

Согласована

Зам. директора по УВР муниципального
бюджетного общеобразовательного

учреждения «Средняя школа №7»

_____ О.Н. Гомзина

«_____» _____ 20__ г.

Утверждена

Директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя школа
№7»

_____ Л. Н. Сидоркина

приказ от _____ 20__ г. № _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №7»

Рабочая программа

по английскому языку

10-11 классы

Учителя:

Хлюстова Т.В., Бычкова Е.Н.

Рассмотрена на заседании

ШМО учителей иностранного языка,

протокол от «_____» _____ 20__ года № _____

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011);

В основу рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов положена авторская программа, разработанная М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 2-11 классов. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- 1 Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Бабушис Е., Снежко Н.Д Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English) – Москва: Дрофа, 2019;
- 2 Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Бабушис Е., Снежко Н.Д Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English) – Москва: Дрофа, 2020;
- 3 Аудиоприложение (CD MP3).

УМК Enjoy English «Английский с удовольствием» построен по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые школьниками обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем.

Данный УМК предназначен для учащихся школ и классов базового уровня, а также для классов профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом. Согласно стандарту, при изучении английского языка на базовом уровне минимальная учебная нагрузка составляет 3 часа в неделю, на что и рассчитан учебный материал данного УМК.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план, предусматривают обязательное изучение иностранного языка со 2-го по 4-й класс начальной школы при двух часах в неделю. В основной школе (5-9 классы) на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю. В старших классах иностранный язык также изучается обязательно либо на базовом уровне (при 3-х часах в

неделю), либо на профильном уровне (при шести часах в неделю) - 207 учебных часов(3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным требованиям личности и общества.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Данная рабочая программа строится на основе следующих *подходов* в обучении иностранным языкам:

- *личностно-ориентированный,*
- *системно-деятельностный,*
- *коммуникативно-когнитивный,*
- *социокультурный.*

Программа разработана с учётом общедидактических *принципов*, таких как:

принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового

материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основной школе усиливается значимость *принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Всё это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельного подходов к обучению иностранному языку. Основная школа является важным звеном, которое соединяет три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. На старшей ступени обучения совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности обучения иностранному языку в 10-11 классе обусловлены тем, что учащиеся вступают в завершающую фазу школьного образования. За два года в 10 и 11 классах перед ними стоит задача подготовиться к взрослой жизни за пределами школы, определиться со своим профессиональным выбором. Занятия английским языком, как и другими предметами, должны помочь им в этом. Учащимся старших классов важно увидеть реальную жизнь во всем ее многообразии. Им необходимо осознать, что хорошо развитые коммуникативные умения способны помочь взаимодействовать с людьми в самых разных сферах (семейно-бытовой, учебной, профессиональной), а коммуникативные умения, связанные с английским языком, открывают перед ними широкие возможности в сфере работы над информацией на английском языке, которая доминирует в виртуальном пространстве, а также в области установления личных контактов со своими сверстниками в других странах.

Все сказанное должно находить отражение в содержании обучения английскому языку: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях, заложенных стратегиях учения и самообучения, а также в структуре курса.

1.2. Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане

По учебному плану школы на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю. Школа работает в режиме 35 учебных недель в 10 классе и 34 недели в 11 классе. Рабочая программа рассчитана на 207 часов на 2 года обучения.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году
10	3	105
11	3	102

2. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной

информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам,

контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

действия;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

3. Содержание образования в 10-11х классах

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое рабочей программой, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении **монологической речью** школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

делать презентации по выполненному проекту;

кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом),

придерживаясь заданного объема;

писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля): ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности); просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения:

предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию автора;
извлекать необходимую / интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному;
пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний: о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран. Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания: пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация; выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме; критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем; использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке; участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально; пользоваться разными учебными

стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Развитие специальных учебных умений:

1 интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

2 пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки: применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах; соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах; соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.). Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе: условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...); условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III); придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that); предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...; эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... . Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions). Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must). Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms). Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals). Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих

направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Формы и средства контроля.

Предусматриваются следующие виды контроля и требования к ним:

текущий (на каждом занятии). Проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических)

периодический (почетвертной) проводится на уровне речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма).

