящее простое. Задавать и отвечать на вопрос: Который час? Беседовать по теме.

Тематическое планирование 8 класс.

Класс	Вариант
8	Английский язык 8 класс Бычкова
Описание раздела	Тема урока
1. Посещение разных стран и городов.	Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях.
	Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии.
	Путешествия по России. Причины Путешествий.
2.Поездка за границу	Сопоставление грамматических времен present simple и past simple
	Крупные города Англии. Озерный край.
	Стартовый контроль.
	Достопримечательности Лондона. Вопросы и короткие высказывания по теме
	Сопоставление людей, предметов и других объектов.
	Контрольная работа №1 на тему "Настоящее время".
3.Хобби и привычки	Объекты культуры мирового значения.Занятия людей.
	Сведения об известных людях России, Европы и мира
4.Праздники в Британии и России	Биографические сведения о конкретном человеке
	Хобби и привычки. Подготовка к проверочной работе.
	Проверочная работа на тему "Прошедшее и настоящее время".
5.Погода	Рождество и Новый год в Британии и России
	Потворение Прошедшего Времени
	Повторение конструкций темы "Настоящее время"
6.Человек и его внешний вид	Празднование дня рождения королевы.
	Погода. Московские достопримечательности.
	Влияние погоды на занятия человека. Времена года.
7.Школы в России и Англии	Возраст человека и его увлечения.Части тела человека.
	Контрольная работа №2 на тему "Внешность Человека. Прошедшее время"
	Черты характера.
	Предметы одежды.
	Человек и его одежда.Проект "Какая твоя любимая одежда?"
7.Школы в России и Англии	Внешность. Прошедшее Время.
	Школьная форма.
	Контрольная работа №3 на тему "Школа".
	Классная комната.
	Школы в Англии и Уэльсе.
	Школы в России
	Урок английского языка.
	Моё школьное расписание
Мои занятия после школы	
Оценка знаний учащихся.	

Тематическое планирование 9 класс

Класс	Вариант
9	Английский язык(2ИЯ) 2022-2023 Бычкова Е.Н. 9А
Описание раздела	Тема урока
1. Поездка в США	Поездка в США на летних каникулах. Введение новых ЛЕ.
	Достопримечательности и штаты США. Использование местоимений another, other, others
	Что мне запомнилось из поездки в США больше всего. The present perfect tense.
	В каких странах ты бывал? Постановка вопроса в present perfect
	Поездка в Вашингтон. Использование наречий already, ever, just, never (present perfect)
2. Английский-язык глобального общения	Страны, языки и национальности в английском языке. Nationality words
	Почему мы все не говорим на одном языке? Введение новых ЛЕ.
	Различные разновидности английского языка. Past Simple и present perfect.
	Разница между британским и американским английским.
	Известные люди Англии и Америки. Использование обстоятельств before, lately
3. Живой мир вокруг нас	Мир птиц. Сочетание the other+существительное во мн.ч.
	Хелен Беатрикс Поттер и её "Кролик Питер". Present perfect progressive.
	Мир дикой природы. Использование reflexive pronouns.
	Флора и фауна Британских островов.
	Цветы в разных странах мира. Present perfect и present perfect progressive.
4. Всё об экологии	Что такое экология? Введение новых ЛЕ.
	Наша окружающая среда. Использование предлогов места between и among.
	Сколько времени понадобилось для образования солнечной системы?
	Что такое Всемирный фонд дикой природы? The more...the more
	Что я могу сделать, чтобы помочь экологии?
5. Здоровый образ жизни	Как поддерживать себя в форме. Past perfect.
	Потребление фастфуда. Введение новых ЛЕ.
	Поход к врачу. Reported speech.
	Различные виды спорта. Reported speech in past simple.
	Олимпийские игры. Reported speech in past simple.
6. Любимое времяпрепровождение	Ты и твоё свободное время. The Passive voice.
	История развлечений. Введение новых ЛЕ.
	Поход в театр. Частные случаи использования the passive voice.
	Некоторые факты из истории Голливуда. Сочетания to be made of и to be made from.
	Какую музыку ты любишь? Введение новых ЛЕ.
7. За что я люблю школу?	Мои одноклассники. Введение новых ЛЕ.
	Мои любимые школьные предметы. Артикли в английском языке.
	Что из себя представляет моя школа. Использование пассивного инфинитива
	Осенние, весенние, зимние и летние каникулы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 4год обучения. – Дрофа- М.,2009
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» – 4год обучения - Дрофа- М.,2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой образовательный контент, ЭФУ, Российская электронная школа, Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд, Инфоурок

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аудиоколонки
2. Телевизор
3. Классная доска с магнитной поверхностью
4. Стол учительский с тумбой
5. Стол компьютерный
6. Ученические столы и стулья