

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7»**

ПРИНЯТА

на заседании Совета школы

Протокол №1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ Л.Н.Сидоркина

Приказ №97 от 01.09.2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
Срок освоения: 5 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.	4
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	5
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.1. Общие положения.....	7
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов.	8
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	14
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
2.2.1. Целевой раздел.....	14
2.2.2. Содержательный раздел.....	15
2.2.3. Организационный раздел.....	46
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	47
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	48
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.	48
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.....	49
2.4.3. Механизмы реализации программы.	51
2.4.4. Требования к условиям реализации программы.	52
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	59
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	59
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	59
3.2.2. План внеурочной деятельности.....	59
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	60
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....	60
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	61
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	86
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализация программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Средней школы №7 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Щекино для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с ОАО «ЩекиноАзот», ГПОУ ТО Щекинским политехническим колледжем, ГПОУ ТО Тульским экономическим колледжем, Тульским государственным университетом, ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Новомосковским институтом Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» (далее – Школа) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке ООП ООО Школы учтены следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

ООП ООО Школы сформирована с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации

кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
 - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
 - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
 - обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
 - сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
 - изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

ООП ООО Школы включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП ООО Школы в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Школе.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО Школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

³ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

соответствии с ФГОС ООО система оценки

Школы реализует системно-

деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах,

обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Школы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе

внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 9 классе, которая является одним из требований выполнения ООП ООО Школы .

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определяются Положением об индивидуальном проекте обучающегося Школы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта учащимися 9 класса осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы, утвержденной приказом директора Школы не позднее 01 апреля соответствующего учебного года.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии⁴ оценки итоговой проектной работы определены Положением об индивидуальном проекте обучающегося Школы по следующим направлениям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

⁴ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на

специальной инструментари, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по учебным предметам, курсам, модулям. Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по

выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной

траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) разрабатываются ежегодно на основании Положения о рабочих программах Школы, рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, проходят согласование у заместителя директора по УВР и утверждаются приказом директора Школы на начало учебного года. При разработке учебных программ учителям Школы рекомендовано использовать Конструктор рабочих программ на портале на портале "Единое содержание общего образования" (edsoo.ru).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей размещены на сайте Школы в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» вкладка «Образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов)» (<https://shkola7shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия - обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике

универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

• Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

• Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

• Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

• Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

• Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и

• письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

• Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

• Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

• Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

• Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

• Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

• Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

• Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

• Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

• В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

• Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

• Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

• Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и

систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу
- текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить

пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы,
- ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной

задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.). Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Механизмы реализации задач

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5-6 классы	7-8 классы	9 классы
<p>Личностные УУД включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика Школы... - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностисемейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации - отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры - отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; - проявление интереса к изучению иностранного языка; - усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей; - проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность; - умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития; - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно-нравственных качеств личности; - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники; - понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека. - осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры; - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание ответственного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа, представителей других стран; совершенствование собственной речевой культуры; - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - осознание роли русского языка как государственного языка РФ; - готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; - личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами
--	---	---

	<p>сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. 	<p>ивозможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода; - принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения; - понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека; - проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
--	--	---

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - Умение составить план в соответствии с поставленной задачей; - выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы; - умение самостоятельно вести поиск информации; - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты; - умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке; - умение формулировать личные понятия о безопасности; - умение анализировать причины возникновения опасности; - умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; - умение предвидеть 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их; - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения; - умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией; - умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль); - умения выполнять лабораторные работы с использованием приборов, широко применяемых в практической жизни; - понимание отличий научных данных от непроверенной информации; - приобретение опыта самостоятельного поиска; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - овладение эвристическими методами решения проблем; - умение моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения; - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; - умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях. - способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний; - способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку; - умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; - проявление способностей мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в
--	---	--

		<p>различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к</p>
--	--	---

<p>возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 	<p>преодолению препятствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
Познавательные УУД		
<ul style="list-style-type: none"> - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий. - освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монологи диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке,; - создание текстов разных типов; - умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. - извлекать информацию из предоставленных источников,; - умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определять причины и следствия важнейших исторических событий - знание основных методознаучного познания и методов исследования объектов и явлений природы; - развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную 	<ul style="list-style-type: none"> - сознание того, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - планиметрическое моделирование; - умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах; - овладения приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; - создание разностилевых текстов; - умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; - устанавливать причинно-следственные связи; - развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации; - уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи; - понимание смысла основных научных понятий 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование пространственных тел; - совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия; - использование индуктивного умозаключения; - умение приводить контрпримеры; - знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы) ; - способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; - овладение

мысль, главные факты,	и	
-----------------------	---	--

<p>опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; - способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире. 	<p>законов, взаимосвязи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; - приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать планы действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера; - способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка. 	<p>универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; - чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение; - освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
<p>Коммуникативные УУД</p>		

<p>- умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог;</p> <p>- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие;</p> <p>- умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) ;</p>	<p>- умение планировать работу группы и работать по плану;</p> <p>- умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;</p> <p>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции;</p> <p>- умение довести диалог до логического завершения;</p> <p>- умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из</p>	<p>- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;</p> <p>- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;</p> <p>- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних</p>
---	--	--

<p>-освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения;</p> <p>-способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей;</p> <p>- развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;</p> <p>- умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>- проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения;</p>	<p>текста;</p> <p>- отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;</p> <p>-создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.</p> <p>- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо) ;</p> <p>- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;</p> <p>- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>- использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),</p>	<p>творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы;</p> <p>- дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку;</p> <p>-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;</p> <p>- объективное определение своего вклада в общий результат;</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	---	---

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

Типовые задачи развития УУД

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Личностные УУД		
Изложите в форме... свое мнение...	Предложите новую (свою) классификацию...	Предложите новый (иной)

(понимание)...		вариант...
----------------	--	------------

<p>Найдите необычный способ, позволяющий... Ранжируйте ...</p>	<p>Объясните причины того, что... Предложите новый (иной) вариант... Найдите необычный способ, позволяющий... Определите, какое из решений является оптимальным для... Выскажите критическое суждение о ...</p>	<p>Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... Найдите необычный способ, позволяющий... Определите возможные критерии оценки... Выскажите критическое осуждение о ...</p>
Регулятивные УУД		
<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Предложите способ, позволяющий... Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют...</p>	<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Предложите способ, позволяющий... Проведите презентацию... Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... Оцените значимость... для... Оцените возможности ... для ... Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют...</p>	<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Постройте прогноз развития... Изложите идею иначе (переформулируйте) идею о том, что... Предложите способ, позволяющий... Проведите эксперимент (разработайте), подтверждающий, что... Проанализируйте структуру... с точки зрения... Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... Выявите принципы, лежащие в основе... Оцените значимость... для... Оцените возможности ... для ...</p>
Познавательные УУД		