итоговый (осуществляется в конце года и всего языкового курса). Проводится на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, аудирование и говорение, чтение и говорение и т.д.) и общей языковой (коммуникативной) компетенции. Контроль должен соответствовать определённым качественным характеристикам, должен быть надёжным, дифференцированным, рационально организованным с грамотно поставленными задачами, приёмы контроля должны соответствовать приёмам обучения. Объектом контроля являются все виды речевой деятельности, лексические, грамматические знания и навыки учащихся, образовательные и воспитательно-развивающие. Следовательно, разнообразие приёмов контроля выражено через тестирование, контрольные работы по всем видам речевой деятельности, лексические диктанты, защиту проектов и рефератов и т.д.

Контроль строится на основе требований к знаниям учащихся Образовательного стандарта по иностранным языкам.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, контрольно - административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество

решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

4. Тематическое планирование

10 класс

<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>вариант</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный аспект</i>
<i>Английский язык</i>	<i>10</i>	<i>Английский язык_2021-2022</i>	<i>105</i>	
Название цикла	Всего часов	Наименование тем уроков	Кол-во часов	
Школа. Образование.	14	Вводный инструктаж по охране труда ИОТ № 028-2018. Новая школа-новые ожидания и тревоги. Устная речь.	1	-Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов -Установление доверительных отношений между учителем и его учениками -Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися : дискуссий, групповой работы и работы в парах -Воспитание культуры общения, обучение общению в группах -Воспитание чувства
		Особенности школьного образования в США и Великобритании. Чтение. Лексика.	1	
		Аудирование беседы подростков о первом дне в школе. Повторение настоящего совершенного времени.	1	
		Школа вчера и сегодня. Чтение аутентичного художественного текста.	1	
		Мое отношение к современной школе (в сравнении со школой прошлых лет)	1	
		Советы школьного психолога как эффективно организовать свое	1	

		время. Аудирование.		взаимопомощи -Привитие чувства любви к своей школе -Воспитание коммуникативной иноязычной культуры
		Презентация мини-проекта "Что я думаю о школе"	1	
		Дискуссия о школьной форме. Аудирование, чтение по теме.	1	
		Является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1	
		Повторение косвенных команд и просьб. Развитие умений диалогического общения.	1	
		Стартовый контроль.	1	
		Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Аудирование, чтение.	1	
		Мини-проект "Показ модной школьной формы"	1	
		Самоконтроль	1	
Спорт. Олимпийские игры.	7	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Лексика. Аудирование.	1	-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками -Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися : дискуссий, групповой работы и работы в парах -Воспитать уважительное отношение к культурным ценностям, спорту -Формирование потребности вести спортивный и здоровый образ жизни -Воспитать уважительное отношение к людям,
		Новые виды спортивных соревнований. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
		Безопасность при занятиях спортом.	1	
		Олимпийские игры. Страдательный залог. Инверсия.	1	
		Спортивная честь и сила характера. Чтение текста об Алексее Немове.	1	
		Спортивные занятия в школе, их организация.	1	
		Контрольная работа №1 по теме	1	

		«Школа. Образование. Спорт»		занимающимся спортом
Молодежь в современном мире.	10	Молодежь в современном мире. Говорение и аудирование.	1	-Воспитывать культуру языкового общения -Привить любовь к музыке -Формирование понимания роли музыки в жизни человека -Воспитывать уважительное отношение друг к другу - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов
		Досуг молодежи. Чтение письма подростка в молодежный журнал.	1	
		Музыка в культуре и жизни разных стран. Мое отношение к музыке. Чтение с фиксацией определенной информации.	1	
		Проект "Музыкальные предпочтения"	1	
		Повседневная жизнь подростка. Чтение и диалог.	1	
		Отношения с друзьями. Ознакомительное и изучающее чтение.	1	
		Как управлять своим временем. Аудирование с извлечением нужной информации.	1	
		Мини-проект "Выиграй время".	1	
		Выполнение заданий по чтению из раздела Progress Check.	1	
		Выполнение лексических и грамматических заданий из раздела проверки знаний и навыков.	1	
Семья.	20	История моей семьи. Чтение текстов с общим пониманием.	1	- Формировать у учащихся правильное отношение к семейным ценностям с помощью языковых средств английского языка -Формирование
		Мини-проект "Из истории моей семьи"	1	
		Семейная гостиная. Аудирование рассказов подростков о братьях и сестрах.	1	

