

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета по образованию

С.В. Муравьева

« 23 » января 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор Средней школы №7

Л.Н. Сидоркина

Приказ № 9/3 от « 23 » января 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 7»**  
**на 2017-2021 гг.**

**Становление и развитие высоконравственного,**  
**ответственного, инициативного и компетентного**  
**гражданина России**

Программа развития  
Принята на заседании Совета школы  
Протокол № 4 от « 20 » января 2017 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» на 2017-2021 гг. Становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Локальный нормативный акт</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Принята на Совете школы Утверждена приказом директора школы</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295;</li> <li>• Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;</li> <li>• Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);</li> <li>• Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)</li> <li>• Федеральный государственный стандарт среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>• Государственная программа «патриотическое воспитание</li> </ul>

	граждан РФ на 2016-2020годы».
Разработчики программы	Л.Н. Сидоркина, директор школы; Гомзина О.Н., заместитель директора по УВР; Елисеева О.А., заместитель директора по УВР; Кудрявцева Н.А., заместитель директора по УВР; Романова В.А., заместитель директора по УВР.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Сидоркина Лариса Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» Тел. 8(48751) 4-89-88
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комплексных условий для развития школы как эффективной образовательной организации;</li> <li>• Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС;</li> <li>• Создание педагогических условий гражданского становления и социализации личности обучающихся;</li> </ul>
Основные задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;</li> </ul> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> </ul> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления.</li> </ul>

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><b>1. Качество условий и процессов образования</b></p> <p><b><i>В организации образовательного процесса:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся;</li> <li>• в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>• увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий.</li> </ul> <p><b><i>В области выявления, поддержки и развития одаренных учащихся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирована творческая, развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования;</li> <li>• создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения;</li> <li>• организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы.</li> </ul> <p><b><i>В области сохранения и развития здоровья:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечиваются необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно- оздоровительной работы;</li> <li>• организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов;</li> <li>• успешно реализуется программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>• обеспечиваются безопасные условия образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b><i>В обновлении инфраструктуры:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>• 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul> <p><b><i>В области развития кадрового потенциала:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников,</li> <li>• 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в то числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности</li> <li>• предъявление педагогами собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в</li> </ul>
--------------------------------------	--

	<p>методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><b>2. Качество образовательных результатов учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>• получение образования школьниками с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>• 100 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>• повышение результативности ГИА;</li> <li>• повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> </ul> <p><b>3. Качество управления реализацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>• нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>• система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>• будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> <li>• создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</li> </ul> <p><i><b>В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.</b></i></p>
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы 2017-2021 годы: I этап (2017-2018 год) – констатирующий; II этап (2018-2020 годы) – формирующий; III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренний мониторинг, проводимый администрацией школы;</li> <li>• Учет результатов внешнего мониторинга.</li> </ul>
Источники финансирования реализации программы	Бюджетные и внебюджетные средства

## РАЗДЕЛ I

### Проблемный анализ состояния школы

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, программах разрабатываемых субъектами образовательных отношений школы и годовых планах работы школы.

#### *1.1. Общая информация о школе*

**Тип** - общеобразовательная организация

**Тип учреждения** - бюджетное

**Вид** - основная общеобразовательная школа

**Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение

**Учредитель:** комитет по образованию администрации МО Щекинский район

**Свидетельство о государственной аккредитации** - серия 71А02 № 0000359 регистрационный № 0134/01283 от 24.06.2015 года, действительно до 13.04.2024 года.

**Лицензия** - серия 71 ЛОТ № 0001748, регистрационный номер 0133/02529, выдана 11.06.2015 г., действительна –бессрочно.

**Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7»** утверждён 30 апреля 2015 года.

**Юридический адрес:** 301246 Тульская обл., г. Щекино, ул. Юбилейная, д.1

**Контактный телефон:** 8(48751)4-89-88

**Директор:** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7»: Сидоркина Лариса Николаевна

**Сайт:** <http://myschool7.ucoz.ru>

**Электронная почта:** sh-shkola7@tularegion.org.ru

Органами управления Школы являются: Совет Школы, Педагогический совет, общее собрание работников учреждения, Общешкольный родительский комитет, Совет профилактики правонарушений. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

#### *1.2. Социальный паспорт Средней школы №7*

При работе с учащимися учитывается социальное положение семей. С целью коррекции поведения, результатов обучения учащихся, их взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями проводится совместная работа учителей, психолога, социального педагога.

