

Согласована

Зам. директора по УВР

Средней школы № 7

_____ О.Н.Гомзина

«__» _____ 20__ г.

Утверждена

Директор

Средней школы № 7

_____ Л.Н.Сидоркина

приказ от _____ 20__ г. № _____

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 7»

Рабочая программа

по предмету Иностранный (немецкий язык)

10-11 классы

Учитель: Стрепетова Т.В.

Рассмотрена на заседании

ШМО учителей иностранных языков

протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей ступени обучения (10-11 класс) по немецкому языку составлена на основе ФГОС СОО ИЯ и Примерной программы по немецкому языку.

Основное назначение предмета «ИЯ» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителями языка.

Данной программой предусмотрено 105 часа занятий в год (35 учебных недель), из расчета 3 часа в неделю в 10 классе и 102 часа (34 учебных недели) в 11 классе.

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, французский язык способствует формированию целостной картины мира. Владение ИЯ повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. ИЯ расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению французскому языку.

В данной программе учитывается, что обучение Иностранному (немецкому) языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Цели обучения немецкому языку:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию ИЯ в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и ИЯ; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию. Выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений, использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства. Отражающие особенности культуры франкоязычных стран. Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. В том числе с использованием Интернета.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение, свое мнение по теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщение;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах;
- рассуждать о фактах/событиях; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем высказывания-12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух(при длительности звучания до 3 минут). Развитие умений :

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и разных областей знания:

- ознакомительного чтения;
- изучающего чтения;
- просмотрового/поискового чтения.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими,
- социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Содержание обучения НЯ включает в себя:

- сферы, тематику и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся. С учетом их интересов и возможностей⁴
- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения ФЯ;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения.

Сферы, тематику и ситуации устного и письменного общения:

- социально-бытовая;
- учебно-профессиональная;
- социально-культурная.

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся.

Основные темы:

1. Путешествия и приключения.
2. Транспорт в Германии и в России.
3. Достопримечательности в Германии и в России.
4. Культура и досуг.
5. Известные, знаменитые люди в спорте. Политике, истории, науке, культуре, легендарные персонажи.
6. Социальные проблемы.
7. Страна изучаемого языка.
8. Защита окружающей среды.
9. Повседневная жизнь семьи.
10. Современный мир профессий.
11. Молодежь в современном обществе.
12. Повседневная жизнь.
13. Здоровье и спорт.
14. Мода.

Формы контроля:

Целью контроля является развитие у школьников умения проверять и контролировать себя. Критически оценивать свою деятельность. Находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Содержание курса.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их

культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Общий объем учебного времени 210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах

- этикетного характера,
- диалогах-расспросах,
- диалогах-побуждениях к действию,
- диалогах-обменах информацией,
- а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Длительности звучания до 3х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений

- писать личное письмо,
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения;
- мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений:

- ◆ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую,
- ◆ ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке,
- ◆ обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- ◆ выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке, списывать/выписывать ее;
- ◆ умение использовать новые информационные технологии.

Развитие специальных учебных умений:

- ◆ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- ◆ умение пользоваться словарями различных типов;
- ◆ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке;
- ◆ поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- ◆ соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- ◆ анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- ◆ систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- ◆ заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала.
- ◆

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Углубление **социокультурных знаний**:

о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

- ◆ Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе,
- ◆ овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование

- ◆ слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,
- ◆ навыков правильного произношения; соблюдение
- ◆ ударения и интонации в немецких словах и фразах;
- ◆ ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- ◆ Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9;
- ◆ овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- ◆ Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
- ◆ Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;
- ◆ навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)*.