		Из жизни близнецов. Активизация выражений с глаголом "мочь"	1	уважительного отношения к своей семье - Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: дискуссий, групповой работы и работы в парах - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов
		Родные и сводные братья и сестры. Обсуждение проблемы.	1	
		Бывает ли детям неловко за родителей. Аудирование.	1	
		Большие и маленькие семьи. Чтение и обсуждение текста.	1	
		Что делает семью счастливой? Условные предложения третьего типа.	1	
		Полезны ли семейные ссоры? Говорение, чтение, аудирование.	1	
		Словообразование. Неличные формы глаголов. Аналитическое чтение текстов.	1	
		Как родители относятся к моим друзьям? Аудирование и обсуждение текста.	1	
		Контрольная работа № 2 по теме «Молодежь в современном мире. Семья»	1	
		Подготовка к проекту	1	
		Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам?".	1	
		Памятная семейная дата. Чтение текста с разными стратегиями.	1	
		Аудирование разговора подростков об отношении к браку.	1	
		Аналитическое чтение текста о космической свадьбе	1	
		Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения. Повторение	1	

		грамматических времен.		
		Мини-проект "Семейная история"	1	
		Памятный день в моей семье. Монологическое высказывание.	1	
		Проверка лексико- грамматических навыков по разделу Progress Check	1	
Древние цивилизации. Археологические открытия. Влияние изобретений на развитие человечества.	9	Повторный инструктаж по охране труда ИОТ № 028-2017. Что такое цивилизация? Чтение научной статьи.	1	-Формирование коммуникативных умений, умений саморегуляции и саморегулирования своей учебной деятельности - Формирование социальной (готовность к взаимодействию, освоению новых способов деятельности, умение работать в команде) и коммуникативной компетенции -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов
		Развитие лексических навыков. Выражения с do и make.	1	
		Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом.	1	
		Расширение лексического запаса по теме "Наука и цивилизация". Аудирование радиопрограммы.	1	
		Развитие лексических и произносительных навыков. Аудирование радиопрограммы. Письменная речь по теме "Описание человека"	1	
		Древние цивилизации, развитие и причины упадка. Чтение научно-популярного текста с пониманием основного содержания.	1	
		Подготовка к проекту	1	
		Мини-проект "Открываем	1	

		прошлые цивилизации" (1 ч)		
		Влияние изобретений на развитие человечества. Словообразование с суффиксами существительных. Смешанные типы условных предложений.	1	
		Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера. Аудирование.	1	
Влияние человека на окружающую среду. Нравственный аспект технического прогресса.	6	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Чтение публицистического текста.	1	-Вызвать интерес к проблеме защиты окружающей среды -Содействовать формированию у учащихся экологического мышления, убедить их в необходимости бережного отношения к нашей планете - Воспитать уважительное отношение к мнению других людей -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов
		Чтение научного текста с детальным пониманием.	1	
		Словообразование существительных с суффиксами er-or-ent-ist-ician-ian	1	
		Нравственный аспект технического прогресса.	1	
		Жорес Алферов-лауриат приза Киото.	1	
		Подготовка к проекту	1	
		Мини-проект "Предложим новый приз"	1	
Рукотворные чудеса света. Всемирно известные сооружения.	3	Рукотворные чудеса света. Инфинитив и герундий.	1	-Воспитать бережное отношение к памятникам мировой культуры -Развить

		Отработка употребления герундия. Мини-проект "Местное рукотворное чудо"	1	способности обучения в сотрудничестве -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов
		Всемирно известные сооружения 20 века. Аудирование научного текста с полным пониманием.	1	
Технический прогресс. Преимущество и недостатки открытий .	6	Перспективы технического прогресса. Чтение текста с извлечением основного содержания.	1	-Воспитывать умение работать в группах, в парах и индивидуально -Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка -Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения
		Преимущества и недостатки изобретений в области техники. Обсуждение проблемы.	1	-Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов
		Чтение отрывка из книги "Я-робот" Азимова	1	
		Мини проект "Создай своего робота"	1	
		Контрольная работа №3 по теме «Древние цивилизации. Технический прогресс».	1	
		Выполнение заданий из Progress Check	1	
Путешествия.	11	Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Аудирование с разными стратегиями.	1	-Содействовать формированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроках -Воспитывать уважительное отношение к собеседнику -Воспитание
		Конструкции для выражения предпочтения и цели.	1	
		Известные программы обмена для студентов за рубежом. Чтение с	1	