	<b>Количество учащихся</b>	<b>714</b>	<b>% от общего числа уч-ся</b>
1	Количество неполных семей	133	17
2	Многодетных семей	40	6
3	Количество семей, находящихся в социально опасном положении (и детей в них)	5(10)	0,7(1,4)
4	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	8	1
5	Родители – ликвидаторы на ЧАЭС	0	0
6	Матери-одиночки	23	3
7	Дети, семьи стоящие на учете КДН	4	0,6
8	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	13	1,8
9	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	13	1,8
10	Дети – инвалиды	15	2
11	Дети, обучающиеся на дому	4	0,6
12	Дети с отклонением в поведении	20	3
13	Дети часто пропускающие уроки	11	1,5

#### ***Образование родителей***

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования родителей</b>	<b>Кол-во чел.</b>
1	Высшее образование	430
2	Неоконченное высшее образование	19
3	Среднетехническое образование	236
4	Среднее специальное образование	333
5	Среднее образование	137
6	Неполное среднее образование	6

#### ***Социальный статус родителей***

1	Служащие	552
2	Рабочие	385
3	Предприниматели	53
4	Домохозяйки	68
5	Безработные	48

#### ***1.3. Информация о контингенте учащихся***

Средняя школа №7 завершила 2015-2016 учебный год. На начало учебного года в школе обучалось 712 учащихся, на конец – 714 учащихся. Количество классов комплектов – 30 (начальная школа – 12 классов, основная школа – 14 классов, старшая школа – 4 класса), средняя наполняемость в классах составила 23,8 обучающихся.

Основные направления реализуемые в воспитательной деятельности: экологическое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, самоуправление, проектная деятельность. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В Средней школе № 7 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **1.3.1. Мониторинг состояния здоровья учащихся.**

В Учреждении работает медицинский работник.

*Целями медицинской помощи являются:*

- приближение медико-оздоровительных мероприятий к месту учебы детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- совершенствование системы - первичной профилактики обучающихся;
- содействие субъектам образовательного процесса в охране и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- содействие субъектам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

*Задачи медицинской помощи направлены на:*

- содействие в организации и проведении профилактических осмотров и вакцинопрофилактики обучающихся;
- организацию комплексного оздоровления обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- проведение медицинской профессиональной ориентации выпускников;
- расширение базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся и диагностика их физической подготовленности. При проведении медицинских осмотров выявлено наибольшее количество детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоз, плоскоступие)- 84 чел. (11,7%), второе место занимают заболевания желудочно-кишечного тракта-29чел. (5,6%), приблизительно такое же количество детей, страдающих заболеваниями эндокринной системы 28чел. (3,9%). Анализируя данные медицинских осмотров за последние пять лет, можно сделать вывод, что происходит снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата, однако вырос процент заболеваний эндокринной системы, зрения. Приведенные данные показывают, что проблема сохранения здоровья и укрепления здоровья по –прежнему стоит остро.

### **1.3.2. Основные образовательные достижения учащихся.**

Программный материал выполнен в полном объеме и усвоен полностью всеми учащимися. Практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Профессионализм педагогов, умелое сочетание технологий и методов обучения дают стабильные и высокие результаты обучения учащихся. Результативность обучения представлена в таблицах.

Результаты обучения по параллелям:

Класс	Всего уч-ся	% об-ти	На «5» + на «4» и «5»	% качества	% по итогам 2014/ 2015 уч. г.	Дина мика	Закончили с 1 – 2 «3» (%)
2	82	100	54	65.9			12.2



3	76	100	50	65.8	68.9	-3.1	15.8
4	71	100	43	60.6	63.9	-3.3	19.7
5	73	100	44	60.3	67.9	-7.6	15.1
6	67	100	31	46.3	47.1	-0.8	6.0
7	60	100	25	41.7	50.0	-8.3	8.3
8	51	100	15	29.4	26.4	+3.0	11.8
9	68	100	30	44.1	47.1	-3.0	2.9
10	48	100	20	41.7			16.7
11	32	100	22	68.8	57.6	+11.2	12.5
	<b>628</b>	<b>100</b>	<b>334</b>	<b>53.2</b>	<b>55.2</b>	<b>-3.0</b>	<b>15.0</b>

Ступень Обучения	количество обучающихся	аттестованы (без 1 классов)	% обученности	успевают				
				на «5»	на «4» и «5»	% качества	с одной – двумя «3»	% резерва
Начальное общее	315	229	100	30	117	64.2	36	15.7
Основное общее	319	319	100	22	123	45.5	28	8.8
Среднее общее	80	80	100	14	28	52.5	12	15.0
<b>ИТОГО</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>268</b>	<b>53.2</b>	<b>76</b>	<b>12.1</b>

Таким образом, прогноз, сделанный в начале учебного года (качество 50%), не только подтвердился, результативность оказалась выше на 2.2%: обученность (100%) соответствует прогнозируемой. В то же время, % учеников, закончивших с одной – двумя «3», составляет 15%(в прошедшем уч. году – 13.4%). Особенно резкое снижение качества знаний произошло у учащихся 5-х и 7-х классов. Следует учесть, что в 4-х (19.7), 10-х (16.7), 3-х (15.8), 5-х (15.1) классах имеется большой резерв.

