

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №7»

Согласована

Зам. директора по УВР

Средней школы № 7

_____ О.Н.Гомзина

«__» _____ 20__ г.

Утверждена

Директор

Средней школы № 7

_____ Л.Н.Сидоркина

приказ от _____ 20__ г. № _____

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Рабочая программа

по предмету Иностранный

(немецкий язык)

5-9 классы

Учитель: Стрепетова Т.В.

Рассмотрена на заседании

ШМО учителей иностранных языков

протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями;

2. Примерные программы по учебным предметам. И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык» 5-9 классы И. Л. Бим (серия «Стандарты второго поколения») -М.: Просвещение, 2011;

Учебный план МБОУ «Средняя школа №7» предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе основного общего образования в объеме 525 часов, в том числе: в 5 классе 105 ч, в 6 классе 105 ч, в 7 классе 105 ч, в 8 классе 105 ч, в 9 классе 102ч., из расчета 3 часа в неделю.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

Тематическое планирование отражает распределение содержания учебного предмета «Иностранный язык» по классам с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими,
- социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Формы контроля.

Целью контроля является развитие у школьников умения проверять и контролировать себя. Критически оценивать свою деятельность. Находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Планируемые результаты - личностные, метапредметные, предметные – представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией И. Л. Бим.

.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5-7 классы)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь.

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- 1) выражать свою точку зрения;
- 2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- 3) выражать сомнение;
- 4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- 2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- 1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- 2) правильно оформлять адрес на немецком языке;
- 3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и

овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) нераспространенных и распространенных предложений;
- 2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- 3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- 4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- 5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- 6) все виды вопросительных предложений;
- 7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- 8) предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- 9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- 10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:

- 1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,
- 2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
- 3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);
- 4) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);
- 6) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- 2) склонения существительных нарицательных;
- 3) склонения прилагательных;
- 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;

5)предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;

6) предлогов, требующих Dativ;

7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8 – 9 классы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

1) начать, поддержать и закончить разговор;

2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

3) вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

1) запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

2) целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

2) дать совет и принять/не принять его;

- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- 4) сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- 1) выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- 2) высказать одобрение/неодобрение;
- 3) выразить сомнение;
- 4) выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- 4) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- 1) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- 4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную

ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- 2) оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- 3) прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

Специальные учебные умения

1) осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

2) пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

3) участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. Компенсаторные умения (умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств)

- развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты,

- при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

1) значении немецкого языка в современном мире;

2) наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

3) социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

4) речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

5) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

6) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

3.1. Содержание курса 5 класс

Курс повторения-9ч.

Основной курс-96ч.

Старый немецкий город. Что в нем?-9ч.

Жители города и их занятия.-10ч.

Улицы города. Какие они?-10ч.

Где и как живут люди?-10ч.

У Габи дома. Семейные фотографии.-12ч.

Как выглядит город в разные времена года?-10ч.

Мы заботимся об охране окружающей среды.-10ч.

Снова гости в городе. Но кто?-10ч.

Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?-15ч.

3.2. Содержание курса 6 класс

Повторение. Страна изучаемого языка.-7ч.

Переписка.-14ч.

Времена года.-13ч.

Школа страны изучаемого предмета. Школьное образование.-14ч.

Изучаемые предметы, отношение к ним.-14ч.

Досуг и увлечения.-14ч.

Достопримечательности ФРГ.-13ч.

Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.-16ч.

3.3. Содержание курса 7 класс

Повторение.-7ч.

Что мы называем своей родиной?-18ч.

Лицо города-визитная карта страны.-23ч.

Жизнь в современном городе.-13ч.

В деревне есть тоже много интересного.-15ч.

Охрана окружающей среды-самая актуальная проблема.-12ч.

В здоровом теле здоровый дух.-17ч.

3.4. Содержание курса 8 класс

Повторение.-4ч.

Как проводят каникулы дети в ФРГ?-23ч.

Система образования в Германии.-21ч.
 Мы готовимся к путешествию по Германии.-22ч.
 Мы начинаем путешествовать по Германии.-22ч.
 На вокзале.-13ч.

3.5. Содержание курса 9 класс

Повторение. Каникулы.-16ч.
 Каникулы и книги. Совместимы ли они?-23ч.
 Проблемы молодежи.-17ч.
 Выбор профессии.-22ч.
 СМИ.-24ч.