		выборочным извлечением информации.		стремления к активному отдыху -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов
		Высказывания с элементами аргументации. Написание формального письма.	1	
		Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Аудирование с разными стратегиями.	1	
		Интонация в предложениях разного типа. Диалогическая речь по теме.	1	
		Лондонское метро: история и современность. Поисковое чтение текста.	1	
		Аудирование объявлений. Употребление союзных и вводных слов.	1	
		Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Выражения со словом mind.	1	
		Описание картинки с опорой на ключевые слова. Аудирование.	1	
		Мини-проект "Клуб путешественников"	1	
Стиль поведения. Манеры.	16	Стиль поведения. Что такое хорошие манеры. Чтение и устная речь.	1	
		Некоторые особенности поведения в разных странах. Аудирование радио программы.	1	
		Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Мини проект «Соглашение по правилам	1	

		поведения».		культурного поведения в стране изучаемого языка -Воспитание толерантного отношения в контексте диалога культур -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов
		Как вести себя в незнакомом окружении? Чтение и аудирование с пониманием основного содержания.	1	
		Некоторые особенности поведения англичан и россиян в обществе. Чтение и обсуждение текста.	1	
		Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Аудирование интервью.	1	
		Чтение и обсуждение отрывка художественного текста.	1	
		Основные правила вежливости. Чтение публицистического текста с разными стратегиями.	1	
		Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	
		Подготовка к проекту.	1	
		Проект "В семье за рубежом".	1	
		Выполнение заданий по чтению из раздела Progress Check	1	
		Выполнение заданий по грамматике и лексике из Progress Check	1	
		Обобщающее повторение по теме «Стиль поведения. Манеры».	1	
		Контрольная работа №4 по теме «Путешествия. Стиль поведения. Манеры».	1	
		Активизация пройденного материала.	1	

11 класс

<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>вариант</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный аспект</i>
<i>Английский язык</i>	<i>11</i>	<i>Английский язык_2018-2019_Хлюстова Т.В.</i>	<i>102</i>	
Название цикла	Всего часов	Наименование тем уроков	Кол-во часов	
Языки международного общения	7	Вводный инструктаж по охране труда ИОТ № 028-2018. Языки международного общения. Изучение иностранных языков. Аудирование радиопрограммы о способе изучения английского языка. Множественное число существительных.	1	-Воспитание культуры языкового общения -Воспитание умения слушать собеседника, сотрудничать и помогать при работе в группе, паре
		Заимствования. Что такое Runglish. Чтение текста. Суффиксы прилагательных.	1	-Формировать и развивать коммуникативную, социокультурную компетенцию
		Globish-язык общения будущего. Чтение текста (с пониманием основного содержания). Употребление артикля с названиями стран и языков.	1	-Воспитывать интерес к изучению иностранных языков -Воспитывать уважительное отношение к иностранным языкам, а также к родному языку и культуре
		Как меняется английский язык. Нужно ли упрощать английский язык. Чтение текста и обсуждение проблемы. Страдательный залог.	1	-Формировать потребность в практическом использовании иностранного языка
		Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Аудирование с заполнением таблицы.	1	

		Роль иностранного языка в современном мире. Причины для изучения иностранных языков. Чтение текста с полным пониманием.	1	
		Мини-проект: Постер «Иностранные языки в моей жизни».	1	
Глобальная деревня.	9	Глобализация. Аудирование текста с полным пониманием. Слова, описывающие изменения.	1	Воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое время -Воспитывать чувство ответственности за все, что происходит в мире -Воспитывать активную жизненную позицию гражданина, толерантность, интернационализм
		Плюсы и минусы глобализации. Ознакомительное чтение текста. Новая лексика	1	
		Стартовый контроль.	1	
		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Чтение текста с полным пониманием. Повторение временных форм глагола	1	
		Примеры глобализации в твоём окружении. Устная речь. Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1	
		Отношение подростков к глобализации. Аудирование радио-программы.	1	
		Кто населяет Британию: исторический экскурс.	1	
		Кто населяет Россию? Почему люди мигрируют? Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
		Мини-проект «Глобализация и ты».	1	
Права и обязанности.	5	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Обсуждение проблемы. Чтение текста с общим пониманием.	1	
		Понятие свободы у современных	1	-Сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать подростков к