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Принципы обучения

Личностно ориентированная парадигма образования и воспитания:

- ◆ принцип учета возрастных особенностей учащихся, сознательности, систематичности и т. д.
- ◆ принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, и др.
- ◆ принцип социокультурной / культуроведческой / межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами иностранного языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры. Это должно способствовать социальной адаптации старшеклассников в условиях рыночных отношений, все расширяющихся всесторонних международных, экономических, межкультурных связей нашего государства;
- ◆ принципы дифференциации и индивидуализации обучения, без реализации которых не может осуществляться личностно ориентированное образование;
- ◆ принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников, развития их автономии, сознательного отношения к организации своей учебной деятельности.
- ◆ принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, профессионально ориентированная ролевая игра и т. п.;
- ◆ принцип опоры на имеющийся опыт учения, на развитие рефлексии;
- ◆ принцип реализации реальной преемственности языкового образования между всеми основными звеньями системы образования: между основной и старшей школой, между школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на заключительном году школьного обучения особую роль приобретает повторение и систематизация изученного ранее в школе;
- ◆ принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников — их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности (таблиц, схем, альбомов, коллажей), так и нематериальных продуктов (в форме принятия смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно/не интересно, ново/не ново, нужно/не нужно и т. п., а также в форме прироста знаний, умений и навыков и других духовных приращений в плане образования, воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).

Организация обучения

Основная задача учителя — поддерживать и развивать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и всячески стимулировать их продвижение, создавать такую обучающую среду, которая позволила бы старшеклассникам достигать более высокого уровня обученности, содействовала бы развитию ценностных ориентаций, связанных с овладением немецким языком.

Обучение начинается с выявления пробелов и трудностей, имеющихся у учащихся. Для этого проводится тестирование и анкетирование: (итоговый тест за 9 класс в 10 классе и за 10 класс в 11 классе), а также учащимся предлагается заполнить анкету **ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООЦЕНКУ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ПРОБЕЛОВ В ПОДГОТОВКЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ** (Приложение 1).

Данная анкета поможет побудить учащихся к самоанализу и самооценке и привлечет их внимание к умениям, которыми они должны владеть, к наиболее употребительным видам работы, приемам обучения.

После анкетирования его результаты обсуждаются, что должно позволить и учителю, и учащимся наметить направления по преодолению выявленных недостатков.

Можно предложить каждому ученику составить для себя памятку о том, на что ему следует обратить особое внимание в процессе работы, что повторить, привлекая пройденные ранее учебники и учебные пособия. Аналогичные задачи помогает решить использование фрагментов языкового портфеля.

Для повторения и систематизации грамматического материала за основную школу использован сборник „Übung macht den Meister“ авторов И. Л. Бим и О. В. Каплиной, созданный для этой серии УМК. Предусматривается также повторное обращение к книгам для чтения, входящим в эту серию и содержащим не только тексты для чтения, но и сведения об известных немецкоязычных писателях и поэтах.

В рамках базового курса при планировании цепочки уроков использован только материал четырех глав учебника и соотносящийся с ним материал аудиоприложения. Выборочно использованы грамматические таблицы из Приложения I к учебнику, а также тексты из 1-й части книги для чтения к В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается. Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

В разделе «**Домашнее задание**» представлены предполагаемые учителем упражнения для домашней работы. Исходя из дифференцированного подхода в обучении возможны их изменения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала. Однако в поурочном планировании даётся **примерная** цепочка уроков. Учитель может изменить последовательность изучения языкового и речевого материала внутри отдельно взятой темы в зависимости от конкретных условий обучения, что не противоречит методическим рекомендациям автора УМК.

В календарно-тематическом планировании намеренно прописан **избыточный материал учебника и рабочей тетради**, который учитель подбирает дифференцированно, учитывая уровень обученности учащихся. Задания, выполнение которых факультативно для базового уровня, помечены «звездочкой» (*).

На уроках часто используются материалы из дополнительных пособий (в том числе **интернет-ресурсы и компьютерные презентации**) в зависимости от конкретных условий обучения, поэтому в календарно-тематическом планировании они не прописаны.

Основные приемы и технологии обучения

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Обучение в сотрудничестве;
- Проектная технология (постановка проблемы → определение путей ее решения и характера личного участия в этом → поиск нужной информации → ее организация/оформление в целях предъявления другим участникам проекта → ее коллективное обсуждение, коррекция, поиск дополнительной информации → оформление конечного продукта (реферат, доклад, коллаж и т. п.), подготовка выставки, конференции и др. → презентация продукта с приглашением гостей (учащихся других классов/школ, учителей и др.).)
- **Языковой портфель** (позволяет расширить спектр используемых личностно ориентированных технологий обучения за счет:
 - особых форм самоотчета (см. досье);
 - сопоставления своего уровня обученности с приведенными в портфеле европейскими уровнями;
 - лучшего осознания (благодаря этому сопоставлению) своих достижений.)

Режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Содержание курса 10 класс:

1. Уже несколько лет мы изучаем немецкий язык. Что мы знаем? Что мы можем? Повторение. -25ч.
2. Обмен школьниками. Международные молодежные проекты. -25ч.
3. Дружба. Любовь.. Приносят ли они счастье?-28ч.
4. Искусство приходит от умения. А музыкальное искусство?-27ч.

Содержание курса 11 класс:

1. Повторение. -3ч
2. Повседневная жизнь, быт, семья. -23ч.
3. Театр. Кино. -22ч.
4. НТП. -24ч.
5. Современный мир. -30ч.

Тематическое планирование

к рабочей программе по немецкому языку

Учителя Стрепетовой Т.В.

Класс: 10

Количество часов в неделю: 3

Годовое количество часов: 105

Уже несколько лет изучаем немецкий язык Что мы знаем? Что мы можем? (Повторение)	Что мы знаем о Германии. Говорение.
25ч	Новый Берлин. Чтение, аудирование.
	В опасности ли немецкий язык? Чтение.
	Что мы знаем о Германии. Проект.
	Город. Новые ЛЕ. Чтение.
	Город. Диалог-расспрос.
	Временные формы пассива.
	Знаменитые места отдыха в Германии. Пассив с модальными глаголами.
	Пассив. Автоматизация грамматических навыков.
	Достопримечательности Берлина. Говорение.
	Города Германии. Чтение.
	Мой родной город. Аудирование. Говорение.
	Форма написания официального письма.
	Формы написания E-mail.
	Ориентир в большом городе. Диалог-расспрос. Чтение. Говорение.
	Зачем я изучаю иностранный язык? Монологическая речь.
	Чтение микротекстов о Москве.
	Москва. Контроль говорения.
	Порядок - характерная черта для немцев. Чтение, говорение.
	Типичная немецкая еда. Поисковое чтение.
	Что мы знаем о ФРГ? Говорение, чтение.
	Что мы знаем о России? Говорение, чтение.
	Свободное время и выходные немцев. Чтение. Аудирование.
	Типично-немецкие изделия. Чтение, говорение.
	Типично-русские изделия. Говорение.
Обмен Школьниками. Международные молодёжные проекты.	Обмен школьниками. Новые ЛЕ. Чтение.
25ч	Европейские молодёжные недели. Чтение интервью немецкой школьницы.
	Международный молодёжный проект. Чтение.
	Проблемы окружающей среды. Новые ЛЕ. Чтение. Аудирование.
	Обобщение лексики по теме.
	Спасите тропический лес в Канаде! Чтение, говорение.
	Причастие настоящего и прошедшего времени.
	Употребление причастий в распространенных определениях.
	Контроль письма.
	Интервью с Элизой Брюкнер. Аудирование.
	Учёба и быт школьников по обмену.
	Пишем письма. Официальные и E-mail.
	Подготовка к поездке. Монологическая речь.
	Что ты можешь рассказать о себе, о семье? Говорение. Аудирование.

