

**Согласована**  
Зам. директора по УВР  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №7»

\_\_\_\_\_  
Гомзина О.Н.

«\_31\_»\_\_08\_\_2022\_\_г.

**Утверждена**  
Директор  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №7»

\_\_\_\_\_  
Сидоркина Л.Н.

приказ от 01.09. \_20\_22\_ г. № \_97\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №7»**

## **Рабочая программа**

по предмету География

10 класс

Учитель: Колесникова Юлия Александровна

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей обществоведческих дисциплин,  
протокол от «\_31\_» \_\_08\_\_ 2022\_ года №\_\_1\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Щекино, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса географии разработана к учебнику В. П. Максаковского для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа составлена для изучения географии на базовом уровне и ориентирована на учебник Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский.-М.: Просвещение. Рабочая программа разработана на основе авторской программы по географии К. Н. Вавиловой. (Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций /Сост. Вавилова К.Н., М.: Просвещение, 2017) с учетом основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д.

## Пояснительная записка

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук

определённое представление. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

**Целью** изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

**Задачи** изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении. География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической

нестабильности, социальных и политических проблем.

### **Место курса географии в учебном плане**

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему на роду, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур,

различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское

отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

***Метапредметные результаты освоения программы по географии:***

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их

последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

***Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:***

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Содержание курса географии базового уровня (68 ч.)**

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе.

### **Раздел 1. Политическая карта мира (8 ч.)**

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Многообразие стран. Экономические и социальные контрасты.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения. Политическая география и геополитика. Специфика России как евразийской страны. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире

#### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте стран различных типов.
2. Государственный строй стран мира.

### **Раздел 2. Человек и ресурсы Земли (9 ч.)**

Освоение человеком планеты Земля. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов.

Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.

Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья.

#### Практические работы

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

#### **Раздел 3. Население мира (9 ч.)**

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая политика. Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП). Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

#### Практические работы

1. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
2. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

#### **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч.)**

Научно-техническая революция. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики.

#### **Раздел 5. География отраслей мировой экономики (9 ч.)**

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития. География важнейших отраслей мирового хозяйства. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Металлургия. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность.

#### **Практические работы**

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.

#### **Раздел 6. Регионы и страны мира (23 ч.)**

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. Регионы Западной Европы (Германия, Великобритания, Франция) и Центрально-Восточной Европы. Регионы Юго-Восточной (Китай, Япония), Южной (Индия), Юго-Западной Азии. Австралии и Океании. Регионы северной, тропической Африки и ЮАР. Северная Америка. США, макрорегионы США. Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

### Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран зарубежной Европы.
2. Классификация стран зарубежной Азии.
3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.
4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

### **Раздел 7. Россия в современном мире (3 ч.)**

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Природно-ресурсный потенциал России. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Демографическая ситуация в России. Место России в глобальной экономике.

### Практические работы

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем.

### **Раздел 8. Глобальные проблемы человечества (3 ч.)**

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

### Практические работы

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема
1	<b>Раздел 1.</b> Политическая карта мира (8ч)	Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Многообразие стран. Экономические и социальные контрасты.
2		Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом.
3		Основные типы стран; критерии их выделения.
4		Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире
5		Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Практическая работа №1 по теме «Государственный строй стран мира».
6		Практическая работа №2 по теме «Обозначение на контурной карте стран различных типов»
7		Стартовая контрольная работа №1
8		Политическая география и геополитика. Специфика России как евразийской страны.
9	<b>Раздел 2.</b> Человек и ресурсы Земли (9ч)	Освоение человеком планеты Земля. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование.
10		Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира.
11		Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества.

12		Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.
13		Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.
14		Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.
15		Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения естественный, антропогенный, культурный ландшафты.
16		Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья.
17		Практическая работа №3 по теме «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»
18	<b>Раздел 3.</b> Население мира ( 9 ч.)	Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного.
19		Воспроизводство населения.
20		Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая политика.
21		Практическая работа №4 по теме «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.»
22		Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов.
23		Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).
24		Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Практическая работа №5 по теме «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»
25		Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных

		стран и регионов. Расселение населения.
26		Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.
28	<b>Раздел 4.</b> Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4ч)	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
29		Контрольная работа №2 «Население мира»
30		Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире.
31		Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).
32	<b>Раздел 5.</b> География отраслей мировой экономики (9ч)	Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики
33		Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.
34.		Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития.
35.		География важнейших отраслей мирового хозяйства. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Металлургия.
36.		Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая промышленность .
37.		Сельское хозяйство.
38.		Транспорт.
39.		Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность.
40.		Практическая работа №6 по теме « Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей «мирового хозяйства»
41.		<b>Раздел 6.</b> Регионы и страны мира (23ч.)
42.	Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурноисторические регионы мира, их основные характеристики.	

