

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы №7
_____ Л.Н. Сидоркина
приказ № 6 от «17» января 2023 г.

Сидоркина
Лариса
Николаевна

Подписано
цифровой подписью:
Сидоркина Лариса
Николаевна
Дата: 2023.02.28
18:46:23 +03'00'

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7»**

**Отчет по результатам самообследования
за 2022 год**

Структура отчета о результатах самообследования

1. Оценка образовательной деятельности
2. Структура и система управления образовательной организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Библиотечно-информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Внутренняя система оценки качества образования
11. Заключение
12. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Введение

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее Средняя школа №7) представляет результаты самообследования за 2022 год. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию. Основной целью самообследования является обеспечение доступности и открытости организации, а также аналитическое обоснование планирования работы в 2023 году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022 году.

Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Общие сведения о Средней школе №7

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7"

Краткое наименование: Средняя школа №7.

Тип: общеобразовательная организация, вид: бюджетное.

Учредитель: муниципальное образование Щекинский район.

Функции полномочия Учредителя выполняет комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 71А02 № 0000359 регистрационный № 0134/01283 от 24.06.2015 года, действительно до 13.04.2024 года.

Лицензия - серия 71 ЛОТ № 0001748, регистрационный номер 0133/02529, выдана 11.06.2015 г., действительна –бессрочно.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» утверждён 30 апреля 2015 года.

Юридический адрес: 301246 Тульская обл., г. Щекино, ул. Юбилейная, д.1

Телефон (факс): приемная директора 8(48751) 4-89-88

Адрес электронной почты: sh-shkola7@tularegion.org

Адрес официального сайта школы: <https://shkola7shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

1. Оценка образовательной деятельности.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
3. Основная образовательная программа основного общего образования.

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
5. Основная образовательная программа среднего общего образования
6. Дополнительные образовательные программы (физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная)
7. Рабочая программа воспитания

Обучение на уровне начального общего образования ведется с использованием УМК «Школа России». На основном и среднем уровнях образования обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования профильное обучение представлено социально-гуманитарным профилем (профильными предметами являются: математика, право, русский язык) и естественно-научным профилем (профильными предметами являются: математика, химия, физика).

С 1 сентября 2022г. 1 и 5 классы, а также 2-4,6-8 с согласия их родителей (законных представителей) обучаются по обновленным ФГОС в соответствии с приказами министерства Просвещения России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

На начало 2022 года в школе обучалось 782 человек, 30 классов-комплектов, средняя наполняемость классов составила 26,07 человек. На 31.12.2022 года -814 обучающихся, 29 классов- комплектов, средняя наполняемость классов составила 28,03 человек. Сохранность контингента обеспечена.

Характеристика контингента обучающихся:

| № п/п | Категория обучающихся | Класс | | | | | | | | | | | Всего чел. |
|-------|----------------------------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | Всего по параллели | 91 | 95 | 89 | 91 | 91 | 83 | 86 | 78 | 71 | 19 | 20 | 814 |
| 2 | Дети-инвалиды | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | | 10 |
| 3 | Обучающиеся на дому | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Не имеют гражданства РФ | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 5 | Дети -сироты | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 6 | Дети из неполных семей | 2 | 11 | 20 | 20 | 7 | 5 | 24 | 13 | 11 | 3 | 3 | 119 |
| 7 | Дети из многодетных семей | 8 | 10 | 18 | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 12 | 5 | 1 | 95 |
| 8 | Дети, находящиеся под опекой | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 9 | Дети из малообеспеченных семей | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 10 | Состояли на внутришкольном учёте | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 19 |
| 11 | Состояли на учёте КДН | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -

по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и один день по 5 уроков за счет урока физкультуры; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день по 5 уроков за счет урока физкультуры).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 45 минут.

Обучение ведется в 1 смену, пятидневная учебная неделя для 2-9-х классов, для 10,11-х классов шестидневная учебная неделя. Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии.

2. Структура и система управления образовательной организацией

Структура муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7



Характеристика системы управления

Управление Средней школой №7 строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией в соответствии с законодательством и по решениям следующих органов управления, компетенции которых отражены в Уставе:

- Совет школы,
- педагогический совет,
- общее собрание,
- родительский комитет,
- ученический комитет.