	Мой родной город. Аудирование. Говорение.
	Языковые курсы в Гёте-институте. Чтение.
	Реклама курсов. Аудирование.
	Причастие в роли определения в предложении.
	Какое значение имеет обмен школьниками. Диалог-обмен мнениями.
	Как записаться на курсы. Письмо, чтение.
	Интернет-проект. Чтение.
	Экономия питьевой воды в Германии. Чтение, говорение.
	Сувениры из России. Проект.
	Ясная Поляна. Говорение, чтение.
	Что ты посоветуешь немецким гостям посетить в России? Говорение.
Дружба. Любовь. Приносят ли они счастье?	Чтение статьи из журнала "Юма".
28ч	Статьи из журнала "Трефф". Чтение.
	М. Пресслер. "Горький шоколад". Чтение.
	Чтение отрывка из книги К. Ностлингера.
	Мой лучший друг/подруга. Проект.
	Что важно для дружбы. Новые ЛЕ.
	Обсуждение прочитанных текстов.
	Сослагательное наклонение.
	Придаточные условные предложения.
	Контроль чтения.
	Легенды о любви. Аудирование.
	День Святого Валентина. Аудирование.
	Как сохранить дружбу. Монологическое высказывание.
	Советы психолога. Говорение, чтение.
	Взаимоотношения современной молодёжи. Чтение, говорение.
	Пересказ отрывка из книги К. Ностлингера.
	Проблемы одиночества подростков. Чтение.
	Объявления о поиске друга. Чтение, письмо.
	Что важно для верной дружбы? Говорение, чтение.
	Мой друг/подруга. Письмо.
	Современная музыка. Песня "Марианна"
	Статистика о браках и разводах в Германии. Чтение.
	Стихи о любви Г. Гейне. Чтение.
	Пословицы о любви и дружбе. Чтение.
	Систематизация ЛЕ по теме "Дружба и Любовь".
	Систематизация грамматических навыков. Временные формы глагола.
	Тестовые задания.
Искусство приходит от умения. А музыкальное искусство?	История возникновения различных видов искусств. Чтение.
27ч	Живопись и скульптура. Чтение.
	Сказания и легенды. Чтение, аудирование.
	Музыка и танцы. Чтение.
	Музыка в Германии. Чтение.
	Музыкальная группа "Раммштайн." Аудирование и чтение.
	Музыка - язык, который каждый понимает. Проект.
	Пословицы о музыке.
	Музыкальные инструменты. Новые ЛЕ.
	Знаете ли вы, что... Чтение.

	Придаточные предложения.
	Союзы в придаточных предложениях.
	Рассказы-загадки. Аудирование.
	Фредерик Шопен.
	Молодёжь о современной и классической музыке. Чтение.
	Виды искусств. Говорение.
	Рассказ-загадка об известном композиторе. Говорение.
	Современная музыка в Германии. Говорение.
	Современная и классическая музыка. Дискуссия.
	Итоговый контроль письма.
	Итоговый контроль говорения.
	Итоговый контроль чтения.
	Итоговый контроль аудирования.
	Повторение лексико-грамматического материала главы 1.
	Повторение лексико-грамматического материала главы 2.
	Повторение лексико-грамматического материала главы 3.
	Повторение лексико-грамматического материала главы 4.

Тематическое планирование

к рабочей программе по немецкому языку

Учителя Стрепетовой Т.В.

Класс: 11

Количество часов в неделю: 3

Годовое количество часов: 102

Повторение	Мои летние каникулы. Устная речь.
3ч	Прямые и косвенные вопросы.
	Личное письмо о летних каникулах.
Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России.	Жизнь молодёжи в Германии и России. Новые ЛЕ. Лексическая сочетаемость.
23ч	Немецкая школа. Новые факты. Чтение. Аудирование.
	Журнал "Юма" о школьной жизни. Чтение.
	Помощь по дому: за и против. Говорение.
	Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать. Диалог-расспрос.
	Как тратят деньги немецкие подростки? Чтение с полным пониманием.
	Мы идем в магазин. Антонимы, синонимы.
	Систематизация ЛЕ по словообразовательным элементам.
	Мой выходной. Чтение. Инфинитивный оборот
	Сложноподчинённые предложения. Согласование времён.
	Компьютер в нашей жизни. Контроль говорения.
	Воскресенье-семейный день. Аудирование. Придаточные предложения.
	Ходить за покупками-необходимость или хобби? Диалог-расспрос.
	Нужны ли домашние задания? Рассуждение о фактах.
	Способы выражения цели действия. Диалог-обмен мнениями.
	Твоя повседневная жизнь. Заполнение анкеты.
	Как преодолеть стресс. Советы психолога. Составление полилога.
	А как ты преодолеваешь стресс? Говорение.
	Друзья по интернету и в реальной жизни. Говорение.
	Карманные деньги. Чтение.
	Жизнь молодёжи. Рассуждение о фактах, событиях.
	Деньги в Германии и России. Чтение с полным пониманием
	Индустриализация Германии. Известные изобретения. Чтение с полным пониманием.
Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	Жанры театрального искусства и кино. Новые ЛЕ.
22ч	История возникновения театрального искусства. Чтение
	Развитие театра в Германии. Б. Брехт и его театр. Чтение с пониманием основного смысла.
	Знаменитые актёры. История кино в Германии после Второй мировой войны. Чтение.
	Биография знаменитых актёров.
	Театральная афиша. Диалог-побуждение к действию.
	Мой любимый фильм. Говорение.
	Сложносочинённые предложения.
	Парные союзы в сложносочинённых предложениях
	Управление глаголов.
	Приглашение в кино. Письменная речь.
	Большой театр и русский классический балет. Чтение
	Роль театра и кино. Контроль навыков аудирования.
	Популярные немецкие актёры кино. Чтение.
	Современные немецкие фильмы. Аудирование
	Театр Б. Брехта "Берлинский ансамбль". Чтение.
	В. Бредель "Посещение театра". Чтение.
	Читаем афиши театров в Москве.
	Роль искусства в жизни людей. Аудирование.
	Немецкий театральный Союз. Чтение.