Учащиеся 9-х классов участвовали в ГИА в форме ОГЭ. В основном, выпускники подтвердили годовые оценки либо показали результаты выше. Результаты представлены в таблице:

Предмет	кол-во сдававших	ср. балл по школе
русский язык	68	4,5
математика	68	4,2
история	6	4,7
обществознание	33	4,1
география	1	4,0
биология	14	4,6
физика	26	4,2
химия	13	4,2
информатика и ИКТ	33	3,8
английский язык	2	5,0
французский язык	1	4,0

Тридцать два одиннадцатиклассника приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Результаты представлены в таблице:

предмет	кол-во сдававших их	мин. балл	макс. балл	ср. балл по школе	ср. балл по району	ср. балл по области
русский язык	32	24	98	72,7	71,8	72,1
математика (проф.)	25	27	74	56,9	53,7	45,0
математика (базовая)	15	3,0	5,0	4,4	4,2	4,3
английский язык	1	22	86	86,0	70,7	70,8
история	5	32	86	64,6	51,7	49,3
обществознание	15	42	71	56,3	53,7	53,5
биология	10	36	85	61,1	57,5	54,7
физика	11	36	78	56,3	53,3	51,7
химия	8	36	76	61,8	63,0	56,2

Минимальный порог успешно преодолен по всем предметам. Средний балл экзаменов по всем предметам выше, чем средний балл по муниципальному образованию Щекинский район и региону.

Сведения о кол-ве учащихся, окончивших школу с похвальными листами, аттестатами особого образца за последние три года:

Уч. год	Награждены		
	Похвальным листом	Аттестатом особого образца	медалей «За отличные успехи в учении» / медалей «За особые успехи в учении».
2013/2014	59	6 (9.5%)	4/9 (25,5%)
2014/2015	50 (9.7%)	5 (7.5%)	0/11 (29,7%)
2015/2016	47 (8.9%)	10 (14.7%)	0/9 (28,1%)

### ***1.3.3. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.***

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие, создание условий для их оптимального развития остаются одним из важнейших аспектов деятельности школы. Образовательное учреждение является муниципальным ресурсным центром по данному направлению работы.

Важнейшим показателем этой работы является участие и результаты предметных олимпиад различного уровня. В школе накоплен положительный опыт подготовки к результативному участию в олимпиадном движении, постоянно пополняется банк олимпиадных заданий, организованы индивидуальные занятия.

В ходе анализа результатов участия учащихся во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015 – 2016 уч. году выяснено, что учащиеся школы приняли участие в 20 муниципальных предметных олимпиадах (за исключением астрономии и предпринимательской деятельности – предметы в школе не изучаются, среди учащихся школы отсутствуют учащиеся, имеющих повышенную мотивацию к изучению данных предметов).

В ходе анализа участия учащихся во втором этапе Всероссийской олимпиаде школьников можно сделать следующие выводы:

- Среди 32 призёров олимпиады 19 чел. стали призёрами по одному предмету олимпиады и 5 чел. – более чем одного предмета олимпиады.

- Из 10 победителей олимпиады 8 чел. – победители одной олимпиады, 1 чел. – более чем одной.
- Всего, таким образом, занято призовых мест и мест победителей – 42 (без учёта учащихся начальной школы), в 2014/2015 уч. году - 62; снижение числа победителей и призёров связано с уменьшением квоты.

**Сравнение результатов участия  
во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников  
за последние 3 года**

	<b>2013 – 2014</b>	<b>2014 - 2015</b>	<b>2015 - 2016</b>
победителей	15	12	10
призёров	63	50	32
всего мест (динамика)	78 (+27)	62 (-16)	42 (-20)

В 3 этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 24 учащихся, по таким предметам как немецкому и французскому языку, ОБЖ, экологии, истории, географии, обществознанию, математике, литературе, физике, химии, МХК, физической культуре, технологии. Три человека заняли 4 призовых места (по географии, экологии, ОБЖ и обществознанию).

Традиционным стало участие обучающихся 10 и 11 классов в олимпиаде «Наследники Левши», «Звезда» (3 призера), в муниципальной научно-практической конференции «Ступень в будущее» (1 победитель).

Под руководством педагогов учащиеся занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Принимают участие в конкурсах исследовательских работ, в Яснополянских чтениях «Юность думает о будущем».

В 2015 году учащийся 11 класса был награжден премией администрации муниципального образования Щекинский район для талантливой молодежи в номинации «Учебно-исследовательская деятельность». Ученица 9 класса за высокие достижения в спорте и учебе награждена поездкой детский лагерь «Орленок».

В школе продолжается работа по реализации программы «Творческие дети». Традиционными являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Были проведены предметные недели по математике, информатике, русскому языку и литературе, биологии и экологии, химии, физике, географии и экономике, начальной школе, иностранному языку, истории, искусству. Разнообразные, нетрадиционные формы проведения недель вызвали большой интерес учащихся. В них приняло участие более 90% школьников.

В 2015-2016 учебном году учащиеся приняли участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней: 26 творческих конкурсах, 22 – интеллектуальных, 26 - спортивных.

Получено за 1 место – 46 грамот, призовые 2 и 3 места – 87.

