

Согласована

Зам. директора по УВР

Средней школы № 7

_____ О.Н.Гомзина

«__» _____ 20__ г.

Утверждена

Директор

Средней школы № 7

_____ Л.Н.Сидоркина

приказ от _____ 20__ г. № _____

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 7»

Рабочая программа

по предмету Иностранный (французский) язык

(среднее общее образование)

Учитель: Лукина Е.С.

Рассмотрена на заседании

ШМО учителей иностранных языков

протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413); на основе Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования; с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа реализуется с учетом Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по французскому языку на основе УМК«Objectif» авторы Е.Я.Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р.Лисенко.

Программа: «Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II-XI классы» пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка, авторы Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова: Москва, «Просвещение», 2006.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение иностранному языку (в частности французскому) рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

-развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Место предмета французский язык в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования, из расчета 3-х учебных часов в неделю, 34 учебных недели в году, в том числе: в X классе –102часа, в XI классе – 102часа. В учебном плане МБОУ СШ №7: в X классе –102часа, в XI классе –102 часа.

Итого: 204 часа

Тематическое планирование на уровень среднего общего образования

Класс	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
10	1	Путешествия по своей стране и за рубежом.	4
	2	Молодежь в современном обществе	9
	3	Межличностные отношения	2
	4	Достопримечательности Франции	4
	5	Повседневная жизнь	2
	6	Жизнь в городе и сельской местности	2
	7	Культура и досуг	23
	8	Выдающиеся люди	15
	9	Социальные проблемы	7
	10	СМИ	3
	11	Франкофония	3
	12	Защита окружающей среды	18
	13	Контроль	4
	14	Проект	4
			Итого 102
11	1	Увлечения молодежи. Музыка. Французская песня	18
	2	Повседневная жизнь, быт, семья.	14
	3	Увлечения молодежи. Приключения и путешествия)	21
	4	Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии	16
	5	Здоровье и забота о нем	14
	6	Молодежь в современном обществе	13
	7	Повторение	4
	8	Контроль	4
			Итого 102

Итого на уровень обучения 204

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения РП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и страны изучаемого языка;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения РП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения РП

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно

иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание обучения

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые*

аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фра , включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Литература

1. 1.Бальш Ю.А., Белкина О.Е., La France en ligne. Civilisation., учеб. Пособие по французскому языку, М., ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007.(mp3)
2. 2.Бондаренко Л.А., Давтян О.В., Франция на первой полосе, сборник текстов для чтения и обсуждения, СПб., «Паритет», 2005.
3. 3.Бубнова Г.И., Французский язык, Всероссийские олимпиады, М., «Просвещение»,2008. (mp3)
4. 4.Владимирова И.Г., Григорьева Е.Я., 68 устных тем по французскому языку для школьников, М., «Дрофа», 2003.
5. 5.Дубанова М.В., Экзамен? Это так просто..., сборник текстов для подготовки к экзаменам по французскому языку (ч.1), Спб., КАРО, 2001.
6. 6.Дубанова М.В., Экзамен? Это так просто..., сборник текстов для подготовки к экзаменам по французскому языку (ч.2), Спб., КАРО, 2003. (mp3)
7. 7.Козлова П.В., Все неправильные глаголы французского языка, формы спряжения, особенности употребления, исключения, учебное пособие, М., «Проспект», 2006.
8. 8.Семенецкий С., Колесникова В., 3000 наиболее употребительных слов и выражений французского языка: Словарь-справочник, Мн., ООО «Попурри», 2004.
9. 9.Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
10. 10. Е. И. Пассов. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2013.
11. 11. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Сборник упражнений для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
2. Карты на французском языке: географические и политические карты франкоязычных стран, географическая карта России.
3. Лексические плакаты на французском языке.
4. Лексико-грамматические игры, лото, карточки; схемы.
5. Символика родной страны.
6. Символика франкоязычных стран. Компьютер.
7. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
8. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
9. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
10. * Интернет-ресурсы: - <http://www.turbobit.net> - <http://www.maryglasgow.com> - <http://www.fipi.ru> - <http://www.intellectcentre.ru> - <http://www.parismatch.com> - <http://www.youtube.com> - <http://www.francaisfacil.com> - <http://www.cgpbooks.co.uk> 17