<p>Назовите основн ые части... Сгруппируйте вмес те все... Изложите в форме текста... Объясните причины того, что... Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Раскройте особенности... Постройте классификацию... на основании ... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p>	<p>Составьте список понятий, касающихся... Расположите определенном порядке... Изложите в форме текста Изобразите информацию о ... графически Сделайте эскиз рисунка (схемы), котор ый показывает... Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Рассчитайте на основании данных о... Раскройте особенности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Проведите эксперти зусостояния ...</p>	<p>Прочитайте самостоятельно Изложите в форме текста Вспомните и напишите... Изобразите информацию о ... графически Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Раскройте особенности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Сравните точки зрения ... и ... на ... Проведите эксперти зусостояния ...</p>
---	---	--

Коммуникативные УУД		
Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... Возьмите интервью у ...	Приведите пример того, что(как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... Объясните ...	Приведите пример того, что(как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской деятельности;

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Система лабораторных работ практикумов – Система уроков: - урок-семинар - урок – конференция - урок-путешествие - урок- презентация – Система уроков с элементами исследования: -выступления с сообщениями - работа с источниками - элементы дискуссии - написания сочинений - рассуждений – Система домашних исследовательских заданий: -написание эссе -подготовка сообщений, презентаций - составление дневников наблюдения – Система творческих домашних заданий	-умение видеть проблему -умение выдвигать гипотезы -умение задавать вопрос -умение давать определения понятиям - умение классифицировать -умение работать спарадоксами -умение наблюдать -умение экспериментировать -умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы) -умение создавать метафоры -умение создавать тексты -развитие дивергентного и конвергентного мышления	Естественнонаучное экспериментирование <ul style="list-style-type: none"> • <u>5 классы</u> Экспериментальный проект «Первые шаги в естествознании» • <u>8 классы</u> Экспериментально-информационный проект «Практическое естествознание» • <u>9 классы</u> Интегрированный проект «Я и мой мир» • Система научно-практических конференций Реферативно-исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • <u>6 классы</u> Публичные выступления • <u>7 классы</u> Выступления с мини-рефератами • <u>9 классы</u> Выступление с реферативно-исследовательскими работами • Система научно-практических конференций

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т.д.):

- ✓ Олимпиада «Наше наследие»;
- ✓ Международная викторина для школьников ПДД «Светофор»;
- ✓ Муниципальный этап Тульского областного патриотического форума «Тула – регион победителей»;
- ✓ Муниципальный этап областной выставки «Волшебные краски Ясной Поляны»;
- ✓ Экологические мероприятия в рамках движения ЭКА;
- ✓ Всероссийский конкурс лучших профориентационных практик «Проектория»;
- ✓ Общероссийские ЭКО мероприятия «Разделяй с нами» для школьников;
- ✓ Международный конкурс «Старт»;
- ✓ Муниципальный этап регионального конкурса эссе на английском языке «Английский в моей жизни»;
- ✓ -Благотворительный проект «Добрый грязный трейл» ;
- ✓ -Образовательный марафон «Навстречу космосу»;
- ✓ -Районный конкурс творческих работ детей и подростков «История подвига»;
- ✓ Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»;
- ✓ Образовательный марафон «Навстречу знаниям»
- ✓ Отборочный тур олимпиады ТулГУ «Наследники Левши»;
- ✓ Стратегическая сессия «Кадры будущего для регионов»;
- ✓ Форум семей, воспитывающих детей-инвалидов «Особое детство»;
- ✓ Муниципальный конкурс «Креативный калейдоскоп»;
- ✓ Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Платформа Учи.Ру»;
- ✓ Муниципальный конкурс творческих работ «Химический креатив»;
- ✓ Международный конкурс фестиваль «Корабль России»;
- ✓ Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда»;
- ✓ Муниципальный этап олимпиады школьников по ОПК;
- ✓ Международный конкурс фестиваль «Тульский сувенир»;
- ✓ Образовательный марафон «Волшебная осень» (Учи.ру);
- ✓ Второй региональный конкурс иллюстрированных эссе «Неизвестные герои Великой Отечественной»
- ✓ -Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»,и др.

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Компоненты ИКТ-компетентности учащихся.

Поиск и организация хранения информации		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс

<ul style="list-style-type: none"> - умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных; - умение использовать средства поиска информации внутри компьютера; - организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы); 	<ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет; - умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете; - умение выбирать нужную информацию; - умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура); 	<ul style="list-style-type: none"> - умение искать информацию в любом источнике информации; - умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных; - умение анализировать результаты поиска информации; - умение указывать источники информации; - умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры.
---	---	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история,

литература, технология, информатика и других предметов.

Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т. д.) - соблюдать правила техники безопасности, правила гигиены при работе с техникой - входить в ОС, запускать приложения: Калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор - создавать, сохранять файл - создавать комбинированные документы - владеть основными приемами работы с папками, файлами (создать, удалить, переименовать, переместить, копировать) - умение выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером) 	<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства к компьютеру; - запускать браузер; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - размещать в информационной среде различные информационные объекты; - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять фото-видео съемку; умение осуществлять запись звукового сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вводить информацию с фото-видео- аппаратуры в компьютер; умение учитывать смысл при фиксации изображения; создавать презентации на основе цифровых фотографий; 	<ul style="list-style-type: none"> выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов; осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, химия, биология, физика, а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> умение вводить русский текст с клавиатуры; умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); создавать простую таблицу; умение запускать простой текстовый редактор (например, WordPad), сохранять документ 	<ul style="list-style-type: none"> умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры; умение настраивать свойства абзацев: выравнивание, междустрочный интервал и т. д. Умение создавать сложные таблицы, списки; умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); умение осуществить орфографическую и умение обрабатывать готовый текстовый документ. умение осуществить орфографическую и сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора; создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения; осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; создавать текст на русском языке

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических сообщений		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint; 	<ul style="list-style-type: none"> Умение рисовать при использовании графического планшета (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков); <ul style="list-style-type: none"> создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения; Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности). Создание планов 	
	<ul style="list-style-type: none"> территории с помощью векторного графического редактора, например CorelDraw, Компас; обработка графических изображений в таких редакторах как Adobe Photoshop; 	

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.