**Результаты участия в конкурсах**

Уровень	количество конкурсов	количество участников	количество победителей и призёров
Международный	5	408	4 победителя 7 призёров
Всероссийский	7	162	2 победителя 9 призёров

Областной	17	142	1 победитель 12 призеров
Муниципальный	22	172	19 победителей 54 призеров

#### **1.3.4. Патриотическое воспитание. Формирование гражданской ответственности.**

**Патриотическое воспитание** является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Практически все классные руководители участвуют в краеведческой работе, проводят экскурсии по родному краю и городам России. В сентябре стало традицией совершать экскурсии и поездки по родному краю. Среди мест, наиболее часто посещаемых нашими учащимися – Музеи древностей, оружия и самоваров г. Тулы, Куликово поле, Ясная Поляна, Московский Кремль, музей-усадьба Поленова, г. Калуга, Щекинский художественно-краеведческий музей, Санкт-Петербург и другие.

*Динамика проведения поездок, экскурсий*

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество	36	41	43	47

Вопросы краеведения широко представлены в конкурсах различных уровней: муниципальный конкурс творческих работ учащихся «Моя семья», региональный конкурс творческих работ учащихся «Волшебные краски Ясной Поляны», муниципальный конкурс видеофильмов, презентаций, баннеров «Мой город я вижу таким», региональный этап Всероссийского открытого фотоконкурса «Семейный альбом», региональные VI Толстовские студенческие чтения с международным включением, Всероссийская олимпиада «Наше наследие...», Яснополянские чтения «Юность думает о будущем...».

В дни летних каникул традиционно проводятся походы, в процессе которых учащиеся приобретают навыки экологической культуры, узнают о той местности, где они живут, знакомятся с флорой и фауной родного края.

В школе работает краеведческий музей. Посетители – ученики нашей школы, для которых проводятся тематические экскурсии по темам: «Страницы жизни Л. Толстого» (посвященная Дню рождения писателя), «Наш край в период оккупации немецко-фашистскими войсками в годы ВОВ», «900 дней» (посвященная снятию блокады Ленинграда), «Далекий и близкий Афган» (посвященная памяти В. Чумичева), «Чтобы помнили...» (ко Дню Победы). Было уделено внимание начальной школе. Для них были подготовлены экскурсии по теме «Крестьянская изба и крестьянский быт» и «Наш край в период оккупации немецко-фашистскими войсками в годы ВОВ».

Формирование у школьников гражданской и правовой ответственности начинается с уважение нормативных документов своей школы: «Устава», «Положения о поведении учащихся» и др.

Формирование гражданской ответственности невозможно без воспитания ответственности, и здесь большую роль играет ученическое самоуправление. Это и постоянное дежурство по классу и школе, участие в работе школьного Совета, подготовка школьных мероприятий.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

Главным органом ученического самоуправления школы является Учком, который работает по 5-ти направлениям: учебное, культмассовое, дисциплинарное, трудовое, спортивное.

Девятый год в школе действует ДОО «Солнечный город» для учащихся 10-14 лет. Наиболее значимые акции: празднование Дня учителя, новогодние мероприятия, участие

в зимних играх школьников, поздравление ветеранов с Днем Защитника Отечества и Днем Победы, проведение КТД 8 марта и т.д.

**Охват учащихся,  
участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций.**

ДОО «Солнечный город»	83
МДОО «Юный друг закона»	240 чел.
Ученический комитет	38 чел.
<b>ВСЕГО</b>	<b>361 чел.(51%)</b>

**1.4. Информация о педагогических кадрах**

Важнейшим условием обеспечения гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый состав школы.

	<b>Количество</b>	<b>% от общего количества</b>
<b>Руководители</b>	5	
<b>Педагогические работники:</b>	44	100
- штатные	42	98
- совместители	2	2
<b>Образование:</b>		
- высшее	37	84.1
- среднее специальное	7	15.9
<b>Квалификация:</b>		
- высшая категория	29	65.9
- первая категория	10	22.7
- без категории	5	11.4

В своей педагогической деятельности учителя успешно используют различные технологии обучения: здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; поисковые и исследовательские технологии; системно-деятельностный подход; проектное и дифференцированное обучение. На уроках при изучении нового материала, при контроле знаний, проведении практических и лабораторных работ внеклассных мероприятиях, учителя используют информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет, а также самостоятельно разработанные электронные методические пособия.

Успешная педагогическая деятельность учителей отмечена наградами различного уровня (11,4% от общего числа педагогов):

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 6 учителей (13,6 % от общего числа педагогических работников);
- «Отличник народного просвещения» - 5 учителей (11.4% от общего числа педагогических работников).

Пять учителей входят в состав предметных комиссий (русский язык, математика, физика, биология) по проверке результатов ГИА.

За последние годы наблюдается рост профессионализма педагогов школы (категорийность составляет 88.6 %, 7 педагогических работников подтвердили квалификационную категорию, 3 чел. - повысили.).

Учителя математики и естественно -научного цикла работают в рамках региональной базовой площадки. Одним из направлений совершенствование педагогического

мастерства является участие учителя в профессиональных конкурсах. Постепенно внедряется опыт опубликования собственных методических разработок и учебно-методических материалов на школьном и личном сайтах, сайтах творчески работающих учителей; а также статей в научно-методических журналах (журнал «Справочник заместителя директора»).

Одним из направлений совершенствование педагогического мастерства является участие учителя в профессиональных конкурсах.