Результаты обучения на уровне среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

-Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостностию.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *comme, quand, si, que, parce que, pour que, de manière que, bien que*.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, ou ... ou, ou plutôt, soit-soit, tantôt-tantôt, mais, c'est-à-dire, ou plutôt* ;
- употреблять в речи условные предложения;
- употреблять в речи инфинитивные предложения;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по французскому языку
(среднего общего образования)

утвержденной приказом от «___» _____ 20__ г. № _____

Учителя Лукиной Е.С.

Класс: 10

Количество часов в неделю: 3

Годовое количество часов: 102

УМК учащихся: Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., «Французский язык», учебник для 10-11 кл. ОУ, М., «Просвещение»,

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., «Французский язык», сборник упражнений к учебнику для 10-11 кл. ОУ, М., «Просвещение»,

УМК учителя: Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., «Французский язык», учебник для 10-11 кл. ОУ, М., «Просвещение»,

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., «Французский язык», сборник упражнений к учебнику для 10-11 кл. ОУ, М., «Просвещение»,

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., книга для учителя к учебнику для 10-11 кл. ОУ, М., «Просвещение»,

Раздел	Дата	№ уро ка	Тема урока
<p>Путешествие по родной стране и за рубежом.</p> <p>Молодежь в современном обществе.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Достопримечательность и Франции.</p> <p>Повседневная жизнь.</p> <p>Жизнь в</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p>	<p>Путешествие на поезде.</p> <p>В «купе», «На вокзале».</p> <p>Железнодорожный транспорт во Франции.</p> <p>Профессии, связанные с железной дорогой.</p> <p>Проблема занятости молодежи.</p> <p>Летний отдых.</p> <p>Где и как провести каникулы.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Места и условия проживания туристов.</p> <p>Планирование и организация путешествия.</p> <p>Проблема свободного времени.</p> <p>Место в предложении двух местоимений-дополнений.</p> <p>Согласование времен.</p> <p>Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Письмо другу.</p> <p>Исторические места Франции.</p> <p>Замки Франции: Шамбор.</p> <p>Замки Франции: Шенонсо.</p> <p>Замки Франции: Блуа.</p> <p>Железнодорожные вокзалы во Франции.</p> <p>Билет на поезд. Действующие тарифы на билет.</p> <p>Жилищные и бытовые условия проживания в городской и</p>

<p>городе и сельской местности.</p>		23	сельской местности.
<p>Культура и досуг.</p>		24	Проект: «Качество жизни в городе и деревне».
		25	Повторение. Контрольная работа №1..
		26	
		27	В школьном кафе (столовой).
		28	Любимое времяпровождение французских школьников после занятий.
		29	
		30	Любимое времяпровождение русских школьников после занятий.
		31	Средства массовой информации.
		32	Культура и досуг во Франции.
		33	Культура и досуг в России.
		34	Артикуль. Лексико-грамматические упражнения.
		35	Отсутствие артикля. Лексико-грамматические упражнения.
		36	Кино во Франции и в России.
		37	Театр во Франции и в России.
		38	Музеи во Франции и в России.
		39	Музеи Москвы.
		40	Музеи Санкт-Петербурга.
		41	Музеи Парижа.
		42	Праздники и традиции во Франции.
		43	Религиозные праздники во Франции.
		44	Гражданские праздники во Франции.
		45	Праздники и традиции в России.
		46	Праздники и традиции в моем родном городе.
		47	Мой любимый праздник.
		48	