Создание музыкальных и звуковых сообщений		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> Умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора; 		<ul style="list-style-type: none"> Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности

Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений		
<ul style="list-style-type: none"> избирательно относиться к информации окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; умение 	<ul style="list-style-type: none"> работать с особыми видами сообщений: диаграммы, рисунки, видео (просматривать картинки, видео, сохранять на компьютер) формулировать вопросы к сообщению 	<ul style="list-style-type: none"> Умение обрабатывать гипермедиа сообщение Умение создавать веб-страницы с картинками, видео

запустить браузер		
-------------------	--	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; • с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. • Умение передать сообщение по электронной почте 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу) • умение грамотно выразить свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта) • умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал) • умение строить диалог
	<ul style="list-style-type: none"> • умение общаться в • умение правильно формулировать вопросы • умение вести диалог 	на телеконференции

Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

<ul style="list-style-type: none"> Умение пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> Умение строить математические модели <ul style="list-style-type: none"> умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики) умение строить выводы на основе полученной в исследовании информации Умение планировать работу по проведению экспериментов 	<ul style="list-style-type: none"> умение визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию)
--	---	---

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности

<ul style="list-style-type: none"> Умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем <ul style="list-style-type: none"> Управление моделирования движения исполнителя) <ul style="list-style-type: none"> Моделирование в среде электронных таблиц моделирование в среде графического редактора 	<ul style="list-style-type: none"> моделирование на языке программирования (Паскаль, VisualBasic и др.) (умение написать программу на данном языке) <ul style="list-style-type: none"> Планирование 	<ul style="list-style-type: none"> Проектирование объектов и процессов реального использования виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.
---	--	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (УИПД) призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач

связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способностей обучающихся различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Деятельность пго разработке и реализации программы развития УУД в Школе реализуется своей по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий ООП ООО и рабочих программ; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности Школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам Школой на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Назначение рабочей программы воспитания — решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель, психолог и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою

образовательную организацию воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания размещена на сайте Школы в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» вкладка «Образовательные программы» (<https://shkola7shhekinor71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>)

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО Школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Действующая на базе Школы «**Рабочая программа психокоррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и подростками с задержкой психического развития**» направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по вариантам 7.1, 7.2.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

Цель программы психокоррекционных занятий - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего

образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими **тематическими разделами:**

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции

поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

В соответствии с выделенными направлениями психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими **модулями**:

Адаптационный модуль (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется образовательной организацией самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

2.4.3. Механизмы реализации программы.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в Школе, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-

развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами Школы (педагогом-психологом, социальным педагогом), реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т.д.).

2.4.4. Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки с целью четкого представления об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

В Школе имеется кабинет психолога, социального педагога, а также имеется надлежащая материально-технической база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Школы и организацию их пребывания и обучения ограничены – Школа не являлась участником федерального проекта «Доступная среда для инвалидов».

Информационное обеспечение.

Информационная образовательная среда создает условия для системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Создана комфортная развивающая образовательная среда:

преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Примерный план коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема занятия	Примерное содержание занятий
Адаптационный модуль (7 часов)		
1.	Правила школьной жизни	Повторение и закрепление Правил для учащихся, Устава школы
2.	Мотивация к школьному обучению	Знакомство с профессиями. Диагностика. Рассуждения на тему выбора будущей профессии
3.	Правила общения с одноклассниками	Правила бесконфликтного общения. Разбор и проигрывание ситуаций.
4.	Правила общения с одноклассниками	Правила построения разговора – просьба, отказ. Разбор и проигрывание ситуаций.
5.	Как вести себя в конфликтных ситуациях	Обучение выходу из конфликта. Разбор и проигрывание ситуаций.
6.	Правила общения с педагогами и родителями	Правила построения разговора – просьба, отказ. Разбор и проигрывание ситуаций.
7.	Выбираем друзей правильно	Разбор и проигрывание ситуаций.
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (9 часов).		
8.	Учимся работать по инструкции	Графический диктант (усложненные варианты узора). Игры по инструкции.
9.	Учимся работать по инструкции	Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок).

10.	Планирование дня в период обучения	Составление плана и режима дня. Прослушивание и анализ терапевтической сказки.
11.	Выполняем домашнее задание правильно	Составление плана по дням в соответствии с расписанием уроков.
12.	Проверь себя	Обучение приемам осуществления контроля своей работы.
13.	Формирование произвольной регуляции	Игры с выполнением заданий на время. Поэтапное выполнение задания.
14.	Развитие самоконтроля	Корректурная проба. Игры с зашифровыванием заданий
15.	Развитие самоконтроля	Обучение расставлению приоритетов. Разбор игровых ситуаций.
16.	Планирование дня в период каникул	Составление плана и режима дня. Прослушивание и анализ терапевтической сказки.
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (3 часа).		
17.	Ориентируемся во времени	Повторение и закрепление временных измерений. Обучение контролю времени.
18.	Ориентируемся в пространстве	Повторение и закрепление пространственных измерений. Обучение ориентированию. Составление схем.
19.	Использование пространственно-временных представлений в речи	Составление рассказов с использованием пространственно-временных представлений в речи (близко-далеко, вверх-вниз и тд)
Модуль по развитию коммуникативных навыков (13 часов).		
20.	Я – культурный человек	Правила вежливого общения: алгоритм беседы. Проигрывание ситуаций.
21.	Можно ли общаться без слов?	Приемы невербального общения. Распознавание жестов.
22.	Что расскажет мимика	Распознавание основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль).
23.	Распознавание эмоций на слух.	Чтение фрагментов сказок и детских произведений, с целью выявления эмоций.
24.	Активное слушание.	Обучение техникам активного слушания. Разбор и проигрывание ситуаций.
25.	Стили и манеры общения	Знакомство с видами общения. Особенности видов общения.
26.	Что такое конфликт?	Разбор понятия и видов конфликтов. Прослушивание и анализ терапевтических сказок.
27.	Учимся договариваться	Обучение способам построения конструктивного разговора. Разбор и проигрывание ситуаций.
28.	Аргументы это важно	Развитие умения аргументировать свои высказывания.
29.	Я-высказывание	Отработка техники «Я - высказывание». Проигрывание ситуаций
30.	Мои ситуации	Разбор жизненных ситуаций ученика. Анализ, поиск ошибок и решений.
31.	Чувства других	Развитие эмпатии. Обучение состраданию, пониманию и принятию позиции других.
32.	Самоуважение и уважение к другим	Разбор и анализ тематической сказки.
Модуль по активизации познавательной деятельности (17 часов).		
33.	Диагностика уровня познавательной деятельности	Методики «Корректурная проба», «Оценка памяти»
34.	Учимся анализировать	Обучение умению выделению существенных и несущественных признаков. Работа с текстом.
35.	Быть внимательным	Игровые задания «Нелепицы», «Чего не хватает»

36.	Быть внимательным	Развитие произвольного внимания. Игровые задания «Перепутанные дорожки», «Графический диктант»
37.	Быть внимательным	Игровые задания «Чепуха» в зрительном и слуховом варианте
38.	Переключаем внимание	Обучение способам переключения внимания.
39.	Классификация предметов	Обучение принципам классифицирования. Игры с карточками.
40.	Учимся сравнивать	Игровые задания «Найди отличия», развитие умения выделять и формулировать отличительный признак
41.	Развитие зрительной памяти.	Игровые задания на запоминание «Что изменилось», «Восстановление по памяти»
42.	Развитие смысловой памяти	Установление закономерностей, построение логических цепочек.
43.	Развитие слуховой памяти	Обучение приемам запоминания. Работа с текстом.
44.	Развитие воображения	Игровые задания «Вставь по смыслу», «Придумай рифмовку»
45.	Развитие воображения	Обучение умению составлять шифры и расшифровывать. Игровые задания «Замени», «Первые буквы»
46.	Ищем логику	Решение логических задач, ребусов, загадок.
47.	Говорим и мыслим логично	Обучение умению логично выстраивать рассказ.
48.	Целое и его части	Обучение умению разбивать на части текст. Работа с текстом.
49.	Повторная диагностика уровня познавательной деятельности	Методики «Корректурная проба», «Оценка памяти»
Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 3 ч.		
50.	Справляемся с эмоциями	Проведение творческих занятий с элементами арттерапии, расслабляющих с элементами музыкотерапии, сказкотерапия
51.	Справляемся с эмоциями	Обучение методам саморегуляции. Проигрывание ситуаций.
52.	Рефлексия	Обучение анализу своей деятельности, приемам релаксации.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении,

расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Средствами для решения задач являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса в соответствии с АООП

обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной образовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса

Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);

формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);

способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

способность давать словесный отчет о проделанной работе;

формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;

способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;

возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);

способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;

возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

возможность понимания символических обозначений;

способность к вербализации своих действий;

способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

снижение степени эмоциональной напряженности;
отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного языка из числа языков народов РФ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Школа осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план основного общего образования (для 5-9 классов) размещен на сайте Школы в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» вкладка «Образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов)» (<https://shkola7shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>).

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график на размещен на сайте Школы в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» вкладка «Образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов)» (<https://shkola7shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>)

3.2.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год размещен на сайте Школы в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» вкладка «Программы внеурочной деятельности» (<https://shkola7shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>)

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы размещен на сайте Школы в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» вкладка «Воспитательная работа» (<https://shkola7shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>)

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Школе соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися сОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации

социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

№ п/п	ФИО (полностью)	Предмет	Должность	Образование (какое, что и когда закончил, специальность)	Педагогический стаж	Аттестация (если есть категория, то дата присвоения: число, год)	Курсы ПК за последние 3 года (название курсов по удостоверению, кол-во часов, год прохождения)	Награды, звания
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ								
1.	Бычкова Елизавета Николаевна	Английский язык	Учитель	Высшее, "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого", 2019, Лингвистика (перевод и переводоведение: английский и испанский языки), бакалавр	2 года	Не имеет	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2021г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г., 44ч, 2021г. Цифровая трансформация в образовательной среде: технологии и компетенции (для руководителей ОО), 72ч, 2021г. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, 2021г.	Не имеет
2.	Гончарова Галина Сергеевна	Русский язык Родной язык Литература Родная литература	Учитель	Высшее, Тульский Государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 2004, учитель русского языка и литературы	20 лет	Высшая, 27.03.2019	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык), 72ч, 2020 Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования, 108ч, 2020 Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч, 2020 Обработка персональных данных в образовательных организациях, 36ч, 2021 Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык), 72ч, 2021 Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации, 49ч, 2021 Федеральный государственный образовательный	Почетная грамота Министерства образования ТО, приказ 258-л от 28.08.2015 Почетная грамота Министерства просвещения России, приказ 130/н от 12.11.2019 Почетная грамота Министерства образования ТО, приказ 266 от 10.03.2021

							стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2021 Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык), 72ч, 2022 Формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся на ступени основного общего образования, 36ч, 2022	
3.	Гофман Елена Юрьевна	Физика Математика	Учитель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Голстого", 2004г., Учитель физики. Учитель экономики Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Среднерусская академия современного знания", 2020г., Педагогика. Методика преподавания математики. Алгебры. Геометрии, Профессиональная переподготовка	16 лет	Первая, 23.12.2020	Первая помощь в образовательной организации, 72ч, 2020 Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч, 2020 Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112ч, 2020 Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, 72ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2022	Грамота комитета по образованию, 23.08.2018
4.	Дворникова Кристина Игоревна	Русский язык Родной язык Литература Родная литература	Учитель	Высшее, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Голстого, 2014, Филологическое образование (русский и иностранные языки)	5 лет	Соответствует занимаемой должности, 01.10.2020	Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 126ч, 2020 Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108ч, 2020 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от	

		a		(английский)), бакалавр			31.05.2021г., 44ч, 2021 Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г., 44ч, 2022 Формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся на ступени основного общего образования, 36ч, 2022	
5.	Жарикова Надежда Михайловна	Математика	Учитель	Высшее, Тульский Государственный педагогический институт им. Л.Н.Толстого, 1975, учитель математики	47л.	Соответствует занимаемой должности, 28.10.2019	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС, 144ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2021	Почетная грамота департамента образования, 1997 Почетная грамота Министерства образования РФ, 2002
6.	Касачева Ольга Владимировна	Английский язык	Учитель	Высшее, "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого", 2014, Педагогическое образование, магистр. Лингвокультурологическое образование	8 лет	Соответствует занимаемой должности, 15.09.2014	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г., 44ч, 2022 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2022	Грамота, Министерство образования ТО, 2015
7.	Каштанова Татьяна Сергеевна	Русский язык Литература	Учитель	Среднее профессионально, Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области "Тульский педагогический колледж" г. Тула, 2019, Учитель начальных классов, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого", 2026, Факультет русской	3 года	Не имеет	Не имеет	Не имеет

				филологии и документоведения Бакалавр, студентка				
8.	Кирилкина Надежда Александровна	Математика Алгебра Геометрия	Учитель	Высшее, Тульский Государственный педагогический институт им. Л.Н.Толстого, 1977, учитель математики	43 года	Высшая, 25.12.2019	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 36ч, 2019 Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования, 126ч, 2019 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2021	Почетная грамота департамента образования и высшей школы администрации ТО, 1995 Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ", 2001 Благодарственное письмо ГОУ ДПО ТО "ИПКиППРО ТО", 2013
9.	Колесникова Юлия Александровна	География	Учитель	ФГБОУ ВО"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого", 2023, Факультет естественных наук, студентка	2 месяца	Не имеет	Не имеет	Не имеет
10.	Кордикова Елена Ивановна	Химия	Учитель	Высшее, ТГПИ, 1988, учитель биологии и химии	33 г.	Высшая 26.01.2022	Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108ч, 2020г. Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС, 144ч, 2020г. Проверка знаний требований охраны труда по программе обучения для уполномоченных по охране труда, 40ч, 2021г. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2022г.	Грамота комитета по образованию, 2015 Почетная грамота департамента образования Тульской области, 2000
11.	Кочененкова Елизавета Дмитриевна	Технология, история, общество	Учитель	Среднее профессиональное Частное учреждение профессионального образования Юридический полицейский колледж г.	2 года	Не имеет	Не имеет	Не имеет