Тематическое планирование 5 класс

| | |
|-----------------------------------|--|
| Повторение | Знакомство. Рассказ о своих семьях. |
| 9ч | Каникулы. Спряжение глаголов. |
| | Возвратные глаголы. Любимые сказочные герои. |
| | Занятия друзей летом. Животные в нашей жизни.Прошедшее время. |
| | Степени сравнения прилагательных. |
| | Письмо другу о летнем отдыхе. |
| | Отдых. Семейные традиции. |
| | Родной город. Устная речь. |
| | Знакомство с великими людьми Германии. |
| Старый немецкий город. Что в нем? | Город. Новые ЛЕ. Чтение. |
| 9ч | Употребление сущ. в ед. и мн. числе. Аудирование. |
| | Отрицание в немецком предложении.Достопримечательности города. |
| | Описание улиц. |
| | Проект "Мой город" |
| | Знакомство. Диалог - расспрос. |
| | Встреча. Диалог - обмен мнениями. |
| | Контроль навыков письма. Город. |
| | Немецкие города. Чтение. |
| Жители города и их занятия. | Профессии. Новые ЛЕ. |
| 10ч | Словообразование. |
| | Указательные местоимения в РО. |
| | Диалог-рассуждение о погоде, городе, его жителях. |
| | Мы читаем комиксы. |
| | Что нового о городе рассказывают приведения. |
| | Мнение оптимиста и пессимиста о городе. Профессии. |
| | Характеристика жителей города. |
| | Город Габи. Чтение. |
| | Безличные предложения. Изучающее |

| | |
|---|---|
| | чтение. |
| Улицы города. Какие они? | Город. Улицы. Новые ЛЕ. |
| 10ч | Пешеходная зона в городе. |
| | Контроль навыков чтения. |
| | Употребление сильных глаголов. |
| | В городе Габи. Изучающее чтение. |
| | Чтение диалогов о пришельцах из космоса. |
| | Притяжательные местоимения в РО. |
| | Модальные глаголы в РО. |
| | Транспорт нашего города. |
| | Марки машин на улицах Германии. Чтение. Аудирование. |
| Где и как живут люди? | Домашний адрес. Новые ЛЕ. Числительные. |
| 10ч | Я живу где? РО в дат. падеже, предлоги. |
| | Где находится...? Сущ. в дат. падеже. |
| | На улице. Диалог - расспрос. |
| | Адрес. Обучение навыкам письма. |
| | Описание жилых строений Германии. План города. |
| | Некоторые экологические проблемы в городе. Новые ЛЕ. |
| | Экология нашего города. Устная речь. |
| | Знаменитые здания в немецких городах. |
| | Стихи, песни о Рождестве |
| У Габи дома. Семейные фото. | Квартира, дом. Новые ЛЕ. |
| 12ч | Что мы узнали о доме Габи и её семье. Изучающее чтение. |
| | Встреча гостей. |
| | Описание квартиры Габи. Обучение устной речи. |
| | Контроль говорения. Мой дом. |
| | Помощь по дому. |
| | Как помогают в семье Рихтер? Ролевые игры. |
| | Как помогаем мы в семье, в школе, на улице. Аудирование. |
| | Падежи. Вопросительные слова и предлоги с дат. и вин. падежами. |
| | Моя квартира. Работа над проектом. |
| | Личные местоимения в дат. падеже. |
| | Повседневная жизнь немецких семей и городов. Что нового? |
| Как выглядит город в разные времена года? | Времена года. Погода. Новые ЛЕ. |
| 10ч | Описание картин с опорой на тексты. |
| | Порядковые числительные. |
| | Описание погоды зимой, весной, летом и осенью. Устная речь. |
| | Название месяцев, дней недели в РО. |
| | Праздники в Германии и России. |
| | Поздравления с праздниками. |
| | Покупка подарков, сувениров. |
| | Традиции праздников в Германии. Аудирование. |
| | Подарок другу. Устная речь. |
| Мы заботимся об охране окружающей | Охрана окружающей среды. Чтение. |