Выдающиеся люди.		<p>49 Музыка и молодежь.</p> <p>50 Французские музыкальные группы. Проект: «Современное кино во Франции и в России».</p> <p>51 Повторение. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>52 Контрольная работа №2..</p> <p>53</p> <p>54 Легендарные персонажи Франции.</p> <p>55 Великие люди восемнадцатого столетия.</p> <p>56 Известные, знаменитые люди в спорте.</p> <p>57 Известные, знаменитые люди в политике</p> <p>58 Известные, знаменитые люди в истории.</p> <p>59 Известные, знаменитые люди в науке.</p> <p>60 Известные, знаменитые люди в культуре.</p> <p>61 История человечества и его герои.</p> <p>62 Есть ли герои среди современников?</p> <p>63 Мой герой.</p> <p>64 Герой Франции.</p> <p>65 Местоимения-дополнения. Лексико-грамматические упражнения.</p>
Социальные проблемы.		<p>66 Место двух местоимений-дополнений в предложении.</p> <p>67 Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>68 Герои французской литературы.</p> <p>69 Народные герои.</p> <p>70 Аббат Пьер и его сообщество.</p> <p>71 Как победить нищету во всем мире. Люди доброй воли. Проблемы иммиграции во Франции.</p> <p>72 Проблемы иммиграции в России. Прошедшее время. Лексико-грамматические упражнения</p>

СМИ. Франкофония.	73	Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения
	74	(незаконченное и сложное прошедшее времена).
Защита окружающей среды.	75	Выражение гипотезы, предположения при наличии
	76	реального и нереального условия. Лексико-грамматические упражнения.
	77	Интернет во Франции и в России.
	78	Страны Магриба.
		Образование в странах Магриба.
	79	Проект: «Франкоязычные страны».
	80	Повторение.
	81	Контрольная работа №3..
	82	
	83	Национальные парки: Вануаз.
	84	Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее
	85	важную информацию по теме.
	86	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и
	87	профессиональной деятельности.
	88	Профессия- ветеринар.
	89	Исчезающие животные: как им помочь.
	90	Международные законы и фауна.
91	Правила поведения в лесу и заповедниках.	
92	Относительные местоимения. Лексико-грамматические упражнения .	
93	Усилительный оборот. Лексико-грамматические	
94	упражнения.	
95	Союзы и союзные слова. Лексико-грамматические	
96	упражнения.	
Транспорт.	97	Природа Сибири. Проблемы Байкала.
	98	Загрязнение рек, озер, морей человеком.
	99	Экология и НТП.

		100	Охрана окружающей среды. Как сохранить природу для будущих поколений.
		101	Природные катаклизмы и их последствия.
		101	Ликвидация последствий стихийных бедствий и техногенных катастроф.
		102	Экологическая обстановка в городах и на селе.
			Городской транспорт во Франции.
			Городской транспорт в России.
			Проект: «Охрана природы в родном крае».
			Повторение.
			Контрольная работа №4.

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе по французскому языку

(среднего общего образования)

утвержденной приказом от «___» _____ 20__ г. № _____

Учителя Лукиной Е.С.

Класс: 11

Количество часов в неделю: 3

Годовое количество часов: 102

УМК учащихся: Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., «Французский язык», учебник для 10-11 кл. ОУ, М., «Просвещение»,

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., «Французский язык», сборник упражнений к учебнику для 10-11 кл. ОУ, М., «Просвещение»,

УМК учителя: Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., «Французский язык», учебник для 10-11 кл. ОУ, М., «Просвещение»,

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., «Французский язык», сборник упражнений к учебнику для 10-11 кл. ОУ, М., «Просвещение»,

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., книга для учителя к учебнику для 10-11 кл. ОУ, М., «Просвещение»,

Раздел	Кол-во часов по теме	№ урока	Тема урока	Дата
--------	----------------------	---------	------------	------