				Тула, 2019, юрист, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Среднерусская академия современного знания", 2019, учитель ИЗО и технологии, профессиональная переподготовка				
12.	Кудрявцева Наталья Александровна	История Общество Право	Учитель	Высшее, Тульский Государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 2009, учитель истории, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021, Педагог дополнительного образования, профессиональная переподготовка	24 года	Высшая, 29.11.2017	Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108ч, 2020 Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17ч, 2020 Совершенствование профессиональной компетенции учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС, 144ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021года, 44ч, 2021 Педагог дополнительного образования, 250ч, 2021 Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 250ч, 2021 Финансовая грамотность в обществознании, 24ч, 2021 Управление персоналом для руководителей, 72ч, 2021 Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, 2021 Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (история), 72ч, 2022	Почетная грамота КпО,28.09.2006 Грамота КпО,2007 Грамота КпО,2015 Грамота КпО, 2016 Почетная грамота министерства образования ТО, 2017
13.	Кузичева Галина Николаевна	Математика	Учитель	Высшее, Тульский Государственный педагогический институт им. Л.Н.Толстого, 1984, учитель математики и физики	33года	Высшая, 27.11.2019	Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования, 126ч, 2019 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2022	Почетная грамота Министерства образования Правительства ТО, 2014

14.	Лукина Елена Сергеевна	Французский язык	Учитель	Высшее, Тульский государственный педагогический институт им. Л.Н.Толстого, 1990, учитель французского и немецкого языков	28 лет	Высшая, 26.02.2020	Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108ч, 2020 Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 250ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г., 44ч, 2021 Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации, 49ч, 2021 Психология управления. Интенсив, 144ч, 2021г. Цифровая трансформация в образовательной среде: технологии и компетенции (для руководителей ОО), 72ч, 2021г.	Почетная грамота министерства образования ТО, 2015 Грамота МКУ "ЦОД" Шекинского района, 2016
15.	Лыгина Юлия Игоревна	Информатика ОДНКНР	Учитель	Высшее, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 2011, учитель физики и учитель математики ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Педагог информатики, 2022, профессиональная переподготовка	6 лет	Соответствует занимаемой должности, 31.08.2018	Основы цифровой трансформации в сфере образования (для педагогических работников), 72ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2022	Не имеет
16.	Переведенцева Елена Николаевна	Математика Алгебра Геометрия	Учитель	Высшее, Ульяновский ордена "Знак Почета" госпединститут им. И.Н.Ульянова 1990, учитель физики и математики	32 года	Высшая, 30.10.2019	Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования, 126ч, 2019 Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108ч, 2020 Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2022	Благодарственное письмо ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО", 2011 Почетная грамота Министерства образования ТО, 2012 Благодарственное письмо ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО", 2013

17.	Пильщикова Ирина Алексеевна	Биология	Учитель	Высшее, Тульский государственный педагогический институт имени Л.Н. Толстого, 1986, учитель биологии и химии	36л.	Высшая. 23.12.2020	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (биология)», 72ч, 2020 «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108ч, 2020г. «Педагог дополнительного образования», 250ч, 2021г. «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49ч, 2021г. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2021г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч, 2021г.	Почетная грамота министерства образования и культуры Тульской области, 2012
18.	Рябых Ольга Евгеньевна	Физика, ОБЖ	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее, Тульский Государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 1999, Учитель физики, учитель экономики Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", 2020, учитель, преподаватель безопасности жизнедеятельности, профессиональная переподготовка	23 года	Высшая 27.01.2021	Актуальные проблемы теории и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в контексте ФГОС общего образования, 126ч, 2019 Повышение квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей безопасности жизнедеятельности образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, 36ч, 2020 Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108ч, 2020 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2021 Повышение квалификации руководителей и работников образовательных учреждений по противодействию терроризму и экстремизму, 72ч, 2021	Грамота, КпО Щекино, 2011 Благодарственное письмо ГОУ ДПО ТО "ИПКиППРО ТО", 2013 Почетная грамота министерства образования Правительства ТО, 2014 Почетная грамота Минпросвещения России, 2020
19.	Сапогова Светлана Александровна	Музыка	Учитель	Среднее профессиональное Тульское педагогическое училище №1, 1985, учитель пения,	37лет	Высшая 25.12.2019	Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС"Предметная область "Искусство" - "Музыка, 126ч, 2019 Методология и технологии цифровых образовательных	Почетная грамота министерства образования ТО, 2015 Грамота КпО, 2015

				музыкального воспитателя			технологий в образовательной организации, 49ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2021 Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС ("Предметная область "Искусство"- "музыка"), 144ч, 2022	
20.	Сафонников а Неля Вячеславовна	Изобразительное искусство	Учитель	Тульский государственный университет, 2003, учитель изобразительного искусства и черчения. Учитель информатики Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Среднерусская академия современного знания", 2019, Педагогика. Методика преподавания географии учитель географии , Проф.переподготовка	18 лет	Не имеет	Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС (Предметная область "Искусство" - изобразительная деятельность), 144ч, 2021 Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, 72ч, 2021 Финансовая грамотность в географии, 24ч, 2021 первая помощь в образовательной организации, 72ч, 2022	Не имеет
21.	Стрелова Наталья Юрьевна	Русский язык Литература	учитель	Среднее специальное, Чернское педагогическое училище, 1995, учитель начальных классов	27 лет	Первая, 27.03.2019	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2022 Формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся на ступени основного общего образования, 36ч, 2022	Благодарственное письмо комитета по образованию, 2010 Почетная грамота министерства образования ТО, 2013 Благодарность комитета по образованию, 2013 Благодарственное письмо комитета по образованию, 2014
22.	Стрепетова Татьяна	Немецкий язык	Учитель	Высшее, Горьковский государственный	42 года	Высшая, 24.11.2021	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации	Почетная грамота Министерства

	Владимиров на			педагогический институт иностранных языков им. Н.А.Добролюбова, 1980, Преподаватель немецкого и английского языков, звание учителя средней школы			ФГОС, 126ч, 2020 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г., 44ч, 2021	просвещения РСФСР, 1985 Почетная грамота администрации ТО, 1995
23.	Трифонов Мария Игоревна	Физическая культура	Учитель	Высшее, Тульский университет (ТИЭИ), 2016, педагог-психолог Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Среднерусская академия современного знания", 2018, учитель физической культуры, проф. переподготовка	4 года	Соответствует занимаемой должности, 01.09.2020	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2021 Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г., 44ч, 2022	Грамота КпО, 2021
24.	Фролова Елена Михайловна	Технология	Учитель	Высшее, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 2002, учитель технологии и предпринимательства	2 года	Не имеет	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2022	Не имеет
25.	Хлюстова Татьяна Владимиров на	Английский язык Французский язык	Учитель	Высшее, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 2002, Лингвист. Переводчик. Преподаватель	12 лет	Первая, 27.05.2020	Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108ч, 2020 Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г., 44ч, 2022 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2022	Грамота Щекинский КпО, 2003 Грамота КпО администрации МО Щекинский район, 2017
РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ								
26.	Баранова	Технолог	Заместите	Высшее, Тульский	23	Зам.директора	Оценка качества образования в	Грамота комитета по