| | |
|---|---|
| среды. | |
| 10ч | Модальные глаголы. Новые ЛЕ. |
| | Мы заботимся об охране окр. среды в своем городе. |
| | Поисковое чтение. Предлоги с дат. падежом в РО |
| | Что делают друзья для охраны окр. среды в городе |
| | Мы изготавливаем поделки. |
| | Степени сравнения прилагательных. Наши увлечения. |
| | Профессии людей в городе. |
| | Наши друзья играют в строителей. Ролевые игры. |
| | Профессии, о которых мечтают немецкие дети. |
| В городе гости? Какие? | Сущ. в вин. падеже в РО. Чтение. |
| 10ч | Карманные деньги. Инфинитивный оборот. |
| | На что мы тратим деньги? |
| | Для чего нужны друзья? |
| | Мой друг. |
| | Предлоги в РО. |
| | Куда ведет Роби своих друзей? |
| | Друзья показывают гостям город. |
| | Знакомство с занятиями жителей города. |
| | Я строю свой город. Проект. |
| Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? | Наши немецкие друзья готовят праздник. |
| 12ч | Город. Друзья. |
| | Как выглядит Европейская валюта? |
| | Предлоги в РО. |
| | Приглашение друзей на праздник. |
| | Праздничные блюда и сервировка стола. |
| | Встреча гостей. |
| | Друзья на празднике. |
| | Итоговый контроль навыков аудирования. |
| | Итоговый контроль навыков письма. |
| | Итоговый контроль навыков чтения. |
| | Итоговый контроль навыков говорения. |
| | Сервировка стола. Ролевая игра. |
| | Предлоги. Систематизация знаний. |
| | Занимат. упр. с кроссвордами. |

Тематическое планирование 6 класс

| | |
|--------------------------------------|---|
| Повторение. Страна изучаемого языка. | Работа с картой ФРГ |
| 7ч | ФРГ. Обучение навыкам аудирования |
| | Некоторые общие сведения о Германии; природе, промышленных центрах. |
| | Обучение монологической речи. |
| | Развитие навыков говорения. Мой город. Обучение умению вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения |
| | Повторение темы: «Профессия». РО wohin?PO wo? |

| | |
|---|--|
| | Диалог-расспрос «Туристические центры нашей страны». Дать свою оценку увиденному, выразить мнение. |
| Изучаемые предметы, отношения к ним, Переписка | Введение ЛЕ по теме «Начало учебного года». |
| 14ч | Активизация лексических навыков |
| | Словообразование. Чтение аутентичных текстов. |
| | Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов. Работа с комментарием |
| | Обучение навыкам письменной речи. Письмо другу. |
| | Чтение с пониманием основного содержания. Противопоставление глаголов (stehen-stellen) |
| | Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben» |
| | Обучение грамматическим навыкам |
| | РО с глаголами legen, stele, hangen, требующими после себя в Akk. |
| | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос «Покупка» |
| | Обучение диалогической речи с использованием Perfekt слабых глаголов. Покупка |
| | Обучение навыкам аудирования. |
| | Контроль навыков чтения. |
| | Автоматизация лексических навыков. Чтение с пониманием основного содержания. |
| Времена года | Введение ЛЕ по теме «Осень». Активизация лексических навыков по теме. |
| 13ч | «Осенняя погода» .Лексическая сочетаемость |
| | Дальнейшее формирование лексических навыков. Чтение, поиск информации, составление плана. |
| | Формирование грамматических навыков. |
| | Обучение устной речи по теме «Погода осенью» |
| | Повторение грамматики .Обучение диалогической речи. |
| | Дальнейшая автоматизация лексических навыков по теме: «Овощи, фрукты». |
| | Предъявление(презентация) нового грамматического материала. Написание сочинения об осени. |
| | Автоматизация грамматических навыков. Чтение с полным пониманием |
| | Презентация нового грамматического материала. Обучение устной речи «Времена года» |
| | Обучение навыкам аудирования |
| | Контроль навыков аудирования. |
| | Обучение устной речи по теме: «Осень в Ясной Поляне». Составление рассказа по рисункам |
| | Чтение с общим охватом содержания. Дальнейшее формирование лексико-грамматических навыков. |
| Школа страны изучаемого языка. Школьное образование | Введение ЛЕ «Школа» |
| 14ч | Автоматизация лексических навыков. |
| | Чтение, поиск информации. |
| | Степени сравнения имён прилагательных (повторение). |
| | Спряжение возвратных глаголов в Prasens. Повторение РО с глаголами stellen legen, hangen. |
| | Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. |
| | Автоматизация грамматических навыков. |
| | Образование Genetiv. Обобщение знаний о склонение |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | имён существительных. |
| | Обучение устной речи. |
| | Обучение устной речи «Моя школа». |
| | Обучение диалогической речи. |
| | Обучение аудированию. |
| | Автоматизация ЛЕ по теме «Класс» |
| | Работа над проектом «Школа моей мечты» |
| Изучаемые предметы, отношение к ним. | Систематизация ЛЕ. |
| 14ч | Автоматизация лексических навыков. |
| | Систематизация знаний об употреблении предлогов с Dat и Akk. |
| | Автоматизация лексической навыков «Который час?». |
| | Модальный глагол «dürfen». |
| | Präteritum слабых и сильных глаголов. |
| | Три основные формы глагола. Разучивание грамматической песенки. |
| | Чтение с полным пониманием. Членение на смысловые части, выделение основной мысли. |
| | Школьное расписание. Обучение диалогической речи. |
| | Обучение аудированию. Словообразование. Конверсия. |
| | Обучение устной речи. |
| | Чтение с пониманием основного содержания текста. |
| | Обучение диалогической речи «Мои любимые предметы», |
| | Чтение текстов-комиксов. |
| Досуг и увлечения | Введение ЛЕ по теме: «Внешность». |
| 14ч | Автоматизация лексических навыков по теме: «Здоровье и гигиена». |
| | Возвратные глаголы. Чтение с полным пониманием. |
| | Склонение имён существительных. |
| | Автоматизация грамматических навыков. |
| | Повторение Prät. и Perfekt. |
| | Предлоги с дательным падежом. |
| | Обучение навыкам письменной речи (письмо) |
| | Обучение устной речи «Распорядок дня» |
| | Контроль навыков говорения «Распорядок дня» |
| | Обучение навыкам аудирования. Досуг учеников класса. |
| | Устная речь. |
| | Учить выразительному чтению вслух. |
| | Чтение с полным пониманием. |
| Достопримечательности ФРГ | Введение ЛЕ «Достопримечательности» |
| 13ч | Автоматизация лексических навыков. |
| | Чтение с полным пониманием. |
| | Чтение со словарём. Передача содержания прочитанного с опорой на текст. |
| | Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. |
| | Предлоги с Dativ. |
| | Предлоги с Akk. |
| | Аудирование. Рассказы-загадки о городах, объявления, прогнозы погоды. |
| | Обучение устной речи с использованием форм речевого этикета «Расспросить, пройти, проехать куда-либо». |
| | Обучение устной речи. Ориентир в городе. |
| | Диалоговая, монологическая речь «В кафе, в ресторане». |