	Местоименные наречия.
	Великие реформаторы средневековья в Германии.Чтение.
Научно-технический прогресс.	Научно-технический прогресс.Что он несёт с собой?Новые ЛЕ.
24ч	История науки и техники.Известные ученые.Чтение с полным пониманием.
	Открытия 21 века.Какие они?Аудирование с выборочным пониманием.
	Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?Чтение с полным пониманием.
	Кто такой учёный?Его задачи.Говорение.
	Причины природных катастроф.Роль человека.Диалог-обмен мнениями.
	Проблемы окружающей среды.Диалог-побуждение к действию.
	Достижения НТП приносят только благо.Или?Чтение с полным пониманием.
	Придаточные следствия и уступительные предложения.
	Роль человека в изменении климата.Чтение с пониманием основного содержания.
	Извержение вулканов, ураганы, торнадо, вихри.Устная речь.
	Ваши впечатления от репортажа.Говорение.
	Природные катастрофы, вызванные естественными причинами.Полилог.
	Землетрясения.Чтение с выборочным пониманием.
	Наводнения.Монологическая речь.
	Цунами.Монологическая речь.
	НЛО.Мифы и реалии.Чтение с пониманием основного смысла.
	Вклад в науку немецких и российских ученых.Говорение.
	Виды предаточный предложений.
	Экологические проблемы Евровы.Чтение с полным пониманием.
	Природные катастрофы.Говорение.
	НТП.Контроль навыков чтения.
	Жизнь и творчество великих людей Германии и России.Монологическая речь.
	Полисемия.Синонимы, антонимы, омонимы.
Современный мир.Чего он ждет от нас?	Мир будущего.Новые ЛЕ.
30ч	Прогресс предлагает решение проблем.Чтение с полным пониманием.Составление плана.
	Каким будет человек будущего?Говорение.
	Новый стиль жизни.Какой он?Диалог-обмен мнениями.
	Что важно для тебя в будущем?Устная речь.
	Твоё будущее образование, карьера.Личное письмо.
	Требования к современному специалисту.Чтение с полным пониманием.
	Степени сравнения прилагательных.
	Типы придаточных предложений.Обобщение.
	Модальные придаточные предложения.Парные союзы.
	Склонение существительных.
	ГМО и решение проблем с продовольствием.Диалог-обмен мнениями.
	Трудности Мануэля с выбором профессии.Аудирование.
	Как обстоит дело с выбором профессии?Контроль навыков письма.
	Как влияет хобби на выбор профессии.Чтение микротекстов.
	Новые направления университетов Германии.Чтение с пониманием основного смысла.
	Написание биографии.
	Как сделать мир лучше?Говорение.Диалог-обмен мнениями.
	Реклама учебных заведений.Чтение с полным пониманием.
	Личностные требования к специалисту.Диалог-расспрос.
	Объединённая Европа.Цифры и факты.Чтение с пониманием основного смысла.

	Ярмарка вакансий в ФРГ.Поисковое чтение объявлений.
	Современный мир.Что он ждет от нас?Монологическая речь.
	Творчество Э.М.Ремарка.Чтение с полным пониманием.
	Россия и Германия-стратегические партнеры.Монологическая речь.
	Контроль навыков аудирования.
	Контроль навыков чтения.
	Контроль навыков говорения.
	Письмо другу по переписке.
	Возвратные глаголы в основных временных формах.Повторение.