**Участие педагогов  
в конкурсах профессионального мастерства в 2015-2016 уч. году**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Участники</b>
Всероссийский конкурс спортклубов, муниципальный этап	1 место	Учитель физической культуры Колосков В.В.
Всероссийский конкурс спортклубов, региональный этап	1 место	Учитель физической культуры Колосков В.В., заместитель директора по УВР Кудрявцева Н.А.
Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая» муниципальный этап	1 место	Повар Штукарева Л.С., заместитель директора по УВР Ларина М.А.
Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая» региональный этап	2 место	Повар Штукарева Л.С., заместитель директора по УВР Ларина М.А.
Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Методические разработки»	призер	Учителя начальных классов Ефимова Н.А., Овчиникова И.Ю
Муниципальный конкурс «Визитная карточка музея»	2 место	Учитель истории Борисова Т.Н.
Областной конкурс методических материалов педагогов ОО ТО «Как не допустить беды» в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ. Номинация «Информационно-просветительская». Программа по профилактике СПИДа «Навигатор»	1 место	Социальный педагог Проценко В.В.
Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку урока «Я работаю по ФГОС – 2015»	победитель	Учитель начальных классов Овчиникова И.Ю
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2015»	лауреат	Учитель начальных классов Овчиникова И.Ю
Конкурс лучших учителей образовательных учреждений Тульской области на получение денежного поощрения	участник	Учитель французского языка Лукина Е.С
Областной конкурс «Учитель здоровья»	лауреат	Учитель английского языка Абросимова О.В.

**Участие педагогов  
в конкурсах профессионального мастерства в 2014-2015 уч. году**

<b>наименование конкурса</b>	<b>результат</b>	<b>участники</b>
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог XXI века» Номинация «Самый классный классный» заочный этап	1 место	Учитель русского языка и литературы Веремеенко В.Л.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог XXI века» Номинация «Учитель года» заочный этап	1 место	Учитель начальных классов Овчинникова И.Ю.
Муниципальный конкурс конспекта-урока на иностранном языке «С чего начинается Родина»	победитель	Учитель французского языка Лукина Е.С.
Региональный конкурс конспекта-урока на иностранном языке «С чего начинается Родина»	призер	Учитель французского языка Лукина Е.С.
Региональный конкурс среди музеев Тульской области «Музейное созвездие» на звание «Лучший музей»	участие	Учитель истории Борисова Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог XXI века» Номинация «Самый классный классный»	2 место	Учитель русского языка и литературы Веремеенко В.Л.

#### ***1.5. Состояние материально-технической и учебно-методической базы.***

Важным условием полноценного осуществления образовательного процесса является соблюдение норм наполняемости классов. Средняя наполняемость класса по школе в целом составила 23.3 учащихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся на базе 36 учебных кабинетов, 2-х мастерских, спортивного зала, в том числе кабинетов начальной школы – 12;  
кабинетов русского языка и литературы – 4;  
кабинетов иностранного языка – 4;  
кабинетов математики – 5;  
кабинетов истории – 2;  
кабинетов географии – 1;  
кабинетов биологии – 1;  
кабинетов физики – 1;  
кабинетов химии – 1;  
кабинетов ОБЖ – 1;  
кабинетов информатики – 2;  
кабинетов музыки – 1;  
кабинетов ИЗО – 1.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса: телевизорами или мультимедийными проекторами, интерактивными досками (кабинет математики и физики и 1 переносная), документ-камерами, персональными компьютерами. В школе имеется локальная сеть.

Кроме ИТ-комплексов учебных кабинетов ИТ-инфраструктура школы включала в себя 2 компьютерных класса (а всего в школе на конец 2015-16 уч. года было 76

компьютеров и ноутбуков, из которых в учебных целях использовалась 71 ед., цифровую фото-видеоаппаратуру. Все компьютеры подключены к системе ИНТЕРНЕТ, 25 из них – в составе локальных вычислительных сетей.

В школе созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях. В составе спортивной базы пришкольный стадион с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, спортивный, тренажерный зал. Школа имеет необходимый спортивный инвентарь.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе, кроме спортивной и информационной базы, имеются:

- актовый зал на 120 посадочных мест, оснащенный современной звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором, экраном, пианино;
- библиотека, библиотечный фонд которой составлял за прошлый учебный год 35555 экземпляров, в том числе 14777 учебников.

Благоустроена пришкольная территория (вазоны, клумбы).

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников школы в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по антитеррористической и противопожарной безопасности. В течение года осуществлялся контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, а также контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Школа оборудована современной системой безопасности: система видеонаблюдения, пожарного оповещения и вентиляции. В школе в течение всего рабочего времени осуществляется контрольно-пропускной режим, доступ родителей и посторонних лиц осуществляется при предъявлении документов, удостоверяющих личность. В школе обеспечивается пожарная, тепловая, электрическая и другие виды безопасности образовательной среды для обучающихся, педагогического коллектива и технического персонала.

Для закрепления навыков правильного и четкого поведения в экстремальных ситуациях с учащимися, педагогическими и техническими работниками проводились учебные тренировки по правилам поведения и эвакуация при ЧС, обучающие семинары, инструктажи.