<p>1. четверть Увлечения молодежи (музыка).</p>	<p>17</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18</p>	<p>Воспоминания о летних каникулах. Любите ли вы рок и почему? Новы ЛЕ. Элвис Пресли. Битлз. Ролинг Стоунз и другие... Ваш любимый певец. Из истории рока. Рок в России и на западе. Сложные относительные местоимения. Указательные местоимения, за которыми следуют относительные. Выбор времени и наклонения. Развитие навыков чтения отрывков из художественной литературы с целью понимания основного содержания. Французская песня вчера. Французская песня сегодня. Французский рок-н-ролл. Мой любимый французский певец.</p>	
<p>Повседневная жизнь, быт, семья.</p>	<p>6</p>	<p>19 20 21 22 23 24 25 26</p>	<p>Мой любимый русский певец. Семейные ценности и традиции. Семейные церемонии во Франции. Семейные церемонии в России. Современные праздники во Франции. Современные праздники в России. Развитие навыков чтения отрывков из художественной литературы с целью пересказа содержания прочитанного. Повторение.</p>	
<p>2. четверть Увлечения молодежи (приключения и путешествия).</p>	<p>21</p>	<p>27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46</p>	<p>Контрольная работа №1. Гималаи. Бенуа Шаму. Альпинизм. Сокровища подземного мира. Спелеология. Мир пещер. Сокровища подводного мира. Жак-Ив Кусто. Причастие настоящего времени и деепричастие. Безличные конструкции. Развитие навыков чтения отрывков из художественной литературы с целью понимания основного содержания. Развитие навыков чтения отрывков из художественной литературы с целью пересказа содержания прочитанного. Проблемы космоса.</p>	

<p>3-ая четверть</p> <p>Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.</p>	<p>16</p>	<p>47 Звездный городок. 48 Французские космонавты. Русские космонавты. 49 Женщины-космонавты. 50 Международное сотрудничество в космосе. 51 52 Проект «Планеты солнечной системы». Язык мимики и жестов. 53 Современный язык молодежи. Повторение. 54 Контрольная работа №2. 55 56 Профессия-пилот. 57 Профессия-пекарь. 58 Учеба и планы на будущее. 59 Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. 60 61 62 Проблемы выбора будущей профессии. 63 Планы на ближайшее будущее. 64 Наиболее престижные профессии во Франции. 65</p>	
<p>Здоровье и забота о нем.</p>	<p>12</p>	<p>66 Поиски заработка молодежью. 67 Профессия-модель. 68 Профессия-пожарный. 69 Неопределенная форма глагола. 70 Пассивная форма. 71 Проблемы трудоустройства среди молодежи. 72 73 Профессия-сыродел. 74 Наиболее распространенные и востребованные профессии. 75 76 Продовольственные магазины во Франции. Как себя вести в магазине. 77 78 Покупки: где, что, как... Вредные привычки и борьба с ними.</p>	
<p>4.четверть. Здоровье и забота о нем. Повседневная жизнь, быт, семья.</p>	<p>2 7</p>	<p>79 Советы психологов. 80 Наркомания – международная проблема. СПИД - как с ним бороться. 81 Закон и наркотики. Пресса и наркотики. 82 Отношение молодежи к проблемам здоровья. 83 84 Врачи о проблеме наркомании среди молодежи. 85 86 Прямая и косвенная речь. 87 Согласование времен в плане настоящего и прошлого.</p>	
<p>Молодежь в современном обществе.</p>	<p>11</p>	<p>88 89 Самочувствие. Медицинские услуги. 90 Социальная служба во Франции. 91 Работа службы скорой помощи. 92 Повторение. 93 Контрольная работа №3.</p>	

		94		
		95	Проблемы курения и алкоголизма среди молодежи.	
		96	Профессии, связанные с охраной здоровья. Фармацевтика.	
		97		
		98	Французская семья сегодня.	
		99	Развод.	
		100	Права человека в современном мире.	
		101	Права ребенка.	
		102	Права молодежи.	
			Международные организации в борьбе за права человека.	
			Совершенствование умений делать сообщение по обозначенной проблеме.	
			Современный мир глазами молодежи.	
			Особенности молодежной субкультуры.	
			Общение в семье.	
			Общение в школе.	
			Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	
			Проблемы подросткового возраста.	
			Конфликты с родителями.	
			Молодежная мода. Джинсы.	
			Логическое выделение.	
			Распределение домашних обязанностей в семье.	
			Маленькие магазинчики и крупные магазины во Франции.	
			Мода во Франции. Высокая мода.	
			Магазины готового платья. Заказ товара по почте.	
			Контрольная работа №4.	
			Повторение.	
			Повторение.	
			Повторение.	