5.Требования к уровню подготовки учащихся (10-11 класс):

К концу 11-ого класса учащиеся должны уметь:

Говорение. Диалогическая речь. Учащиеся должны без предварительной подготовки вести беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, в связи с предъявляемой ситуацией общения или в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя в качестве ведущего виды диалога диалог – обмен мнениями в сочетании с другими видами диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию), выражая удовлетворение, удивление, сожаление и другие чувства, уверенность-неуверенность, одобрение-неодобрение и другие отношения к предмету обсуждения, перемежая односложные реплики развернутыми высказываниями в пределах языкового материала и тематики 10-ого класса; без предварительной подготовки участвовать в групповом обсуждении темы или проблемы (дискуссии), используя этикетные формулы речи, проявляя речевую инициативу, выражая личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждая в ее справедливости речевых партнеров, перемежая односложные реплика развернутыми высказываниями типа рассуждений, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседников, - в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме или в связи с содержанием прослушанного или прочитанного на русском или французском языках, используя элементы описания и повествования там, где речь идет о передаче фактической информации, и элементы рассуждения там, где речь идет о об изложении своей точки зрения га предмет сообщения и желания убедить в ее справедливости речевого партнера, правильно оформляя свое высказывание и адекватно реагируя на возможные реплики (одобрения, уточнения, переспросов и т.п.) речевого партнера, сопровождающие высказывание, - в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для 10-ого класса; выступать с подготовленным сообщением по заданной теме с использованием материалов из различных источников на французском языке, композиционно правильно оформляя свое сообщение, излагая его доступными для слушателей языковыми средствами, делая необходимые пояснения; объем подготовленного сообщения – не менее 3 минут.

Аудирование. Учащиеся должны уметь понимать основное содержание оригинальных или частично адаптированных (за счет сокращения деталей) аудиотекстов монологического и диалогического характера, а также полилогов, впервые предъявляемых в звукозаписи, построенных на освоенной в устной речи тематике и допускающих

включение отдельных незнакомых явлений грамматики, а также до 4-6 % незнакомых слов и выражений; получать общее представление о содержании любого аутентичного аудиотекста (о чем или о ком этот текст, кто его автор или каков его источник, какую от ставит пред собой цель (информировать слушателя, убедить их в чем-то и т.п.), какова основная мысль, заключенная в тексте или основное впечатление, произведенное им), предъявляемого в звукозаписи или читаемого учителем.

Чтение. Учащиеся должны уметь с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1500 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые неадаптированные или слабо адаптированные (за счет сокращения) тексты жанров научно-популярного и бытового повествования, а также прагматического назначения (инструкции, указания и т.п.), а при необходимости также и других жанров, построенные на тематическом и грамматическом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 8 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью французско-русского словаря; с целью извлечения частичной информации быстро просмотреть любой неадаптированный текст, связанный с познавательными интересами старшеклассников, для получения общего представления о его содержании.

Письмо. Учащиеся должны уметь написать личное или деловое письмо стандартного содержания (с выражением поздравления, благодарности, запросом информации и т.п.) с опорой на образец; Составить и записать план устного высказывания по теме или проблеме вместе с материалами сопутствующего характера (опорные слова, слова и выражения, необходимые для объяснения слушателям, цитаты и т.п.)

Перевод. Учащиеся должны уметь письменно переводить с французского языка на русский неадаптированные тексты газетно-публицистического или научно-популярного жанров, пользуясь двуязычным словарем, добиваясь точной передачи смысла средствами русского литературного языка, из расчета не менее 900 печатных знаков за один академический час.

6. Список литературы:

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А., Немецкий язык, 10 класс, М., «Просвещение», 2017.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Лытаева М.А., Немецкий язык, 11 класс, М., «Просвещение», 2017.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Каплина О.В., Книга для учителя, М., «Просвещение», 2017.
4. Аудиоприложение на CD (mp3).
5. Бим И.Л., Лытаева М.А., Немецкий язык, Программы общеобразовательных учреждений. , 10-11 классы.