Организация питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой. Пищеблок школы и обеденный зал на 276 посадочных мест, имеет новое современное технологическое оборудование. Столовая имеет полный цикл приготовления продукции.

В школе создана современная медико-оздоровительная база, включающая кабинет врача и прививочный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской поликлиники на договорной основе. Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым инвентарём и лекарственными средствами. Для оказания оперативной неотложной помощи вне часов работы медицинского кабинета учебные кабинеты информатики, ОБЖ, физики, химии, технологии, спортивный зал оснащены медицинскими аптечками с набором медикаментов первой помощи, персонал обучен навыкам оказания первой помощи.



## РАЗДЕЛ II

### Анализ потенциала и проблемных зон развития ОУ (SWOT- АНАЛИЗ) Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>1. Внедрение и реализация программ обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО</p> <p>2. Реализация программ профильного обучения : химико-технический профиль (профильные предметы: физика, химия), социально-гуманитарный профиль (профильные предметы: русский язык, обществознание)</p> <p>3. Наличие образовательных программ внеурочной деятельности по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.</p> <p>4. Наличие образовательных программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественнонаучное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, культурологическое</p>	<p>Недостаточно ресурсное обеспечение перехода на введение ФГОС второго поколения.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Качество обучения по начальной, основной и средней школе удовлетворительное -53,2% Показатель качества обученности по всей школе – 100%.</p> <p>Результаты ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам выше муниципального и</p>	<p>Недостаточная работа с резервом учащихся в 2-х классах (15,8%), 4-х классах (19%), 5-х классах (15, 1%), 10-х классах (16,7%)</p> <p>Недостаточный уровень готовности учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении на</p>

	<p>регионального</p> <p>Ежегодное поступление в вузы более 80% выпускников 11 классов</p> <p>Охват учащихся внеурочной деятельностью – 64%</p> <p>Охват учащихся дополнительным образованием – 30%</p> <p>Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p>	<p>региональном этапе.</p> <p>Положительная динамика профилактики правонарушений вследствие изменения социума</p> <p>Наличие травматизма учащихся.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Позитивный опыт работы школы над отработкой модели профильного обучения</p> <p>Статус региональной базовой площадки. Тема научно-исследовательской деятельности базовой площадки: «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие достижения планируемых результатов образовательной программы общего образования в условиях перехода на ФГОС»</p> <p>Школа является муниципальным ресурсным центром по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>Готовность к обмену опытом (муниципальный, региональный уровни)</p>	<p>Отсутствие у большинства педагогов опыта участия в региональном конкурсном движении.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Квалифицированный педагогический коллектив (достаточно высокая доля учителей высшей и первой категорий-86,3%, наличие различных наград-11,6%). Отсутствие вакансий.</p> <p>Контингент учащихся</p>	<p>Возрастной состав педагогов. (66,6% педагогов имеют стаж работы более 20 лет)</p> <p>Приток учащихся-мигрантов может влиять на показатели результативности образования, требовать большего внимания со стороны педагогического</p>

	<p>обычный, без отбора и отсева.</p> <p>В профильные классы поступают не только учащиеся микрорайона.</p> <p>Функционирование социально-психологической службы.</p> <p>Приток молодых специалистов (5 человек).</p>	<p>коллектива.</p> <p>Наличие учащихся группы риска.</p> <p>Образовательные запросы учащихся и родителей недостаточно высокие.</p> <p>Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой учреждениями повышенного уровня образования (в основном Лицей №1")</p>
<p>V.</p> <p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Состояние материально-технической базы учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с лицензией серия 71 ЛОТ № 0001748, регистрационный номер 0133/02529, выдана 11.06.2015 г., действительна – бессрочно.</p> <p>Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психолога.</p> <p>Открытые спортивные сооружения включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивную площадку (футбольное поле. Беговые дорожки),</li> <li>- универсальную площадку с искусственным покрытием (совмещенная волейбольно -баскетбольная площадка),</li> <li>- комплекс спортивных тренажеров.</li> </ul>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>VI.</p> <p>Сетевое взаимодействие с учреждениями</p>	<p>Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами:</p> <p>Реализация совместных</p>	<p>Необходимость расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлением возможностей</p>

системы образования, службами района и социальными партнерами	программ деятельности.	учащимся в получении высоких результатов за счет внедрения дистанционных образовательных технологий.  Необходимость сотрудничества с вузами для формирования системы работы с одаренными учащимися.
VII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах муниципального и регионального уровня.	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой учреждениями повышенного уровня образования (в основном Лицей №1", Лицей).
VIII. Сформированность информационного пространства школы	Школа имеет 2 компьютерных класса, в учебных целях используется 60 ед. ПК. Все компьютеры подключены к системе ИНТЕРНЕТ, 25 из них – в составе электронных вычислительных сетей.  Введены электронные журналы	Не все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС

### Анализ внешних факторов развития школы

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
I. Политика в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.  Приток учащихся-мигрантов.