		тинейджеров. Новая лексика по теме. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.		защите своих прав -Воспитывать уважение к правам других людей -Способствовать формированию активной жизненной позиции
		Выражения-связки. Написание эссе о понятии «свобода».	1	
		Мини-проект: «Портрет идеального старшеклассника».	1	
		Контрольная работа №1 по теме «Языки международного общения. Глобальная деревня. Права и обязанности».	1	
Твое участие в жизни общества.	3	Отношение к политике и политикам. Аудирование. Подготовка к письменной речи по теме.	1	-Формировать уважение к мнению других людей - Прививать интерес к политике и культуре других стран -Воспитание активной жизненной позиции
		Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.	1	
		Мини-проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».	1	
Природа и экология.	7	Природа и экология. Мелкие преступления против планеты. Чтение текста с пониманием основного содержания. Употребление артиклей.	1	-Вызвать интерес к проблеме защиты окружающей среды -Привить чувство бережного отношения к планете -Воспитать чувство ответственности к экологическим проблемам -Формировать потребность в участии сохранения планеты
		Изменение климата и глобальное потепление. Артикли.	1	
		Киотский протокол. Чтение с пониманием основного содержания, обсуждение проблемы. Предлоги. Аудирование с разными стратегиями.	1	
		Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Аудирование с полным пониманием.	1	

		Высказывание мнения по проблеме.		
		<i>Тематическая контрольная работа по теме «Природа и экология»</i>	1	
		Выполнение лексических и грамматических заданий из раздела «Progress check».	1	
		Мини-проект: «Каким гражданином должен быть подросток».	1	
Современный мир профессий.	5	Современные профессии. "Мужские" и "женские профессии". Лексика, характеризующая профессии.	1	-Воспитание нравственности, трудолюбия -Формирование целостного представления профессиональной деятельности
		Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Профессия твоей мечты. Беседа о будущей профессии.	1	-Формирование уважительного отношения к различным профессиям
		Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Систематизация слов по теме. Мини-проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	1	-Развивать познавательный интерес к различным профессиям
		Образование и профессии. Призвание и карьера. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	-Создание мотивации к соблюдению норм этикета во время собеседования
		Мини-проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	1	-Воспитание чувства сотрудничества и поддержки при работе в группах
Учебные заведения. Образование.	16	Выбор учебного заведения. Аудирование с пониманием основного содержания. Традиции образования в России. Чтение web-страницы о Новгородском университете с извлечением основного содержания.	1	-Развитие интереса к культуре и стране изучаемого языка -Воспитание уважения и любви к своей школе и ее традициям -Повышение интереса к учебе и образованию
		Что такое Global classroom ?	1	

		Аудирование с разными стратегиями. Мини-проект «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе»		-Воспитание уважения мнения других людей
		Устойчивые словосочетания по теме «Образование». Чтение текста об Оксбридже с детальным пониманием.	1	
		Колледж/училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Новая лексика по теме. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Сообщения.	1	
		Профессиональное образование в США и России: общее и различия. Аудирование с пониманием основного содержания. Обсуждение в форме дебатов преимуществ и недостатков высшего или среднего профессионального образования	1	
		Введение и отработка структур с Future Perfect в пассивном залоге. Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1	
		Последний школьный экзамен. Чтение с целью понимания содержания и организации текста. Косвенная речь	1	
		Придаточные предложения	1	

		следствия. К какому типу школьника принадлежишь ты: тест и рекомендации	
		Будущее школ России. Мини-проект «Предлагаем новую систему экзаменов»	1
		Контрольная работа № 2 по теме «Твое участие в жизни общества. Природа и экология. Современный мир профессий. Учебные заведения. Образование»	1
		Разные способы получения образования. Виртуальная среда "Вторая жизнь" - шанс для многих. Чтение текста с детальным пониманием. Систематизация лексики по теме.	1
		Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Аудирование текста о дистанционном обучении с пониманием основного содержания. Повторение времен Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous/Past Simple	1
		Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности	1
		Круглый стол: «Образование в XXI веке».	1
		Выполнение лексических и грамматических упражнений из раздела «Progress Check»	1
		Выполнение заданий на аудирование и чтение из раздела «Progress Check»	1