В 2022 году общешкольном родительском собрании был заслушан публичный отчет директора ОУ о деятельности образовательного учреждения. В течение учебного года в соответствии с Планом работы школы проводились заседания ШМО, совещания при директоре, педагогические советы, заседания Совета школы, родительские собрания.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы Совет школы, общешкольный родительский комитет и Ученический комитет.

К компетенциям Совета школы относятся: общее руководство Школой, определение перспективных направлений функционирования и развития школы, привлечение общественности к решению вопросов развития школы, создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе, защита законных прав учащихся и работников школы; принятие Программы развития Школы, образовательных программ Школы и перспективных локальных актов Школы.

Общешкольный родительский комитет решает следующие задачи: оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся; обеспечения единства педагогических требований к ним; организация внешкольной, внеклассной работе; содействие развитию ученического самоуправления; способствует охране и укреплению здоровья школьников; участвует в работе по профилактике вредных привычек у школьников, безнадзорности и правонарушений, вносит предложения по улучшению организации образовательного процесса, решает материально-финансовые вопросы Школы с привлечением дополнительных источников финансирования, защищает права и законные интересы учащихся; вносит предложения по улучшению организации образовательного процесса.

Ученический комитет школы призван обеспечить всемерное содействие администрации школы, педагогическому коллективу в обеспечении получения каждым учащимся основного общего образования, глубокого усвоения школьниками основ наук и приобретения ими трудовых навыков для работы, формирования высоких нравственных качеств, готовности к защите Родины. Учком организует учет посещаемости учебных занятий, формирует и организует работу учебного актива, участвует в организации дежурства, благоустройстве школьной территории, способствует воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся в школе и вне ее, выполнение всеми обучающимися единых требований к учащимся, Устава школы, контролирует внешний вид учащихся.

В соответствии с компетенцией Педагогическим советом решались следующие вопросы: разработка и принятие образовательных программ, утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность школы, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования, определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ и т.д.

Использование ИКТ-технологий в управлении

К системе АИС «Сетевой город. Образование» подключено 100% родителей (законных представителей). С целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Средней школы №7 функционирует и постоянно обновляется сайт, информация с сайта дублируется в группу VK. Автоматизируется организационно распорядительная деятельность. Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам АИС «Сетевой город. Образование»;
- база данных по ученикам АИС «Сетевой город. Образование»;
- базы данных по профилактике правонарушений, льготному питанию;
- база ГИА, ВСОШ;
- медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски).

Выводы: Данная система управления образовательной организацией продолжает показывать свою эффективность в 2022г.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

На основании показателей:

- результатов диагностики психического развития учащихся;
- изучение индекса реальных возможностей учащихся и индекса качества знаний;

- сравнительного анализа успеваемости учащихся за последние 3 года;
- результатов государственной итоговой аттестации;
- диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков;
- анализ данных о состоянии здоровья учащихся;
- изучение социума;
- анализ резерва;

был спрогнозирован результат учебного года 2021– 2022 года по обученности и качеству:

- обученность – 99,5%
- качество – 51,5%

Учебный год педагогический коллектив школы завершил со следующими показателями своей учебной деятельности:

