

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа №7

РАССМОТРЕНО  
Шмо учителей ИЯ

руководитель ШМО учителей ИЯ

\_\_\_\_\_Лукина Е.С.

Протокол №1

от "31 "

2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Гомзина О.Н.

Протокол №

от "31 "

2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_Сидоркина Л.Н.

Приказ № 97

от " 1 "

2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1632251)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стрепетова Татьяна Владимировна  
учитель немецкого языка



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

## Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

*кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

## **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

## **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

## **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

— предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                    | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |  |  |
| 1.1.  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10               |                    |                     |               | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;<br>Тестирование;<br>Диктант; | resh.edu.ru                                    |
| 1.2.  | Внешность и характер человека/литературного персонажа    | 7                |                    |                     |               | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;<br>Тестирование;<br>Диктант; | resh.edu.ru                                    |

|      |  |    |   |  |  |   |  |             |
|------|--|----|---|--|--|---|--|-------------|
| 1.3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  | 10 | 1 |  |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа;  | resh.edu.ru |
| 1.4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 16 |   |  |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;<br>Тестирование;<br>Диктант; | resh.edu.ru |

|      |   |    |   |  |  |   |  |             |
|------|---|----|---|--|--|---|--|-------------|
| 1.5. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 20 |   |  |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;<br>Тестирование;<br>Диктант; | resh.edu.ru |
| 1.6. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                    | 10 | 1 |  |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; |  | resh.edu.ru |

|      |  |   |   |  |  |   |  |             |
|------|--|---|---|--|--|---|--|-------------|
| 1.7. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                               | 5 |   |  |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;<br>Тестирование;<br>Диктант; | resh.edu.ru |
| 1.8. | Жизнь в городе/ в сельской местности.<br>Описание родного города/села. Транспорт | 6 | 1 |  |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; |  | resh.edu.ru |

|       |  |    |   |  |  |   |  |             |
|-------|--|----|---|--|--|---|--|-------------|
| 1.9.  | Покупки: продукты питания  | 5  |   |  |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;<br>Тестирование;<br>Диктант; | resh.edu.ru |
| 1.10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 |  |  | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; |  | resh.edu.ru |

|                                     |  |     |   |   |  |   |   |             |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|---|-------------|
| 1.11.                               | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты | 3   |   |   |  | Диалогическая<br>речь;<br>Монологическая<br>речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое<br>чтение;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая<br>сторона речи;<br>Орфография и<br>пунктуация;<br>Лексическая<br>сторона речи;<br>Грамматическая<br>сторона речи;<br>Социокультурные<br>знания и умения; | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; | resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 4 | 0 |  |   |   |             |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля                             |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |
| 1.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Домашние обязанности                                      | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 2.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Мой дом   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 3.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Наводим порядок   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;      |
| 4.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Вещи в моей квартире                                      | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 5.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние подарки  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 6.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные праздники. Новый год                             | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 7.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 8.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями Как моя семья проводит утро                               | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 9.  | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>Посещение родственников или друзей | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 10. | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>Питомцы моих друзей                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;        |
| 11. | Внешность и характер человека<br>Внешность и характер членов моей семьи    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 12. | Внешность и характер человека<br>Мои друзья - какие они                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;      |
| 13. | Внешность и характер человека<br>Одежда и обувь                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 14. | Внешность и характер человека<br>В магазине одежды                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 15. | Внешность и характер человека<br>Выбираем костюм на карнавал               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 16. | Внешность и характер человека.<br>Внешность друга.                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 17. | Внешность и характер человека.<br>Моя внешность.                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;        |