| | |
|---|--|
| | Чтение с полным пониманием, с использованием словаря, сносок, комментариев |
| Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. | Введение ЛЕ «Мода». |
| 16ч | Автоматизация лексических навыков. |
| | Автоматизация ЛЕ по теме: «Одежда». |
| | Будущее время. |
| | Обучение групповому общению. |
| | Диалоговая речь. Инсценирование диалога-обмен мнениями и составление аналогичных по теме: «Покупки». |
| | Чтение с полным пониманием. |
| | Обучение навыкам письма. |
| | Итоговый контроль навыков аудирования. |
| | Итоговый контроль навыков говорения |
| | Итоговый контроль чтение. |
| | Итоговый контроль письма. |
| | Изучающее чтение. |
| | Повторение числительных. |
| | Повторение склонения имен существительных. |
| | Повторение модальных глаголов. |

Тематическое планирование 7 класс

| | |
|---------------------------------------|---|
| Повторение. | Начало учебного года.Что нового и интересного? |
| 7ч | Как провели каникулы? Диалогическая речь. |
| | Порядок слов в предложении. |
| | Письма сверстников на каникулах. |
| | Мы пишем письмо о своих каникулах.Числительные. |
| | Германия.Работа с картой. |
| | Развитие языковой догадки при чтении. |
| Что мы называем своей родиной? | Родина аудирования и чтения. |
| 18ч | Сверстники о своей родине. |
| | Родина для меня - моя деревня.Чтение. |
| | Родина,новые ЛЕ. |
| | Моя родина - это... Говорение. |
| | Что значит для тебя Родина?Диалог. |
| | Единая Европа. |
| | Природные богатства России. |
| | Мы учимся давать советы во время путешествия. |
| | Глаголы с управлением в РО. |
| | Употребление глаголов с управлением в РО. |
| | Письма друзей.Аудирование. |
| | Контроль навыков аудирования. |
| | Типы склонения прилагательных. |
| | Употребление прилагательных. |
| | Что мы знаем и умеем. |
| | Мое любимое место на природе. |
| | Для любознательных о Швейцарии. |
| Лицо города-визитная карточка страны. | Ассоциограмма по теме "Город" |
| 23ч | Работа с ЛЕ по теме "Город". |
| | Из истории Москвы.Чтение. |
| | Москва-столица нашей родины.Говорение. |