Наука и научно-технический прогресс.	12	Насколько ты зависишь от современных технологий. Устная речь, чтение. Повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени.	1	-Воспитывать умение работать в группах, парах -Знакомить с научными открытиями -Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка -Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения
		Аудирование текста по теме с извлечением требуемой информации. Фразовые глаголы. Устная речь и отработка введенной лексики.	1	
		Новые информационные технологии. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков США и России. Устная речь, чтение текста с разными стратегиями.	1	
		Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Клише и конструкции для описания будущего. Чтение текста	1	
		Проект: «Капсула времени» (послание потомкам). <i>Словарный диктант.</i>	1	
		Из биографии И.К. Брунеля, Н. Теслы, С. Королева.	1	
		Прошедшее совершенное время в пассивном залоге. Введение и отработка. Мини-проект: «Написание биографии известного человека»	1	
		Плюсы и минусы инженерных профессий. Повторение лексики по теме «Личные качества». Устная речь по теме. Аудирование интервью с детальным пониманием.	1	
		Учись мыслить как гений. Чтение	1	

		текста с разными стратегиями		
		Прогресс в науке. Секреты античного компьютера. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование текста с извлечением требуемой информации.	1	
		Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. Чтение текста, высказывание мнения по прочитанному.	1	
		Мини-проект: «Хотите-верьте; хотите-нет».	1	
Здоровье. Медицина: традиции и новые технологии	7	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Чтение литературного произведения «Франкенштейн».	1	-Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, ответственность за свое здоровье
		Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	1	-Воспитывать непримиримое отношение к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни
		Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Аудирование радиопрограммы с разными стратегиями. Фразы со словом «health».	1	
		Здоровье и забота о нем. Типичные мнения о здоровье. Здоровый образ жизни. Опрос общественного мнения в классе «Стал бы ты есть генно- модифицированный помидор?»	1	
		Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Чтение, диалогическая речь.	1	
		Аудирование беседы пациента с фармацевтом с разными стратегиями. Диалогическая речь «В аптеке».	1	

		Нанотехнологии и их применение в медицине. Чтение с пониманием основного содержания и выборочное. Мини-проект, дискуссия: «Что лучше- домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?»	1	
Современные технологии и окружающая среда.	4	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Природные ресурсы. Обсуждение. Аудирование текста по теме с разными стратегиями.	1	-Вызвать интерес к проблеме защиты окружающей среды -Содействовать формированию у учащихся экологического мышления, убедить их в необходимости бережного отношения к нашей планете - Воспитать уважительное отношение к мнению других людей
		Среда и крупные производства. Проблема бытового и промышленного шума. Чтение с разными стратегиями.	1	
		Мини-проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе».	1	
		Комплексная контрольная работа №3 «Наука. Здоровье. Медицина. Современные технологии и окружающая среда»	1	
Открываем путь в цифровую эпоху.	6	Любопытные факты об интернете. Чтение с детальным пониманием. Язык для интернета. Развитие лексических навыков.	1	-Воспитание активной жизненной позиции -Развитие познавательного аспекта на уроке -Воспитание уважения к мнению других людей -Воспитание умения партнерского общения и умения работать в группе
		Язык для интернета. Развитие лексических навыков говорения. Аудирование с записью основных идей. Монолог по теме.	1	
		Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Аудирование. Проект: «Как интернет влияет на мою жизнь».	1	

			1	
		Выполнение заданий из раздела «Progress check» (аудирование, чтение). <i>Грамматический тест.</i>	1	
		Выполнение заданий из раздела «Progress check» (лексика, грамматика).	1	
Жизнь в городе и сельской местности.	5	Особенности городской и сельской жизни в России странах изучаемого языка. Лексика. Диалогическая речь. Аудирование.	1	-Привить любовь к своей стране, родному краю -Воспитание толерантности -Развивать чувство патриотизма -Формирование коммуникативных компетентностей в рамках изучаемой темы
		Чем отличаются люди в городе и селе? Городская инфраструктура. Чтение и обсуждение текста. Развитие лексических навыков.	1	
		Город и село. Лексика. Мини-проект «Место, где ты живешь».	1	
		Сельский образ жизни. Возможность быть естественнее и добрее к людям. Сельское хозяйство. Чтение. Аудирование.	1	
		Мини-проект: дискуссия «Будущие города и села».	1	
Досуг молодежи.	5	Необычные способы проведения свободного времени. Чем руководствуются люди, выбирая хобби. Чтение. Аудирование. Монологическое высказывание.	1	
		Хобби-сайты. «Скрытые правила поведения англичан». Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание личного письма. Как проводят свободное время в России.	1	
		Введение и отработка выражений со	1	

