

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Щекинский район

РАССМОТРЕНО

_____ Е.С. Лукина

Протокол № _____

от "_31_" _08_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

_____ О.Н. Гомзина

Протокол № _____

от "_31_" 08_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

_____ Л.Н. Сидоркина

Приказ № 97

от "_01_" _09_ 2022 г.

Средняя школа №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1206772)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 5 класса основного общего
образования
на учебный год

Составитель: Касачёва Ольга Владимировна

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельност и	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	01.09.2022 16.09.2022	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование;	Устный опрос; Письмен ный контроль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7644/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	19.09.2022 30.09.2022	Диалогическая речь; Монологическа я речь;	Устный опрос; Письмен ный контроль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7642/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	0	03.10.2022 15.10.2022	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование;	Устный опрос; Письмен ный контроль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7642/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0	0	17.10.2022 31.10.2022	Монологическа я речь; Аудирование;	Устный опрос; Письмен ный контроль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/120/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	07.11.2022 18.11.2022	Диалогическа я речь; Монологичес кая речь;	Устный опрос; Письмен ный контроль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7644/

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	21.11.2022 09.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7644/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	0	12.12.2022 23.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7644/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	10.01.2023 17.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7644/
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	0	18.01.2023 31.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7804/

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	08.02.2023 21.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7804/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0	10.04.2023 24.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7644/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья. Члены семьи.Аффиксы прилагательных: -ful, -ian/an; отрицательный префикс - un Аффиксы существительных: -er/-or, -ist	1	0	0		Устный опрос;
2.	Семейные традиции.Аффиксы прилагательных: -ful, -ian/an; отрицательный префикс - un Аффиксы существительных: -er/-or, -ist	1	0	0		Устный опрос;
3.	Стартовая контрольная работа по теме "Моя семья"	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Домашний питомец.Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to) Предложения с начальным It Суффикс наречий: -ly	1	0	0		Устный опрос;
5.	Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения.Предложения с начальным There + to be.Суффикс наречий: -ly	1	0	0		Устный опрос;
6.	Домашние обязанности.Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0		Устный опрос;
7.	Любимые занятия членов семьи.Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0		Устный опрос;
8.	Семейный выходной.Предложения с начальным It Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0		Устный опрос;

9.	С друзьями в школе, на улице. Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество	1	0	0		Устный опрос;
10.	Лучший друг/подруга.Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un	1	0	0		Устный опрос;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности.Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un	1	0	0		Устный опрос;
12.	Описание характера.Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un.Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0		Устный опрос;
13.	Внешность и характер членов моей семьи.Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un Аффиксы существительных: -er/-or, -ist, -sion/tion	1	0	0		Устный опрос;
14.	Внешность и характер моих друзей.Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un Аффиксы существительных: -er/-or, -ist, -sion/tion	1	0	0		Устный опрос;
15.	Мои любимые литературные персонажи: внешность.Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un	1	0	0		Устный опрос;
16.	Мои любимые литературные персонажи:характер.Аффиксы существительных: -er/-or, -ist, -sion/tion	1	0	0		Устный опрос;
17.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и самоконтроль.	1	0	0		Письменный контроль;

18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to)	1	0	0		Устный опрос;
19.	Чтение книг. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to).	1	0	0		Устный опрос;
20.	Родная литература. Предложения с начальным It	1	0	0		Устный опрос;
21.	Английский писатель. Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1	0	0		Устный опрос;
22.	Любимая книга. Предложения с начальным There + to be	1	0	0		Устный опрос;
23.	Кино и фотография. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking	1	0	0		Устный опрос;
24.	Контрольная работа по теме "Моя семья и я. Внешность и характер. Досуг"	1	1	0		Контрольная работа;
25.	Любимые мультфильмы и их герои. Конструкции с глаголами на -ing. Распространённые и нераспространённые простые предложения	1	0	0		Устный опрос;
26.	Увлечения моих друзей. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking	1	0	0		Устный опрос;
27.	Спорт. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога	1	0	0		Устный опрос;

28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день.Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0		Устный опрос;
29.	Мой день на каникулах.Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	1	0	0		Устный опрос;
30.	Еда для здоровья.Предложения с начальным It Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0		Устный опрос;
31.	Правильный перекус.Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	1	0	0		Устный опрос;
32.	Режим питания и здоровая еда.Модальные глаголы и их эквиваленты	1	0	0		Устный опрос;
33.	Отказ от фастфуда.Местоимения some/any и производные от них.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Активный образ жизни.Наиболее употребительные формы глаголов действительного залога.	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Занятия спортом.Предложения с начальным It.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Спорт и мой режим дня.Степени сравнения наречий.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.Обобщение.	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0		Устный опрос;
39.	Продукты питания.Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество	1	0	0		Устный опрос;