| | |
|--|---|
| | Достопримечательности С-Петербурга. |
| | Города "Золотого кольца" |
| | Силуэты немецких городов. |
| | Немецкие города.Поисковое чтение. |
| | Столицы Австрии и Швейцарии.Аудирование |
| | Название рек в РО. |
| | Глаголы с управлением в РО. |
| | Как называются жители разных стран и городов. |
| | Контроль навыков чтения.Города. |
| | Что ты хотел бы показать гостям в нашем городе?Говорение. |
| | Я горжусь своим городом. |
| | Местоимение тап в РО. |
| | Употребление РО с местоимением тап. |
| | Сложные предложения,союзные слова. |
| | Порядок слов в сложноподчиненных предложениях. |
| | Путешествие в Вену. |
| | День святого Николауса у немецких детей. |
| | Знакомство с поэзией Гёте. |
| | Что мы уже знаем и умеем. |
| Жизнь в современном городе. | Виды транспорта. |
| 13ч | Глаголы с управлением РО. |
| | Развитие языковой догадки при чтении. |
| | Аудирование по теме "Проблемы в большом городе". |
| | Как ориентироваться в городе? Новые ЛЕ |
| | Диалогическая речь в коммуникативных ситуациях на улице. |
| | Изучающее чтение.Транспорт. |
| | Правила дорожного движения. |
| | Дорога в школу.Чтение.Устная речь. |
| | Модальные глаголы в РО,местоимения тап. |
| | Автоматизация грамматических навыков. |
| | Придаточные дополнительные. |
| | Ориентир в городе.Устная речь. |
| В деревне есть тоже много интересного. | Новые ЛЕ по теме "Деревня". |
| 15ч | Сельхозработы , устная речь |
| | Жизнь в деревне. Монологическая речь по опорам. |
| | Жизнь в деревне прекрасна. Поисковое чтение. |
| | Изучающее чтение по теме. Работа в группах. |
| | Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе. |
| | Хохлома,Гжель,Палех.Народные промыслы нашего края. |
| | Будущее время.Жизнь в деревне. |
| | Контроль навыков письма. |
| | Аудирование по теме"Культурные традиции". |
| | Мы читаем комиксы,пословицы,поговорки. |
| | Что мы уже знаем и умеем. |
| | Придаточные дополнительные. |
| | Праздник Благодарения на селе. |
| | Нравы и обычаи,традиции на селе. |
| Охрана окружающей среды-самая актуальная проблема. | Новые ЛЕ по теме "Охрана окружающей среды". |

| | |
|---------------------------------|--|
| 12ч | Лес - наше богатство. |
| | Как ты можешь помочь лесу? Устная речь. |
| | Школьники - участники охраны окружающей среды. |
| | Изучающее чтение по теме "Экология". |
| | Мы живем в экологической системе. |
| | Природа вокруг нас. Чтение. |
| | Контроль навыков аудирования. |
| | Систематизация знаний у сложных предложениях. |
| | Молодежная организация по охране окружающей среды. |
| | Знаете ли вы... Языковая догадка при чтении. |
| | Охрана окружающей среды в нашем крае. Устная речь. |
| В здоровом теле - здоровый дух. | Зачем нужно заниматься спортом. Новые ЛЕ. |
| 17ч | Любимые спортивные телепередачи. Говорение. |
| | Популярные виды спорта. |
| | Из истории Олимпийских игр. |
| | Спорт. Устная речь. |
| | Контроль навыков письма. |
| | Глаголы с управлением в РО. |
| | Спорт в жизни сверстников. Контроль чтения. |
| | Спорт в моей жизни. Контроль говорения. |
| | У врача. Новые ЛЕ. |
| | Мы учимся давать советы, как беречь свое здоровье. |
| | Что полезно и вредно для здоровья. Говорение. |
| | Будь здоров. Чтение из журнала Шрумдирум. |
| | Предлоги. Систематизация знаний. |
| | Простые и сложные предложения. |
| | Письмо другу о летних каникулах. |
| | Ориентир в городе. Устная речь. |