43.		Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.
44.		Регионы Западной Европы (Германия, Великобритания, Франция)
45.		Регионы Западной Европы (Германия, Великобритания, Франция)
46.		Регионы Центрально Европы.
47.		Регионы Центрально Европы.
48.		Регионы Восточной Европы.
49.		Практическая работа №7 по теме « Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран зарубежной Европы»
50.		Регионы Юго-Восточной (Китай) Азии.
51.		Практическая работа №8 по теме « Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»
52.		Регионы Юго-Восточной Азии (Япония).
53.		Практическая работа №9 по теме « Составление картосхемы международных экономических связей Японии»
54.		Регионы Южной Азии (Индия)
55.		Регионы Юго- Западной Азии. Практическая работа №10 по теме « Классификация стран зарубежной Азии»
56.		Регионы Австралии и Океании.
57.		Регионы северной Африки и тропической Африки
58.		Регионы тропической Африки. ЮАР.
59.		Северная Америка. США. Канада.
60.		Макрорегионы США.
61.		Страны Латинской Америки. Бразилия. Мексика.
62.		Бразилия, Мексика.
63.	<b>Раздел 7.</b> Россия в современном мире (2 ч.)	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
64.		Природно-ресурсный потенциал России. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Демографическая ситуация в России. Место России в глобальной экономике. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Практическая работа №11 по теме «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»

65.		Контрольная работа №4 «Регионы и страны мира. Россия»
66.	<b>Раздел 8.</b> Глобальные проблемы человечества (3ч)	Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы.
67.		Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем.
68.		Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. Практическая работа №12 по теме «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества».

### Нормы и системы оценки достижений обучающихся

#### Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,

сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

#### **Критерии оценки проверочных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и

овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Отметка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Отметка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Отметка «2»** ставится в том случае, если основные географические объекты были указаны неверно.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Учебно-методическое обеспечение**

- 1) Максаковский В. П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2018.
- 2) Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018.
- 3) Максаковский В.П. Литературная география: геогр. образы в рус. худож. лит.: кн. для учителя – М.: Просвещение, 2006.
- 4) Супрычев А.В., Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. география. 10-11 классы: тетрадь для практических работ. – М.: ВАКО, 2019.
- 5) Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/ сост. Е.А. Жижина. – М.:Вако,2014
- 6) Кугут И.А. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2013.
- 7) Эртель А.Б. География. 11-й класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
- 8) Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: География: 10-11 классы: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- 9) Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10-11 кл. ФГОС/ Э. М.Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е.Дюкова и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- 10) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт

### **Электронные ресурсы**

- 1) Экономическая и социальная география мира – образовательная коллекция «1С»
- 2) 3-D атлас Земли «Eingana» - «Новый диск»
- 3) Интерактивные карты по географии «Россия и Зарубежная Европа. 6-10 класс» + 1С: Конструктор интерактивных карт
- 4) Австралия, Океания, Арктика, Антарктида: электронные уроки и тесты «География в школе» - «Новый диск»
- 5) Азия: электронные уроки и тесты «География в школе» - «Новый диск»
- 6) Африка: электронные уроки и тесты «География в школе» - «Новый диск»
- 7) Европа: электронные уроки и тесты «География в школе» - «Новый диск»
- 8) Северная и Южная Америка: электронные уроки и тесты «География в школе» - «Новый диск»
- 9) География. Дидактические и развивающие игры с ИКТ. 6-11 классы: электронное интерактивное приложение – М.: Планета
- 10) [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - Универсальная энциклопедия. Раздел "География"
- 11) <http://geo.1september.ru/> - Всё для учителя географии. .
- 12) Компьютерные модели изучения географии (<http://nwcit.ru/chirtsov/txtl.html>)
- 13) <http://ege.edu.ru>. – Портал ЕГЭ.
- 14) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). – Федеральный институт педагогических измерений.
- 15) <http://geo.metodist.ru>. – Методическая лаборатория географии.

- 16) <http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал.
- 17) <http://geotest.nm.ru>. – Сборник тестов по географии.
- 18) <http://rgo.ru>. – География сети.
- 19) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- 20) Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. Оснащение кабинета географии определяется требованиями государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочее место учителя и учащихся.

Оборудование кабинета включает:

#### Карты мира (по алфавиту)

Агроклиматические ресурсы

Внешне-экономические связи

Глобальные проблемы человечества

Животноводство

Климатическая

Машиностроение и металлообработка

Международные организации и объединения

Минеральные ресурсы

Народы

Население

Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

Политическая мира

Почвенная

Природные ресурсы

Религии

Сельское хозяйство

Строение земной коры, полезные ископаемые

Текстильная промышленность

Технические культуры

Транспорт и связь

Урбанизация и плотность населения

Уровни социально-экономического развития стран мира

Физическая

Химическая промышленность

Чёрная и цветная металлургия

Экологические проблемы

Экономическая

Энергетика

#### Карты материков и крупных территорий

Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая

Африка. Социально-экономическая

Зарубежная Европа. Социально-экономическая

Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая

Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая

Юго-Западная Азия. Социально-экономическая

Южная Азия. Социально-экономическая

Южная Америка. Социально-экономическая

Страны (экономические карты)

Великобритания

Венгрия, Румыния, Болгария

Индия, Пакистан

Италия

Казахстан

Канада

Китай

Куба

Польша

Франция

Япония

Комплекс настенных контурных карт

Интерактивная доска

Слайд-альбомы: «Австралия и Океания», «Африка», «Евразия. Азия», «Евразия. Европа», «Южная Америка», «Северная Америка», «Население мира», «Хозяйство мира».

Учебно-программные средства. Электронные учебники «Экономическая и социальная география мира», «Население мира».

Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира (многопользовательская версия).