40.	Покупки.Одежда.Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
41.	Обувь.Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense.Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях	1	0	0		Устный опрос;
42.	Общение в магазине.Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	1	0	0		Устный опрос;
43.	Выбор необходимых товаров в магазине.Суффикс наречий -ly	1	0	0		Устный опрос;
44.	Покупки.Одежда.Обувь.Продукты питания. Обобщение по теме.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Школьное расписание (дни недели).Суффиксы числительных:-teen, -ty, -th Числительные количественные, порядковые	1	0	0		Устный опрос;
46.	Школьные принадлежности.Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	1	0	0		Устный опрос;
47.	Классный кабинет.Предложения с начальным There + to be	1	0	0		Устный опрос;
48.	Распорядок школьного дня.Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Домашнее задание.Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking Местоимения: указательные.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Школьные правила.Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to)	1	0	0		Устный опрос;

51.	Школьная форма.Аффикс прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un	1	0	0		Устный опрос;
52.	Контрольная работа по теме "Школа"	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Школьные кружки.Аффикс прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un.Конструкции с глаголами на -ing	1	0	0		Устный опрос;
54.	Мои одноклассники.Аффикс прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un	1	0	0		Устный опрос;
55.	Английская школа.Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	1	0	0		Устный опрос;
56.	Письма друзьям по переписке в английскую школу.Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	1	0	0		Устный опрос;
57.	Переписка с зарубежными сверстниками.Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to)	1	0	0		Устный опрос;
58.	Школа моей мечты.Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un	1	0	0		Устный опрос;
59.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы в различное время года. Обобщение	1	0	0		Устный опрос;
60.	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах.Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to)	1	0	0		Устный опрос;

61.	Виды отдыха. Отдых зимой и летом. Конструкции с глаголами на-ing: to love/hate doing something; stop talking	1	0	0		Устный опрос;
62.	Виды отдыха. Лето в деревне. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	1	0	0		Устный опрос;
63.	Виды отдыха. Лето у моря. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения Суффикс наречий -ly	1	0	0		Устный опрос;
64.	Виды отдыха. В летнем лагере. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	1	0	0		Устный опрос;
65.	Виды отдыха. В спортивном лагере. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to) Суффикс наречий -ly	1	0	0		Устный опрос;
66.	Природа. Погода. Каникулы. Виды отдыха. Обобщение	1	0	0		Устный опрос;
67.	Природа. Погода. Времена года. Суффикс наречий -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	1	0	0		Устный опрос;
68.	Времена года и погода. Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un	1	0	0		Устный опрос;
69.	Природа. Погода. Погода в Великобритании. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	1	0	0		Устный опрос;

70.	Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество	1	0	0		Устный опрос;
71.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество	1	0	0		Устный опрос;
72.	Разнообразие природы России. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
73.	Природа Англии. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
74.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество	1	0	0		Устный опрос;
75.	Погода в России. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; Present Perfect	1	0	0		Устный опрос;
76.	Природа. Погода. Обобщение	1	0	0		Устный опрос;
77.	Родной город/село. Моя малая родина. Наиболее употребительные формы глаголов действительного залога.	1	0	0		Устный опрос;

78.	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	1	0	0		Устный опрос;
79.	Карта моего города/региона. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0		Устный опрос;
80.	Как сориентироваться в городе. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0		Устный опрос;
81.	Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0		Устный опрос;
82.	Родной город/село. Города России. Разделительный вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Достопримечательности моего города. Степени сравнения наречий.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Москва – день города. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking Предложения с there + to be	1	0	0		Устный опрос;
85.	Родной город/село. Обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Контрольная работа по теме "Родной город/село. Природа. Транспорт"	1	1	0		Контрольная работа;

87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Москва.Аффиксы прилагательных: -ian/an Аффиксы существительных: -er/-or, -sion/tion	1	0	0		Устный опрос;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Лондон.Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
89.	Сувениры из Москвы и Лондона.Аффиксы прилагательных: -ian/an Аффиксы существительных: -er/-or, -sion/tion	1	0	0		Устный опрос;
90.	Природа Великобритании.Предложения с начальным It Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос;
91.	Города Великобритании.Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос;
92.	Достопримечательности Лондона.Музеи Лондона. Тауэр.Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	1	0	0		Устный опрос;
93.	Достопримечательности Лондона. Биг-Бен.Букингемский дворец.Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
94.	Достопримечательности Москвы.Музеи Москвы. Кремль.Московский зоопарк. Аффиксы существительных: -sion/tion	1	0	0		Устный опрос;

95.	Санкт-Петербург и его достопримечательности.Аффиксы существительных: -sion/tion Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Покупки. Транспорт. Обобщение	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Английский писатель.Распространённые и нераспространённые простые предложения	1	0	0		Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди прошлого.Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога	1	0	0		Устный опрос;
99.	Знаменитые писатели и поэты России.Аффиксы существительных: -er/-or	1	0	0		Устный опрос;
100.	Известные поэты Великобритании.Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous	1	0	0		Устный опрос;
101.	Контрольная работа по теме "Родная страна/страны изучаемого языка"	1	1	0		Контрольная работа;

102.	102. Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to)	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2015;

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2015;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой образовательный контент, ЭФУ, Российская электронная школа, Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд, Инфоурок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1.Компьютер
2. Аудиоколонки
- 3.Проектор с экраном
- 4.Классная доска с магнитной поверхностью
- 5.Стол учительский с тумбой
- 6.Стол компьютерный
- 7.Ученические столы и стул.