Тематическое планирование 8 класс

| | |
|----------------------------------|--|
| Повторение | Начало учебного года в России, игра-поздравление. Задачи на новый учебный год, знакомство с учебником. |
| 4ч | Каникулы - прекрасное время. Диалогическая речь по опорам, числительные в РО. |
| | Географические названия на карте Германии. |
| | Работа с физической картой Германии. Природные богатства страны. Туристические маршруты |
| Как проводят каникулы дети в ФРГ | Анализ ЛЕ в тексте |
| 23ч | Отдых сверстников в Германии. Монологическая речь по теме. |
| | Когнитивно-коммуникативный подход в работе с ЛЕ по теме «Отдых летом» |
| | Аудирование и чтение о летних впечатлениях сверстников. |
| | Извлечение информации из текста. Работа с тетрадью по домашнему чтению. |
| | На кемпинговой стоянке. Поисковое чтение. |
| | Мы читаем письма сверстников о каникулах летом. |
| | «Мои необычные каникулы». Проверка навыков письма по теме. |

| | |
|--|--|
| | Поисковое чтение по теме «Лето». |
| | Развитие навыков языковой догадки при чтении, работа со словарем. |
| | Мы учимся составлять неправдоподобные истории, Präteritum в РО. |
| | Проверка навыков аудирования. |
| | Систематизация знаний о Perfekt в РО. |
| | Plusquamperfekt в РО, способы образования и употребление. |
| | Сравнительная характеристика Perfekt и Plusquamperfekt согласование временных форм в сложных предложениях. |
| | Предаточные времени в РО. |
| | Путешествие Мюнхаузена по России. |
| | Анализ грамматических явлений в тексте Perfekt в РО. |
| | Проверка лексико-грамматических знаний и навыков по теме. |
| | Контроль навыков диалогической речи. |
| | Выразительное чтение стихотворений Гёте и Гейне. |
| | Страноведческий материал об отдыхе молодежи и международных маршрутах в Европе. |
| | Тест. |
| Система образования в Германии | А теперь снова надолго школа. |
| 21ч | Изучение чтения текста. Вопросительные предложения. |
| | Типы школ в Германии. Сравнительная характеристика. |
| | Изучающее чтение, работа в группах. |
| | Поисковое чтение текста. |
| | Взаимоотношение учеников и учителей в школе, помощь психолога. |
| | Когнитивно-коммуникативный подход в работе с ЛЕ. |
| | Вальдорфская школа. Извлечение информации. |
| | Аудирование. |
| | Сравнение системы образования в Германии и в России. |
| | Моя учеба. Диалогическая речь по теме. |
| | Любимые и нелюбимые предметы. Расписание уроков. |
| | Проверка лексико-грамматических знаний по теме. |
| | Обмен учениками и совершенствование языка. Новые ЛЕ в РО. |
| | Ассоциограмма по теме. Развитие навыков говорения по опорам. |
| | Гёте о роли иностранных языков в жизни человека. |
| | Проверка навыков говорения по теме по опорам. |
| | Контроль поискового чтения. |
| | Развитие умения учиться, диалог и пословицы. |
| | Futurum I в РО, анализ грамматических явлений, глаголы с управлением. |
| | Придаточные определительные в РО. |
| | Тест 2 |
| Мы готовимся к путешествию по Германии | Что мы знаем о Германии. |
| 22ч | Одежда и еда для путешествия. ЛЕ в РО, глаголы с управлением в РО. |
| | Мелочи для путешествия. Советы путешественнику. |
| | Покупка одежды в магазине. Ролевая игра. Диалогическая речь. |
| | Покупка продуктов в магазине. Диалогическая речь. |
| | Проверка навыков изучающего чтения. |
| | Как путешествовали в начале XX века. Изучающее чтение. |
| | Извлечение информации из прочитанного. |