	Светлана Николаевна	ия, география	ль директора по УВР	Государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 2006, учитель технологии и предпринимательства Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Среднерусская академия современного знания", 2021г., Специалист по государственному и муниципальному управлению, учитель географии, профессиональная переподготовка	года	– соответствие занимаемой должности, 02.09.2019 Учитель – первая, 28.04.2021	общеобразовательной организации, 108ч, 2020 Эффективные стратегии проектного управления в общеобразовательном учреждении, 144ч, 2021 Методические основы разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации, 16ч, 2021 Современные подходы к организации отдыха детей и их оздоровления, 72ч, 2021	образованию, 01.07.2003 Почетная грамота министерства образования и культуры ТО, 20.08.2012 Почетная грамота муниципального образования Щекинский район.2013 Благодарственное письмо комитета по образованию, пр.№ 147 от 11.03.2014
27.	Гомзина Ольга Николаевна	Физика, астрономия	Заместитель директора по УВР	Высшее, Тульский Государственный педагогический институт им. Л.Н.Толстого, 1996, учитель физики и математики Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания», 2021, Специалист по государственному и муниципальному управлению	26 лет	Зам.директора – соответствие занимаемой должности, 01.09.2022 Учитель – высшая, 27.11.2019	Проверка знаний требований охраны труда по программе обучения для руководителей и специалистов по охране труда, 40ч, 2021 Обучение руководителей и работников образовательных учреждений способам защиты и действиям в условиях угрозы его совершения или при совершении террористического акта, 72ч, 2021 Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, 72ч, 2022 Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС, 144ч, 2022	Почетная грамота Департамента образования ТО, 2008 Благодарственное письмо ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО", 2013 Почетная грамота МО Щекинский район, 2015 Грамота Кпо, 2018
28.	Елисеева Ольга Анатольевна	Информатика	Заместитель директора по УВР	Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет, 1996,	26 лет	Зам.директора – соответствие занимаемой должности,	Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108ч, 2020 Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч, 2021	Грамота Кпо, 01.10.2001 Почетная грамота департамента образования.

				учитель химии Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерус ская академия современного знания», учитель информатики и ИКТ, специалист по государственному и муниципальному управлению, 2019, профессиональная переподготовка		18.03.2019 Учитель – высшая, 22.05.2019	Профессиональные компетенции эффективного руководителя, 40ч, 2021 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г., 44ч, 2022 Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области, 36ч, 2022 Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации, 36ч, 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч, 2022	11.07.2002 Благодарственное письмо Кпо, приказ № 147 от 11.03.2014 Почетная грамота Кпо, 27.10.2014 Почетная грамота правительства ТО, 23.12.2014 Почетная грамота министерства образования ТО, 17.08.2015 Почетная грамота министерства образования и науки РФ, приказ от 17.08.2015 №713/к-н Почетная грамота МО Щекинский район, 29.08.2018
29.	Романова Виолетта Алексеевна	Индивид уальный проект	Заместите ль директора по УВР	Высшее, Московский институт технологий продовольственных товаров и ремесленничества, 2001, Экономика и управление на предприятии Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Среднерусская академия современного знания", 2020, учитель обществознания, Специалист по государственному и муниципальному управлению	37 лет	Зам. директора – соответствие занимаемой должности, 01.09.2022 Учитель – высшая, 23.12.2020	Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108ч, 2020 Профессиональные компетенции эффективного руководителя, 40ч, 2021	Грамота Кпо, 24.12.1986 Почетная грамота департамента общего и профессионального образования администрации ТО, 10.08.1999 Почетная грамота Министерства образования РФ, 10.07.2009. приказ № 914/к-н Почетная грамота Кпо, 27.10.2014 Благодарственное письмо Тульской областной Думы, 2015
30.	Файзулова Светлана	-	Заместите ль	Государственное образовательное	19 лет		Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных площадок, 16ч, 2020	

	Александров на		директора по АХР	учреждение "Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ) Квалификация: экономист 2004			<p>Проверка знаний требований охраны труда по программе обучения для уполномоченных по охране труда, 40ч, 2021</p> <p>повышение квалификации руководителей и работников образовательных учреждений по противодействию терроризму и экстремизму, 36ч, 2021</p> <p>Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей, специалистов и лиц, ответственных за пожарную безопасность образовательных организаций и учреждений культуры, 18ч, 2021</p> <p>Повышение квалификации руководителей и работников образовательных учреждений по противодействию терроризму и экстремизму, 72ч, 2021</p> <p>Проверка знаний правил работы в электроустановках, 2022</p> <p>Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с отходами I-IV классов опасности, 72ч, 2022</p> <p>Дополнительное профессиональное образование в области безопасности в сфере электроэнергетики для первичной проверки знаний на III группу безопасности до 1000В, 72ч, 2022</p>	
31.	Приставка Надежда Ефимовна	-	Главный бухгалтер	Среднее техническое, Трубчевский политехнический техникум, 1975г., техник- технолог	33 года		<p>Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 144ч, 2021</p> <p>Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, 72ч, 2021</p>	<p>Почетная грамота министерства образования ТО, 2013</p> <p>Благодарность Министерства образования и науки РФ 2016</p>

Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы:

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Образование (какое, что и когда закончил, специальность)	Стаж работы	Аттестация (если есть категория, то дата присвоения: число, год)	Курсы ПК за последние 3 года (название курсов по удостоверению, кол-во часов, год прохождения)	Награды, звания
32.	Анашкина Ирина Николаевна	Уборщик служебных помещений	Средне профессиональное, Тульский экономический колледж, 1998, квалификация - товаровед-менеджер	20 лет	Не имеет	Не имеет	Не имеет
33.	Гасанова Хураман	Кухонный рабочий	Основное общее	1 год 11 мес	Не имеет	Не имеет	Не имеет
34.	Жиляева Татьяна Валентиновна	Уборщик служебных помещений	Среднее профессиональное, Белевский кооперативный техникум, 1986г., товаровед	32 года	Не имеет	Не имеет	Не имеет
35.	Казакова Валентина Николаевна	Гардеробщик	Средне профессиональное, Тульский экономический колледж, 1973	32 года	Не имеет	Не имеет	Не имеет
36.	Каплунов Виктор Александрович	Сторож	Среднее-техническое, Тульский экономический техникум Главного управления снабжения и сбыта при Совете Министров РСФСР, 1976, техник-товаровед	43 года	Не имеет	Не имеет	Не имеет
37.	Клюева Ольга Борисовна	Уборщик служебных помещений	Среднее профессиональное, Тульский экономический техникум, 1990, бухгалтер	19 лет	Не имеет	Не имеет	Не имеет
38.	Кулагин Александр Васильевич	Сторож	Среднее специальное, Среднее городское профтехучилище № 6 Тульского областного управления, 1983г., аппаратчик широкого профиля химического производства	23 года	Не имеет	Не имеет	Не имеет
39.	Куприн Владимир Леонидович	Инженер ЭВМ	Высшее, Автономная некоммерческая организация Высшего Образования «Институт деловой карьеры» г. Москва, 2021, бакалавр	11 лет	Не имеет	Не имеет	Не имеет
40.	Мусликов Сергей Васильевич	Сторож	Высшее Тульский государственный педагогический институт им.Л.Н. Толстого, 1982, учитель физики и математики	40 лет	Не имеет	Не имеет	Не имеет
41.	Новикова Татьяна Ивановна	Кухонный рабочий	Средне-специальное, Шахтерский торговый техникум, 1990, товаровед	19 лет	Не имеет	Не имеет	Не имеет
42.	Орлеанская	Специалист	Высшее, Российский государственный	14 лет	Не имеет	Обеспечение	Грамота КПО,