		словом time. Твои хобби. Монологическая речь.		уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
		Аудирование интервью о пользе хобби с разными стратегиями. Ученые о пользе видеоигр. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
		Как проводят свободное время в Британии и России. Диалогическая речь. Выбор способа проведения свободного времени (моделирование ситуации).	1	
Дружба.	5	Мысли великих о друзьях и дружбе. Чтение, комментарии. Монологическое высказывание о том, как стать хорошим другом. Чтение, обсуждение.	1	-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
		Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Аудирование текста о школьных друзьях основного содержания. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	-Воспитание уважительного отношения к друзьям
		Знаменитые пары/партнеры : история Ромео и Джульетты. Чтение с пониманием основного содержания текста. Обсуждение произведений В. Шекспира.	1	-Воспитание культуры общения
		От чего зависит умение человека поддерживать отношения с другими. Обсуждение проблемы. Любовь и дружба. Чтение с пониманием основного содержания.	1	-Формирование системы нравственных межличностных отношений
		Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.	1	

				<p>-Формирование доброго отношения друг к другу</p> <p>-Формирование потребностей к организации своего свободного времени</p> <p>-Формирование мировоззрения учащихся и логического мышления</p>
Разные страны-разная жизнь.	7	Восточный и западный стили жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение по теме с разными стратегиями.	1	<p>-Расширять кругозор учащихся</p> <p>-Формировать уважительное и доброжелательное отношение к народу, культуре и традициям стран изучаемого языка</p> <p>-Формировать понимание важности изучения английского языка</p> <p>- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
		Различие в западном и восточном стиле образе мысли. Каков стиль жизни в твоём регионе? Аудирование. Использование интернет-ресурсов.	1	
		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Чтение текста с разными стратегиями.	1	
		Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".	1	
		Традиционные празднества в разных странах. Ваши местные традиции. Проект "Письмо в будущее о твоей школьной жизни".	1	
		Контрольная работа №4 по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Досуг молодежи. Дружба. Страны»	1	

		Обобщающее повторение.	1	
--	--	------------------------	---	--

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
2. Шкафы
3. Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евро розеток)
4. Стол учительский
5. Стол для компьютера
6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
7. Персональный компьютер
8. Аудио колонки
9. Телевизор

Список литературы:

1. Примерная программа по учебному предмету. Иностранный язык (10-11 класс) иностранному языку 10-11 класс. / М. «Просвещение», 2010 .
2. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Издательство Титул 2007.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Издательство Москва. Дрофа 2009.
4. Биболетова М.З., Снежко Н.Д. УМК Английский с удовольствием "Enjoy English" для 10 классов общеобразовательных учреждений /, Титул 2011.
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» для 10 классов общеобразовательных учреждений / Обнинск: Титул, 2010.
6. Биболетова М.З., Снежко Н.Д. УМК Английский с удовольствием "Enjoy English" для 11 классов общеобразовательных учреждений /, Титул 2012.
7. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» для 11 классов общеобразовательных учреждений / Обнинск: Титул, 2012.
8. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь/, «Ладком»/М.2010.
9. Грамматика: Сборник упражнений.-7-е издание. СПб.: КАРО, 2010 год.

Интернет-ресурсы:

www.school-collection.education.ru

www.1september.ru

www.englishteachers.ru

www.infourok.ru

www.pedsovet.ru

www.alleng.ru/english/engl.htm

www.englishgrammar.nm.ru/

www.ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm

www.ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm

www.native-english.ru/topics

Дополнительная литература для учителя:

1. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «Enjoy English» для 10 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Д. Снежко. Обнинск: Титул, 2009.
2. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин. М.: Просвещение, 2000.
3. Обучающие игры на уроках для 5-11 классов / Г.В. Данилова. Волгоград: Учитель, 2008.

Дополнительная литературы для учащегося:

1. Занимательный английский для детей / В.Г. Кулиш. М.: Просвещение, 2002.
2. Энциклопедия «Вокруг света». Английский язык / А.П. Лопухина, П.М. Ольхин. Barentsforlag, 1860.
3. Книги для чтения на английском языке.
4. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов /под ред. М.В. Вербицкой. : «Национальное образование», 2015.