| | |
|--|---|
| | Развитие умения и навыков работы с вопросительными предложениями. |
| | Как надо путешествовать. Правила для путешествия. |
| | Повелительное наклонение в РО, пословицы о путешествии. |
| | Проверка аудирования по теме. |
| | Местоимение <i>man</i> в РО и устойчивые выражения с модальными глаголами. |
| | Склонение относительных местоимений и употребление из придаточных определительных. |
| | Относительные местоимения в косвенных падежах. |
| | Встреча гостей. Аудирование по теме. Новые ЛЕ. <i>Perfekt</i> в предложениях. |
| | Программа пребывания гостей. Проверка диалогической речи по теме. |
| | Контроль навыков письма по теме «новости школьной жизни и подготовка к путешествию» |
| | Заполнение анкеты для путешествия в Германию. Развитие навыков письма и языков, догадки. |
| | Единая валюта Евросоюза. |
| | Что я узнал нового и интересного из жизни немцев. |
| | Тест 3 |
| Мы начинаем путешествовать по Германии | Работа с картой. Федеральные земли. |
| 22ч | Общие сведения о Германии. |
| | Берлин- столица Германии. |
| | Видеофильм о Берлине. Ответы на вопросы. |
| | Мы расспрашиваем друзей о достопримечательностях столицы. Ролевая игра. |
| | Мюнхен- столица Баварии. Извлечение информации из текста о достопримечательностях города. |
| | <i>Oktoberfest</i> . Видеофильм. История и традиции праздника. |
| | Когнитивно-коммуникативный подход в работе с ЛЕ по теме «Мюнхен» |
| | Экскурсия по Кёльну. |
| | Видеофильм об истории и достопримечательностях города Кельна. |
| | Что мы узнали о Кёльне. Диалогическая речь. |
| | Посещение кафе во время путешествия. Диалогическая речь. |
| | Страноведческая викторина «Путешествие по немецким городам» |
| | Придаточные определительные в РО по теме «Путешествия по городам» |
| | Мы начинаем путешествия по Рейну. Работа с физической картой Германии. |
| | Романтический Рейн- цель путешествия туристов. Проект- презентация. |
| | Города на Рейне, работа с физической картой. |
| | Традиции и праздники в Германии и в России. |
| | Известные предприятия и фирмы в Германии. Работа с тематической тетрадью. |
| | Знакомства со стихотворениями немецких классиков Гёте, Шиллер, Гейне. |
| | Проверка навыков выразительного чтения стихотворений немецких классиков и перевод русских поэтов. |
| | Контроль навыков монолог речи по теме «Германия- страна изучаемого языка» |
| На вокзале | Аудирование по теме. Новые ЛЕ. Обозначения на вокзале, численные в РО. |

| | |
|-----|--|
| 13ч | Развитие навыков языковой догадки в употреблении ЛЕ по теме «Вокзал» |
| | Когнитивно-коммуникативный подход в работе с аутентичным материалом по теме. |
| | Контроль навыков изучающего чтения. |
| | Контроль навыков аудирования. |
| | Придаточные определительные в РО. Относительные местоимения с предлогами. |
| | Контроль письма . |
| | Passiv в РО. Способ образования. Особенности перевода. |
| | Знакомство со страноведческим материалом из журналов Шрумдирум. Извлечение информации. |
| | Занимательные упражнения с кроссвордами по изученным темам. |
| | Итоговый тест по проверке грамматических знаний. |
| | Развитие навыков диалогической речи. |
| | |

Тематическое планирование 9 класс

| | |
|-------------------------------------|---|
| Повторение.Каникулы | Знакомство с учебником.Игра-поздравление. |
| 16ч | Кто где был на каникулах.Чтение и беседа по опорам. |
| | Мы учимся писать письмо. |
| | Развитие навыков чтения.Письмо из Австрии. |
| | Чтение с полным пониманием.Придаточные дополнительные времени в РО. |
| | Чтение с пониманием основного содержания.Каникулы. |
| | Работа с картой Германи,поиск заданной информации. |
| | Поиск заданной информации в тексте об отдыхе сверстников. |
| | Каникулы.Работа с ассоциограммой. |
| | Пассивная форма глагола в РО. |
| | М.Преслер и ее книга "Горький шоколад" |
| | Обсуждение прочитанного,пересказ текста. |
| | Придаточные времени в РО. |
| | Страноведческие знания по теме"Германия". |
| | Чтение с пониманием основного смысла. |
| | Развитие навыков языковой догадки при чтении. |
| Каникулы и книги.Совместимы ли они? | Чтение на каникулах.Жанр литературы.Мнения сверстников,обсуждение. |
| 23ч | Жанры литературы.Новые ЛЕ. |
| | Как правильно читать,автоматизация ЛЕ. |
| | Книги в нашей жизни.Аудирование |
| | Какие бывают типы читателей? |
| | Какой читатель я?Обучение навыкам говорения. |
| | Х.Фаллада "Любимые занятия в семье". Поисковое чтение |
| | Чтение книг-моя потребность.Систематизация знаний. |
| | Чтение - моя потребность.Развитие навыков говорения. |
| | Книги в моей жизни.Контроль навыков говорения. |
| | Представители немецкой литературы.Работа по |