|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 18. | Досуг и увлечения Хобби моей семьи                       | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 19. | Досуг и увлечения Мое хобби - спорт                      | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 20. | Досуг и увлечения Идем в кино с друзьями                 | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 21. | " " 1  | 1 | 1 |  |  |  |
| 22. | Досуг и увлечения Рождественская ярмарка                 | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 23. | Досуг и увлечения Рождественский календарь своими руками | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;      |
| 24. | Досуг и увлечения Чем заняться в свободное время?        | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 25. | Досуг и увлечения Готовим по рецепту                     | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                                    |
| 26. | Досуг и увлечения Выходной день моей семьи               | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 27. | Досуг и увлечения Как обновить гардероб                  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;        |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 28. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное питание,<br>посещение врача Фрукты и<br>овощи осенью               | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                  |
| 29. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное питание,<br>посещение врача Распорядок<br>дня                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                  |
| 30. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное питание,<br>посещение врача Распорядок<br>дня                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                  |
| 31. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное питание,<br>посещение врача Во сколько<br>ты это делал?            | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                  |
| 32. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное питание,<br>посещение врача Мой<br>будний день                     | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Диктант;      |
| 33. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное питание,<br>посещение врача Мой<br>выходной день                   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                  |
| 34. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное питание,<br>посещение врача Один день,<br>когда я ничего не сделал | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                  |
| 35. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное питание,<br>посещение врача Мой<br>здоровый образ жизни            | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Тестирование; |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 36. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное питание,<br>посещение врача Мое утро                                  | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;           |
| 37. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное питание,<br>посещение врача Как<br>оставаться здоровым и<br>красивым? | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;           |
| 38. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>сбалансированное питание,<br>посещение врача У врача                                   | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Зачет; |
| 39. | Спорт, виды спорта,<br>соревнования, выдающиеся<br>спортсмены Виды спорта  | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;           |
| 40. | Спорт, виды спорта,<br>соревнования, выдающиеся<br>спортсмены Экстремальный<br>спорт   | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;           |
| 41. | "Спорт" 2  | 1 | 1 |  |  |   |
| 42. | Спорт, виды спорта,<br>соревнования, выдающиеся<br>спортсмены Известные<br>спортсмены  | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;           |
| 43. | Спорт, виды спорта,<br>соревнования, выдающиеся<br>спортсмены Популярные<br>виды спорта  | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Зачет; |
| 44. | Школа, школьная жизнь,<br>учебные предметы,<br>школьная форма. Мое<br>любимое время года - осень   | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;           |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 45. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осень в моем городе                            | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 46. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осенние традиции в России и Германии           | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;      |
| 47. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Начало учебного года                           | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 48. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный кулёк - немецкая традиция             | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 49. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные друзья                            | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 50. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в России                     | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 51. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в Германии                   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 52. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Здание школы                                   | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                                    |
| 53. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школы в России и Германии: сходства и различия | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 54. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Расписание моей мечты   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 55. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные кружки   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 56. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная перемена   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 57. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 58. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками Школьная форма           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;   |
| 59. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Путешествие в Берлин                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 60. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Готовимся к поездке!                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 61. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Берлин и его главные достопримечательности | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 62. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Музеи Берлина                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант; |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 63. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года. Гамбург                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 64. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года. Праздник урожая в Германии | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 65. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года. Мои каникулы               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 66. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года. Виды отдыха                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 67. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года Прогулка по городу          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 68. | Путешествия по России и зарубежным странам<br>Каникулы в различное время года. Карнавал в Кельне          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;        |
| 69. | Мир профессий Профессии моей семьи  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 70. | Мир профессий Выбор профессии   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 71. | Мир профессий Профессия учителя   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;      |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 72. | Мир профессий Самые интересные профессии                                     | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 73. | Мир профессий Профессия моей мечты   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 74. | Природа. Погода. Погода в разное время года                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 75. | Природа. Погода. Какие животные живут в деревне?                             | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 76. | Природа. Погода. Наши домашние любимцы                                       | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 77. | Природа. Погода. Погода летом  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 78. | Природа. Погода. Погода зимой  | 1 |   |  |  | Контрольная работа;                                    |
| 79. | Жизнь в городе и сельской местности. На каникулах в деревне                  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 80. | 3<br>"Мой дом"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 81. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт<br>Транспорт на улицах города | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 82. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Город моей мечты                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;      |
| 83. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Моя любимая улица                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 84. | Жизнь в городе и сельской местности. Воспитываем домашнего любимца                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;        |
| 85. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Я и мои друзья общаемся онлайн         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 86. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Обмен новостями с другом по переписке  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 87. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) СМС друзьям                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;      |
| 88. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Пишем новогодние открытки по интернету | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 89. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Пишем приглашение на школьный карнавал | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |



|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Санкт-Петербург               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 91. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Атрибуты Рождества в Германии | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 92. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Адвент                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 93. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Сочельник                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант; |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 94. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Невский проспект в Санкт-Петербурге               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 95. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Старый Арбат в Москве                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 96. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)<br>Культурные особенности страны изучаемого языка | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 97. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)<br>Кельнский собор                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |

|                                     |  |     |   |   |  |                                       |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| 98.                                 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Германия на политической | 1   |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 99.                                 | карте мира 4<br>"Родная страна и страны изучаемого языка".   | 1   | 1 |   |  |                                       |
| 100.                                | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.)<br>Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных страна  | 1   |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 101.                                | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Дед Мороз и Святой Николай  | 1   |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 102.                                | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие личности: Екатерина II  | 1   |   |   |  | ;<br>;                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 4 | 0 |  |                                       |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (в 2 частях). 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя Бим И.Л.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Мультимедийный проектор

телевизор

Доска

Экран

Колонки