	Наталья Петровна	по кадрам	гуманитарный университет, 2005 г , экономист			безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, 72ч, 2021	2021г.
43.	Панова Елена Викторовна	Секретарь	Высшее, Международный юридический институт при Министерстве юстиции РФ, 2005, юрист	22 года	Не имеет	Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, 72ч, 2021 Документационное управление организацией, 72ч, 2021	Грамота Средней школы № 7, .2015 Грамота КпО, 2016
44.	Полунина Анастасия Владимировна	Бухгалтер	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский институт комплексной безопасности, 2010, бакалавр	12 лет	Не имеет	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 144ч, 2021	Не имеет
45.	Приставка Федор Алексеевич	Рабочий по комплексному обслуживанию здания	Среднее профессиональное, Тульский ордена "Знак Почета" механический техникум транспортного строительства, 1984г, техник-механик	40 лет	Не имеет	Не имеет	Не имеет
46.	Сапронова Елена Алексеевна	Библиотекарь	Высшее, Тульский орд.Труд.Кр.Знамени политехнический институт, 1988, инженер-строитель	30 лет	Не имеет	Не имеет	Не имеет
47.	Смерчанская Анна Александровна	Кухонный рабочий	Стахановское высшее профессиональное училище сферы услуг, 2004г., повар	6 лет	Не имеет	Не имеет	Не имеет
48.	Смирнова Ольга Викторовна	Уборщик служебных помещений	Основное общее	12 лет	Не имеет	Не имеет	Не имеет
49.	Уткина Ольга Анатольевна	Уборщик служебных помещений	Среднее-профессиональное, ГОУ СПО ТО «Тульский экономический техникум», 2012, маркетолог	28 лет	Не имеет	Не имеет	Не имеет
50.	Хохлов Лев Львович	Дворник	Щекинский химико-механический техникум, 1983, техник-механик	31 год	Не имеет	Не имеет	Не имеет
51.	Цимбалюк Галина Петровна	Уборщик служебных	Среднее-специальное, городское профессионально-техническое училище №13	51 год	Не имеет	Не имеет	Не имеет

		помещений	г.Щекино Тульской области, 1969, маляр-штукатур				
52.	Шмелева Галина Николаевна	Вахтер	Профессионально-техническое Тульское училище №4 г. Тулы , 1978, портной женской и детской одежды	43 года	Не имеет	Не имеет	Не имеет

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования Тульской области.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Также формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями, действующими в Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В школе ведется работа в 7 методических объединениях учителей-предметников, все руководители ШМО – учителя высшей категории:

- МО учителей русского языка и литературы;

- МО учителей математики и информатики;

- МО учителей естественных дисциплин,

- МО учителей начальных классов,

- МО учителей иностранного языка,

- 2 МО классных руководителей.

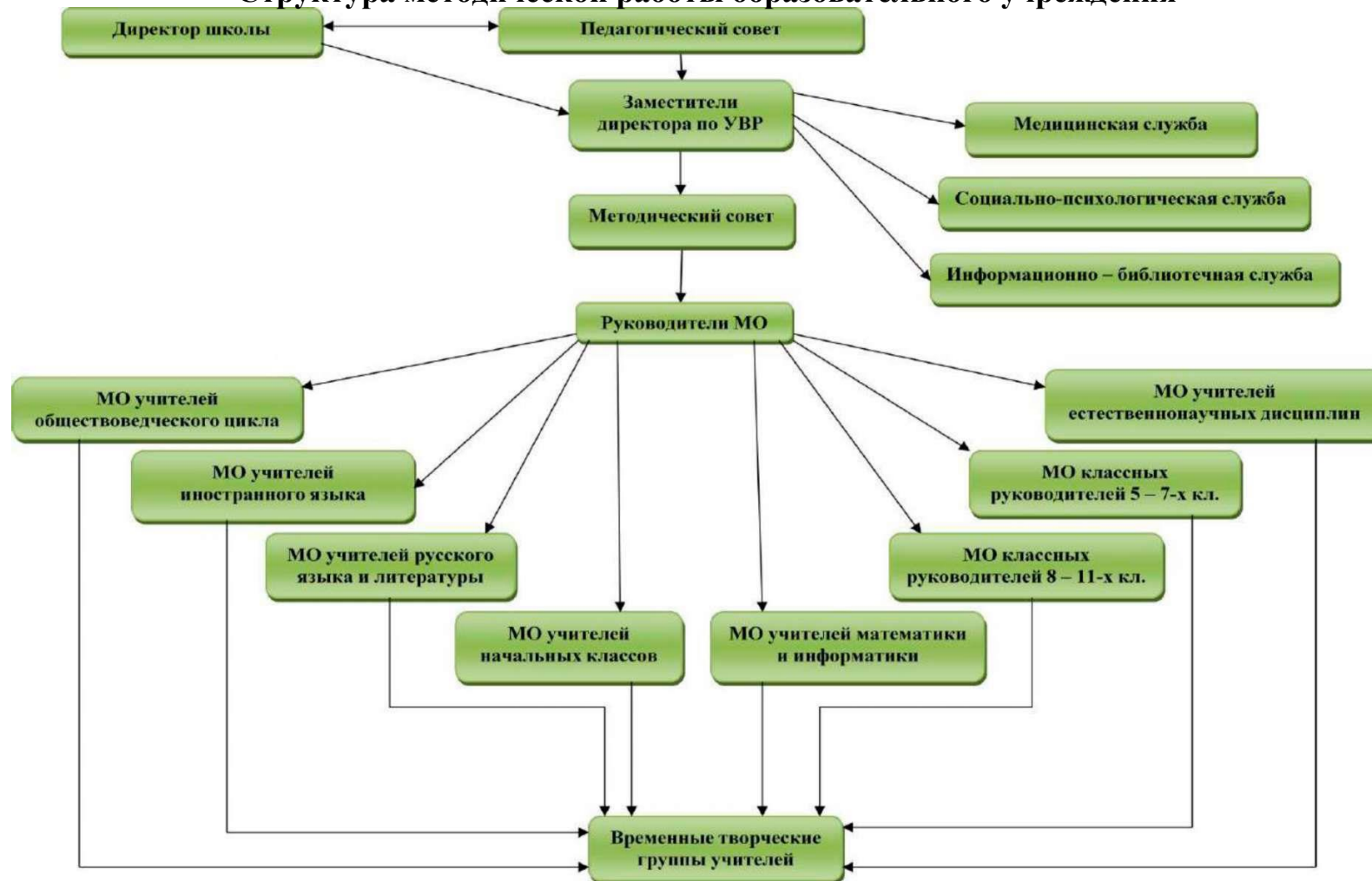
Педагогическими работниками Школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

- Современный урок в рамках требований ФГОС;

Особенности реализации рабочих программ в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО;
 Формирование функциональной грамотности при изучении различных предметов;
 Организация работы педагога в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО;
 Здоровьесохранная образовательная среда, и др.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах внедрения требований ФГОС.