| | |
|--------------------|---|
| | справочной литературе. |
| | Классики немецкой литературы.Аудирование. |
| | Чтение и анализ текста "Горький шоколад". |
| | Чтение с пониманием основного содержания. |
| | Характеристика героев книги "Горький шоколад". |
| | Мы читаем комиксы. |
| | Мои любимые писатели.Говорение. |
| | Как изучается книга. |
| | Из истории книгопечатания.Чтение,поиск информации. |
| | Как издательство представляет свои книги. |
| | Временные формы Passiv. |
| | Придаточные цели и инфинитивный оборот. |
| | Употребление инфинитива с zu и без zu в РО. |
| Проблемы молодежи. | Молодежь и государство.Аудирование. |
| 17ч | Молодежь сегодня и ее проблемы.Новые ЛЕ. |
| | Легко ли быть молодым? Развитие навыков аудирования. |
| | Что важно сегодня для молодежи.Обучение навыкам говорения. |
| | Молодежь сегодня. Работа с ассоциограммами. |
| | Мой идеал красоты.Диалогическая речь. |
| | Мода.Что мне подходит? Обучение устной речи. |
| | Развитие навыков говорения по опорам.Мода. |
| | Я-молодой.Развитие навыков говорения. |
| | Молодежь и свободное время.Чтение |
| | Конфликты с родителями.Устная речь. |
| | Насилие над подростками.Новые ЛЕ.Чтение. |
| | Развитие языковой догадки в употреблении инфинитивного оборота. |
| | Чтение с пониманием основного содержания. |
| | Чтение,работа со сносками. |
| | Молодежь.Беседа по прочитанному. |
| | Контроль навыков чтения. |
| Выбор профессии. | Введение ЛЕ по теме "Профессия". |
| 22ч | Система образования в Германии. |
| | Работа с таблицей о профессиях. |
| | Профессии в моем городе.Введение ЛЕ. |
| | Работа в группах,обмен информацией о прочитанном. |
| | Что важно для выбора профессии.Обсуждение. |
| | Свестники о будущей профессии. |
| | Беседа по прочитанному |
| | Контроль навыков письма. |
| | Управление глаголов и местоименные наречия в РО. |
| | Профессия Аудирование |
| | Профессия моей мечты,диалогическая речь. |
| | Моя будущая профессия.Устная речь. |
| | Выбор профессии.Систематизация знаний. |
| | День открытых дверей в университете.Чтение. |
| | Беседа по прочитанному. |
| | Мы учимся читать объявления в прессе. |
| | Методика изучения иностранных языков известными людьми. |
| | Роль иностранного языка. Говорение. |
| | Устная речь.Роль ИЯ в моей жизни. |
| | Обучения навыкам письма. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | Как я изучаю язык. Говорение. |
| Средства массовой информации. | СМИ, история их развития. Чтение. |
| 24ч | Введение ЛЕ по теме "СМИ". Активизация ЛЕ в РО. |
| | Задачи СМИ в обществе. Устная речь. |
| | Пресса. Введения ЛЕ в РО. |
| | Обсуждение газеты. Автоматизация ЛЕ. |
| | Газеты, которые мы читаем. |
| | Пресса в Германии. |
| | Чтение статей из немецких газет и журналов. |
| | Чем привлекает телевидение? |
| | Роль интернета в нашей жизни. Устная речь. |
| | Дискуссия о телевидении. |
| | Чтение с пониманием основного содержания. |
| | Репортажи сверстников. Аудирование. |
| | Мой компьютер. Обучение диалогической речи. |
| | Политическое устройство ФРГ. |
| | Систематизация знаний о предлогах. |
| | Чтение с полным пониманием. Придаточные дополнительные времени в РО. |
| | Роль СМИ в нашей жизни. Говорение. |
| | Развитие навыков языковой догадки при чтении. |
| | Контроль навыков чтения. |
| | Контроль навыков говорения. |
| | Контроль навыков письма. |
| | Контроль навыков аудирования. |
| | Компьютер. Интернет. Чтение, устная речь. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов;
 - наречия при помощи суффикса;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
 - числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться: *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6. Список литературы

- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык, 5 класс, М., «Просвещение», 2017
 Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Немецкий язык, 6 класс, М., «Просвещение», 2017
 Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык, 7 класс, М., «Просвещение», 2017
 Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Немецкий язык, 8 класс, М., «Просвещение», 2017
 Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык, 9 класс, М., «Просвещение», 2017

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| | |
|--|---|
| Бумажные носители Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Наглядно-дидактический материал (5-9 класс) Демонстрационные тематические таблицы для основной школы Календарно-тематические поурочные планы Пособия для подготовки к итоговой аттестации Грамматический справочник с упражнениями Рабочая программа | Электронные носители I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Задания для подготовки к ОГЭ Проекты учащихся Электронные Книги для учителя Календарно-тематические планы Аудиоприложения в MP3 формате Результаты апробации Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Мультимедийные приложения к учебникам Аудиоприложение (CD, MP3) Методический портфель для учителя Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования |
|--|---|