

**Согласована**

Зам. директора по УВР муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №7»

\_\_\_\_\_ О.Н.Гомзина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждена**

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 7»

\_\_\_\_\_ Л.Н.Сидоркина

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №7»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Английский язык. Как второй иностранный.»  
7-9 классы

Составитель: Бычкова Елизавета Николаевна  
учитель английского языка

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей иностранного языка,  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

**Щекино, 2020**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения английского языка как второго иностранного учащимися 5-9 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России. Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на английском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

### Задачи программы:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе

осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:

- английский язык принадлежит к группе романских языков (как и немецкий язык, французский язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение английскому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

- с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;

- дифференцированный подход в обучении английскому языку, в том числе в работе с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

### **Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане**

По учебному плану школы на изучение английского языка как второго иностранного в 7 классе отводится 0,5 часа в неделю, в 8-9 классах отводится 1 час в неделю. Школа работает в режиме 35 учебных недель в 5-8 классах и 34 недели в 9 классах. Рабочая программа рассчитана на 1 час на 5 годов обучения - 174 часа

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в учебном году</b>
7	0,5	18
8	1	35
9	1	34

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (на уровень основного общего образования)**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбрать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
    - работать с различными источниками информации;
    - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
    - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
    - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
    - сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

*В коммуникативной сфере.*

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:  
**говорении**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудированию***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтении***

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### ***Письме***

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

■ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

■ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

■ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

■ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

■ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

*В познавательной сфере* (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

***Специальные учебные умения:***

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном
- аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой и физической сферах:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Предметное содержание речи**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**2. Досуг и увлечения** (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*) **1. Молодежная мода. Карманные деньги.** Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

**3. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены.*

**4. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**5. Родная страна и страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

**6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды.** *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха,* спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

**7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** Люди, *технический прогресс. Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### Тематическое планирование 7 класс

Класс	Вариант
7	Английский язык 7 класс Бычкова
Описание раздела	Тема урока
1. Окружающий мир	Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года
	Какие цвета нас окружают?
	Считаем, кто больше? Счёт до 20.
	Сколько тебе лет? Повторение изученной лексики
	Притяжательные местоимения. Глагол to have.
	Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных.
	Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них.
	Контрольная работа за 3 четверть.
	Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can.
2. Мой дом	Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с модальными глаголами
	Общие вопросы с can и в настоящем простом времени. Обстоятельства времени
	Настоящее простое
	Различие между home/ house. Чтение с детальным пониманием.
3. Диалог с друзьями	Обстоятельства времени. Настоящее простое.
	Вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени
	Как задавать вопросы? Как отвечать на них? Простое прошедшее время
	Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.
	Настоящее простое. Задавать и отвечать на вопрос: Который час? Беседовать по теме.

### Тематическое планирование 8 класс.

Класс	Вариант
8	Английский язык 8 класс Бычкова
<b>Описание раздела</b>	<b>Тема урока</b>
1. Посещение разных стран и городов.	Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях.
	Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии.
	Путешествия по России. Причины Путешествий.
2.Поездка за границу	Сопоставление грамматических времен present simple и past simple
	Крупные города Англии. Озерный край.
	Стартовый контроль.
	Достопримечательности Лондона. Вопросы и короткие высказывания по теме
	Сопоставление людей, предметов и других объектов.
	Контрольная работа №1 на тему "Настоящее время".
3.Хобби и привычки	Объекты культуры мирового значения.Занятия людей.
	Сведения об известных людях России, Европы и мира
4.Праздники в Британии и России	Биографические сведения о конкретном человеке
	Хобби и привычки. Подготовка к проверочной работе.
	Проверочная работа на тему "Прошедшее и настоящее время".
5.Погода	Рождество и Новый год в Британии и России
	Потворение Прошедшего Времени
	Повторение конструкций темы "Настоящее время"
6.Человек и его внешний вид	Празднование дня рождения королевы.
	Погода. Московские достопримечательности.
	Влияние погоды на занятия человека. Времена года.
7.Школы в России и Англии	Возраст человека и его увлечения.Части тела человека.
	Контрольная работа №2 на тему "Внешность Человека. Прошедшее время"
	Черты характера.
	Предметы одежды.
	Человек и его одежда.Проект "Какая твоя любимая одежда?"
7.Школы в России и Англии	Внешность. Прошедшее Время.
	Школьная форма.
	Контрольная работа №3 на тему "Школа".
	Классная комната.
	Школы в Англии и Уэльсе.
	Школы в России
	Урок английского языка.
	Моё школьное расписание
Мои занятия после школы	
Оценка знаний учащихся.	

### Тематическое планирование 9 класс

Класс	Вариант
<b>9</b>	<b>Английский язык(2ИЯ) 2022-2023 Бычкова Е.Н. 9А</b>
Описание раздела	Тема урока
1. Поездка в США	Поездка в США на летних каникулах. Введение новых ЛЕ.
	Достопримечательности и штаты США. Использование местоимений another, other, others
	Что мне запомнилось из поездки в США больше всего. The present perfect tense.
	В каких странах ты бывал? Постановка вопроса в present perfect
	Поездка в Вашингтон. Использование наречий already, ever, just, never (present perfect)
2. Английский-язык глобального общения	Страны, языки и национальности в английском языке. Nationality words
	Почему мы все не говорим на одном языке? Введение новых ЛЕ.
	Различные разновидности английского языка. Past Simple и present perfect.
	Разница между британским и американским английским.
	Известные люди Англии и Америки. Использование обстоятельств before, lately
3. Живой мир вокруг нас	Мир птиц. Сочетание the other+существительное во мн.ч.
	Хелен Беатрикс Поттер и её "Кролик Питер". Present perfect progressive.
	Мир дикой природы. Использование reflexive pronouns.
	Флора и фауна Британских островов.
	Цветы в разных странах мира. Present perfect и present perfect progressive.
4. Всё об экологии	Что такое экология? Введение новых ЛЕ.
	Наша окружающая среда. Использование предлогов места between и among.
	Сколько времени понадобилось для образования солнечной системы?
	Что такое Всемирный фонд дикой природы? The more...the more
	Что я могу сделать, чтобы помочь экологии?
5. Здоровый образ жизни	Как поддерживать себя в форме. Past perfect.
	Потребление фастфуда. Введение новых ЛЕ.
	Поход к врачу. Reported speech.
	Различные виды спорта. Reported speech in past simple.
	Олимпийские игры. Reported speech in past simple.
6. Любимое времяпрепровождение	Ты и твоё свободное время. The Passive voice.
	История развлечений. Введение новых ЛЕ.
	Поход в театр. Частные случаи использования the passive voice.
	Некоторые факты из истории Голливуда. Сочетания to be made of и to be made from.
	Какую музыку ты любишь? Введение новых ЛЕ.
7. За что я люблю школу?	Мои одноклассники. Введение новых ЛЕ.
	Мои любимые школьные предметы. Артикли в английском языке.
	Что из себя представляет моя школа. Использование пассивного инфинитива
	Осенние, весенние, зимние и летние каникулы.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 4год обучения. – Дрофа- М.,2009
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» – 4год обучения - Дрофа- М.,2009

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровой образовательный контент, ЭФУ, Российская электронная школа, Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд, Инфоурок

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Аудиоколонки
2. Телевизор
3. Классная доска с магнитной поверхностью
4. Стол учительский с тумбой
5. Стол компьютерный
6. Ученические столы и стулья