Структура методической работы образовательного учреждения



Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Средней школы № 7 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (2).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (согласно количеству поданных заявлений родителей (законных представителей), при наличии справок ПМПК);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (при необходимости);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при необходимости).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;

- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Тульской области.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Школой.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

При разработке программы Школы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции уровня средней нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу.

В связи с требованиями ФГОС ООО должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о выплатах стимулирующего характера работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7».

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- техническая поддержка функционирования информационно-образовательной среды.
- ИОС Школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
 - достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том
 - числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды г. Щекино, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
 - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и

их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Тульской области;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы: (<https://shkola7shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы (<https://sgo-s.edu71.ru/angular/school/portfolio/personal/> , <https://sgo-s.edu71.ru/angular/school/portfolio/projects/>);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (<https://sgo-s.edu71.ru/>);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории Школы, так и вне её.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁵.

Библиотека Школы:

Площадь библиотеки - 76,34 м²

Площадь читального зала - 64,54 м²

Посадочных мест в читальном зале - 20

Количество книг - 37447 (учебно-методическая литература, детская художественная литература, научно-популярная литература, справочно-библиографическая литература)

Обеспеченность учебниками составляет 100%, из расчета один учебник на одного обучающегося. Электронные образовательные ресурсы используются из состава УМК, используемых в образовательном процессе, также используются цифровые образовательные ресурсы образовательных порталов, рекомендованных к использованию в образовательном процессе министерством просвещения РФ.

⁵ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

Информатизация Школы

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся	Да, компьютерный класс – для обучающихся (19 компьютеров+28 ноутбуков). Для обучающихся – ОАО «Ростелеком», доступ из компьютерного класса. Установлено телекоммуникационное оборудование ОАО «Ростелеком» в рамках создания Единой Информационно-Коммуникационной Сети, установлены беспроводные точки выхода в интернет (Wi-Fi), доступ из кабинета директора, кабинетов заместителей директора, методических кабинетов, канцелярии, библиотеки
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников	Да
Наличие локальной сети	Да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	112 97
Количество обучающихся 5-9 классов на 1 компьютер	4,2
Количество мультимедийных Проекторов	29
Количество интерактивных досок	3
Средства для проведения видеоконференций	5
Принтеры	15
Документ-камера	1

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Школы, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной

деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Критерий материально-технического оснащения Школы	Характеристика
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	35 учебных кабинетов, в том числе : кабинетов начальной школы – 12; кабинетов русского языка и литературы – 4; кабинетов иностранного языка – 5; кабинетов математики – 4; кабинетов истории – 2; кабинетов географии – 1; кабинетов биологии – 1; кабинетов физики – 1; кабинетов химии – 1; кабинетов ОБЖ – 1; кабинетов информатики – 2; кабинетов музыки – 1; кабинетов ИЗО – 1. 2 мастерские, спортивный зал.
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Лаборатория кабинета физики – 1; лаборатория кабинета химии – 1; лаборатория кабинета биологии – 1
Мастерские (перечислить с указанием количества)	Мастерская слесарная – 1; мастерская столярная – 1
Библиотека / медиатека	Библиотека / медиатека – 1
Читальный зал (указать количество рабочих мест)	Читальный зал – 1 (20 рабочих мест)

Помещения для физического развития обучающихся и воспитанников, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный зал – 1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актальный зал – 1
Помещения для организации питания обучающихся, воспитанников (указать количество посадочных мест)	Столовая – 1, обеденный зал – 1 (250 посадочных мест)
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинская комната – 1, стоматологический кабинет – 1
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, воспитанников, а также педагогических работников (перечислить)	учительская – 1, кабинет социально – психологической службы – 1
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по УВР – 3, кабинет заместителя директора по АХР – 1, канцелярия – 1

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной)/кресло для учителя;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий/стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Во всех учебных кабинетах имеются компьютер/ноутбук с периферией.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированного оборудования.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам:

Оснащение учебных кабинетов.

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Оборудование и оснащение
1.	Кабинет информатики(2 кабинета)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, столы для компьютерной техники). 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией для учителя и учащихся, МФУ, передвижной компьютерный класс, оборудование по цифровому образованию). 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы. 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал). 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
2.	Кабинет истории (2 кабинета)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося). 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер). 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин,; раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции). 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся
3.	Кабинет биологии (1кабинет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, интерактивная доска) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы и оборудование по биологии(биологическая лаборатория, микроскопы, модели, наборы зоологии, микролаборатория, скелет человека, макеты внутренних органов человека, макеты животных и растений, муляжи). 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции). 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся

4.	Кабинет русского языка и литературы (4кабинета)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося). 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, интерактивная доска). 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы). 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
5.	Кабинет иностранного языка (5 кабинета)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол и стул учащегося). 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер.) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы). 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
6.	Кабинет ОБЖ (1 кабинет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол и стул для учащегося). 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы, электронный тир, противогазы, макеты автоматов, пневматические винтовки, тренажер «Максим». 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся

7.	Кабинет химии (1 кабинет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол и стул для учащегося) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией.) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы, таблицы Менделеева, микролаборатории по химии, наборы химических реактивов. 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся
8.	Кабинет математики (4 кабинета)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол и стул учащегося). 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, интеркативная доска). 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы, модели геометрических фигур. 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся
9.	Кабинет музыки (1 кабинет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол и стул для учащегося) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы, музыкальные инструменты, микрофоны, синтезатор.

		<p>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы).</p> <p>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
10.	Кабинет географии (1кабинет)	<p>1. Нормативные документы.</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, , стол учащегося., стул учащегося)</p> <p>3. Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией, принтер.)</p> <p>4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>5. Учебно-методические материалы (фолии, глобусы, интеркативная доска, метеостанция).</p> <p>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты, атласы; раздаточные: дидактические карточки; экраннозвуковые средства: видеофильмы)</p> <p>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
11.	Кабинет технологии (1кабинет)	<p>1. Нормативные документы.</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося).</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер).</p> <p>4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>5. Учебно-методические материалы (швейные машинки, манекенраздвижной, оверлок, комплекты посуды; верстаки, станки, тиски, наборы инструментов).</p> <p>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: репродукции картин; комплекты демонстрационных материалов, раздаточные: дидактические карточки, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам).</p> <p>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
12.	Кабинет физики (1 кабинет)	<p>Кабинет полностью обрудован в соответствии с ФГОС.</p> <p>1. Нормативные документы.</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося).</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, интерактивная доска)</p> <p>4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>5. Учебно-методические материалы.</p> <p>6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры).</p> <p>7. Методические рекомендации по использованию различных</p>

		<p>групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>9. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
13.	Кабинет ИЗО (1 кабинет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, мольберты). 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер.) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы (студия для песка, станок скульптора). 6. Учебно-наглядные пособия (гипсовые модели, печатные пособия демонстрационные: репродукции картин; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры). 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек;

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, стул библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий,

художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотека;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- технические средства обучения (ноутбуки, копировально-множительная техника),

обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения, лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществлено с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административного и учебно- вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.