тенденции	<p>талантливой личности.</p> <p>Акцент в образовании на создание равных условий для всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.</p>	<p>Ухудшение социальных условий</p> <p>Неблагоприятная демографическая ситуация</p>
<p>III.</p> <p>Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к высшему образованию.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточно высокий уровень образовательных запросов при повышении уровня требований к школе.</p>
<p>IV.</p> <p>Международные тенденции развития образования</p>	<p>Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.</p>	<p>Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.</p>

### Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Школа располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, создается фундамент для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов ФГОС СОО.
- Школа обладает опытом работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, что является весомым потенциалом в расширении

условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность соответствуют СанПиНам. Осуществляется углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся, витаминизация третьих блюд. Проводится просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Организован комплексный административный контроль состояния преподавания предметов.
- Сформирована система органов ученического самоуправления. Организована работа органов общественного управления школой, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

## РАЗДЕЛ III

### Основные цели и задачи Программы развития, сроки и этапы ее реализации. Оценка ее реализации.

#### *Цели*

- Создание комплексных условий для развития школы как эффективной образовательной организации;
- Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС;
- Создание педагогических условий гражданского становления и социализации личности обучающихся;
- Создание методических продуктов по сопровождению процессов развития личности разных категорий (одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ и других).

#### *Задачи образования:*

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

#### *Задачи кадрового обеспечения:*

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- повышение квалификации педагогических работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### *Задачи педагогического обеспечения:*

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

***Задачи психологического обеспечения:***

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

***Задачи материально-технического обеспечения:***

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

***Задачи управления:***

- реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

### **Этапы реализации программы с 2017 по 2021 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2021 год в 3 этапа.

**I этап. 2017-2018 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются подпрограммы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

**II этап. 2018-2020г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**III этап. 2020-2021 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы



## VI РАЗДЕЛ.

### **Организация и контроль за выполнением Программы развития «Становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России»**

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

Контроль за выполнением Программы осуществляет в соответствии с Программой «Управление качеством образования»

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения мероприятий, спроектированных в Программе.

Организационная структура управления подпрограммами и проектами

<b>Руководитель</b>	<b>Наименование подпрограммы и проекта</b>
администрация	Программа развития школы (2017-2021)
зам. директора по УВР	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основная образовательная программа НОО</li><li>• Основная образовательная программа ООО</li><li>• Основная образовательная программа СОО</li><li>• Комплексно-целевая программа «Творческие дети» на 2016-2020 год</li><li>• Программа воспитательной работы школы на 2015-2019 год</li><li>• Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ на 2014-2019 год</li><li>• Программа взаимодействия семьи и школы «Сотрудничество» на 2017-2021 год</li><li>• Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся «Безопасность движения»</li><li>• Комплексно-целевая программа по профилактике правонарушений «На пути к успеху» на 2015-2019 годы</li><li>• Программа «Здоровье»</li><li>• Научное общество учащихся «Ритм»</li></ul>

## **У РАЗДЕЛ.**

### **Концепция будущего состояния школы**

#### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА - 2021 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры,

образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях информационных технологий**, так как развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## РАЗДЕЛ VI

### Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы будет оцениваться по следующим показателям и индикаторам:

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности
<b>1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения</b>	
1.1	удельный вес обучающихся в современных условиях, в т. ч. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1.2	доля обучающихся, охваченных адресной поддержкой и социальным сопровождением, от общего числа обучающихся в общеобразовательном учреждении
1.3	удельный вес численности учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся в профильных классах и (или) по индивидуальным учебным планам
1.4	разработка основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с концептуальными идеями ФГОС
<b>2. Педагогические кадры</b>	
2.1	доля учителей основного и среднего звена, участвующих в реализации ФГОС основного и среднего общего образования и прошедших курсовую подготовку по его введению
2.2	доля педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2.3	доля педагогов реализующих инновационные образовательные программы
<b>3. Воспитание и дополнительное образование детей</b>	
3.1	удельный вес детей, охваченных системой дополнительного образования детей
3.2	удельный вес несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления
3.3	удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в общественных объединениях
<b>4. Информатизация системы образования</b>	
4.1	доля учителей, использующих в учебной деятельности информационные образовательные технологии
<b>5. Развитие школьной системы оценки качества образования</b>	
5.1	уровень освоения (уровень обученности обучающихся) программ по ступеням общего образования
5.2	уровень оценки внеучебных достижений обучающихся: высокий, средний, низкий
5.3	доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством обучения
<b>6. Одаренные дети</b>	
6.1	количество одаренных детей-победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, конференций
6.2	доля школьников, получивших выше 50% от максимального балла за выполнение региональных, муниципальных олимпиадных работ (от общего

	количества участников)
<b>7.Оздоровление и отдых детей и подростков</b>	
	доля учащихся, охваченных системой отдыха и оздоровления
	доля учащихся, охваченных двухразовым питанием
	доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации отдыха и оздоровления детей

**Перечень основных мероприятий Программы развития  
«Становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России»**

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации	Ответственные
	2017	2018	2019	2020	2021		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения</b>							
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	v	v	v	v	v	в течении года	администрация школы
Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего общего образования.				v	v	в течении года	администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех уровней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.			v	v	v	По мере необходимости	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.			v	v	v	в течении года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	v	v	v	v	v	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех уровнях образования	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым обучающимися	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы

Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады	v	v	v	v	v	1 раз в год	зам.директора по УВР
Внедрение системы дистанционного, очно - заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.			v	v	v	постоянно	администрация школы
Работа научного общества обучающихся «Ритм»	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Чествование одаренных детей.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	v	v	v	v	v	постоянно	Ответственный за сайт школы
Ведение электронного Банка данных одаренных детей.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Педагогические мероприятия, направленные на предупреждение неуспеваемости обучающихся	v	v	v	v	v	по мере необходимости	зам.директора по УВР
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей и ООП НОО	v	v	v	v	v	1 сентября	администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.	v	v	v	v	v	ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	зам.директора по УВР, классные руководители, СПС
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов.		v	v	v	v	по мере необходимости	администрация школы
<b>2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами</b>							



Реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	v	v	v	v	v	по мере необходимости	зам.директора по УВР, классные руководители, СПС
Изучение удовлетворенности в качестве предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ	v	v	v	v	v	1 раз в год	зам.директора по УВР, классные руководители, СПС
<b>3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</b>							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	v	v	v	v	v	при наличии средств	администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.	v	v	v	v	v	при наличии средств	администрация школы
Ремонт спортивной площадки	v	v	v	v	v	при наличии средств	зам.директора по АХР
Проведение текущего ремонта школы.	v	v	v	v	v	при наличии средств	зам.директора по АХР
Ремонт спортивной площадки		v				при наличии средств	зам.директора по АХР
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	v	v	v	v	v	ежемесячно	зам.директора по АХР
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий	v	v	v	v	v	по графику	Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ
Инструктаж по охране труда с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	v	v	v	v	v	по графику	зам.директора по УВР, классные руководители
Выполнение программы «Безопасное движение»	v	v	v	v	v	в соответствии с планом программы	зам.директора по УВР, классные руководители
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	v	v	v	v	v	в соответствии с планом работы ОУ, УО	зам.директора по УВР, классные руководители
<b>4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни</b>							
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР, классные

воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).							руководители
Анализ состояния здоровья школьников.	v	v	v	v	v	1 раз в год	медицинский работник
Внедрение современных технологий физического воспитания.	v	v	v	v	v	по необходимости	Учителя физической культуры
Реализация программы «Здоровье»	v	v	v	v	v	постоянно	администрация, учителя, медицинский работник
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПиНа	v	v	v	v	v	постоянно	администрация, медицинский работник
Выполнение норм СанПин в процессе организации учебно-воспитательного процесса	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Выполнение рекомендаций Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	v	v	v	v	v	по необходимости	администрация
Осуществление работы школьной социально-психологической службы	v	v	v	v	v	постоянно	Социальный педагог, психолог
Организация питьевого режима учащихся.	v	v	v	v	v	постоянно	Классные руководители, медицинский работник
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.	v	v	v	v	v	постоянно	учителя
Профилактика вредных привычек, наркомании, алкоголизма у обучающихся	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР, классные руководители, СПС, медицинский работник
Проведение школьных спортивных соревнований, участие в муниципальных и региональных соревнованиях	v	v	v	v	v	в соответствии с планом работы школы	зам.директора по УВР, учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций.	v	v	v	v	v	в течение года	зам.директора по

							УВР, учителя физической культуры
Внедрение испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся	v	v	v	v	v	в течение года	зам.директора по УВР, учителя физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	v	v	v	v	v	постоянно	СПС
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	v	v	v	v	v	постоянно	СПС
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	v	v	v	v	v	постоянно	СПС
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 11 классов и педагогическими работниками школы.	v	v	v	v	v	1 раз в год	Директор, медицинский работник
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	СПС
<b>5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения</b>							
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	зам.директора по УВР, классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	зам.директора по УВР, классные руководители
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дней правовых знаний и здорового образа жизни	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	зам.директора по УВР
Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.	v	v	v	v	v	постоянно	СПС, классные руководители
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	v	v	v	v	v	постоянно	СПС, классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР

патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.							
<b>6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий</b>							
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	v	v	v	v	v	постоянно	директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ.	v	v	v	v	v	постоянно	Ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Создание единой школьной базы имеющихся цифровых образовательных ресурсов.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР, учителя
Приобретение компьютерной техники	v	v	v	v	v	в соответствии с планом хоз.закупок	зам.директора по АХР
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет, увеличение скорости доступа.			v	v	v		зам.директора по УВР, инженер ЭВМ
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	зам.директора по УВР, учителя
<b>7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров</b>							
Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях).	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	зам.директора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения	v	v	v	v	v	в соответствии с планом работы	зам.директора по УВР
Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.	v	v	v	v	v	1 раз в год	зам.директора по УВР
Участие в районных конкурсах педагогического мастерства.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	зам.директора по УВР, учителя
Организация деятельности школьных методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	v	v	v	v	v	постоянно	зам.директора по УВР, учителя
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	v	v	v	v	v	постоянно	учителя
<b>8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей</b>							

Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	v	v	v	v	v	по мере необходимости	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	v	v	v	v	v	1 раз в год	администрация



## Приложение 1