| Ступень обучения/класс | Кол-во уч-ся на конец учебного года | Не аттестовано | | Аттестовано (без 1-ых классов) | Не успевают | | Успевают (2-11(12) классы) | % обученности | Успевают | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------|---------------|-----------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | | по болезни | без уважительных причин | | по одному предмету | по 2 и более предметам | | | на «5» | на «4» и «5» | % качества | с одной "3" | % резерва |
| 1 класс | 95 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 класс | 88 | 0 | 0 | 88 | 0 | 0 | 88 | 100,0 | 13 | 59 | 81,8 | 5 | 5,7 |
| 3 класс | 88 | 0 | 0 | 88 | 0 | 0 | 88 | 100,0 | 14 | 50 | 72,7 | 7 | 8,0 |
| 4 класс | 88 | 0 | 0 | 88 | 0 | 0 | 88 | 100,0 | 19 | 40 | 67,0 | 8 | 9,1 |
| Итого 1-4 класс | 359 | 0 | 0 | 264 | 0 | 0 | 264 | 100,0 | 46 | 149 | 73,9 | 20 | 8,1 |
| 5 класс | 79 | 0 | 0 | 79 | 0 | 0 | 79 | 100 | 1 | 34 | 44,3 | 4 | 5,1 |
| 6 класс | 90 | 0 | 0 | 90 | 0 | 0 | 90 | 100 | 5 | 26 | 34,4 | 11 | 12,2 |
| 7 класс | 75 | 0 | 0 | 75 | 0 | 2 | 73 | 97,3 | 0 | 28 | 37,3 | 4 | 5,3 |
| 8 класс | 70 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 70 | 100 | 3 | 18 | 30,0 | 5 | 7,1 |
| 9 класс | 59 | 0 | 0 | 59 | 0 | 0 | 58 | 98,3 | 1 | 21 | 37,3 | 1 | 1,7 |
| Итого 5-9 класс | 373 | 0 | 0 | 373 | 0 | 2 | 370 | 99,5 | 10 | 127 | 36,9 | 25 | 6,7 |
| 10 класс | 19 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 19 | 100 | 2 | 8 | 52,6 | 5 | 26,3 |
| 11 класс | 34 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 34 | 100 | 4 | 16 | 58,8 | 2 | 5,9 |
| 12 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого 10-11(12) | 53 | 0 | 0 | 53 | 0 | 0 | 53 | 100 | 6 | 24 | 56,6 | 7 | 13,2 |
| ИТОГО по ОО | 785 | 0 | 0 | 690 | 0 | 2 | 687 | 99,6 | 62 | 300 | 52,6 | 52 | 7,6 |

Аттестовались 690 учащихся (без учета 1-х классов). Из них переведены в следующий класс условно: 2 учащихся 7а и 7б класса. Обучающиеся имеют академическую задолженность по трем предметам. Один учащийся 1б класса оставлен на повторное обучение.

Сравнительный анализ качества обучения и резерва обученности

Во всех классах начальной школы обученность составляет 100%. Качество знаний обучающихся стабильно по русскому языку и математике и выше по литературному чтению и окружающему миру в 3б классе. У остальных учителей 3-4 классов наблюдается

снижение качества знаний по всем предметам. Наибольшие показатели снижения в 4-в и в 4-б по русскому языку, по окружающему миру и по русскому языку, математике в 3-в классе. Причинами снижения качества знаний учителя указали усложнение программного материала, снижение мотивации к учебе, отсутствие контроля со стороны родителей за подготовкой детей к устным предметам, недостаточно ответственная подготовка детьми домашних заданий, приход в класс новых слабоуспевающих учеников.

Средний процент качества обученности по математике в 5-х и 6-х недостаточно высокий. Результат пятых классов на 10,4% ниже, чем результаты прошлого года, что обусловлено адаптацией к новым учителям и их требованиям, уменьшением контроля со стороны родителей. Результат sixth классов на 11,9% ниже.

По иностранным языкам, не смотря на то, что средний процент качества обучения остается высоким, в некоторых классах прослеживается небольшая отрицательная динамика успеваемости учащихся при переходе из младшего звена в среднее, и наоборот – положительная динамика при переходе на старший этап обучения. Поэтому учителям иностранного языка необходимо пересмотреть методы и приемы обучения в 5-9 классах, а также вести более активную работу со слабыми учащимися и с учащимися находящимися в пограничной зоне.

Средний процент качества по истории достаточно высокий в 5-х, в 9, 10-11-х классах. Процент качества по географии и обществознанию достаточно высокий в 5,8,10-11-х классах. По всем предметам отмечается снижение в 6, 7, 8-х классах. Это можно объяснить усложнением изучаемого материала и повышением требований учителей, к уровню подготовки обучающихся, Учителям необходимо добиваться стабильности результатов, не допуская снижения при переходе из класса в класс.

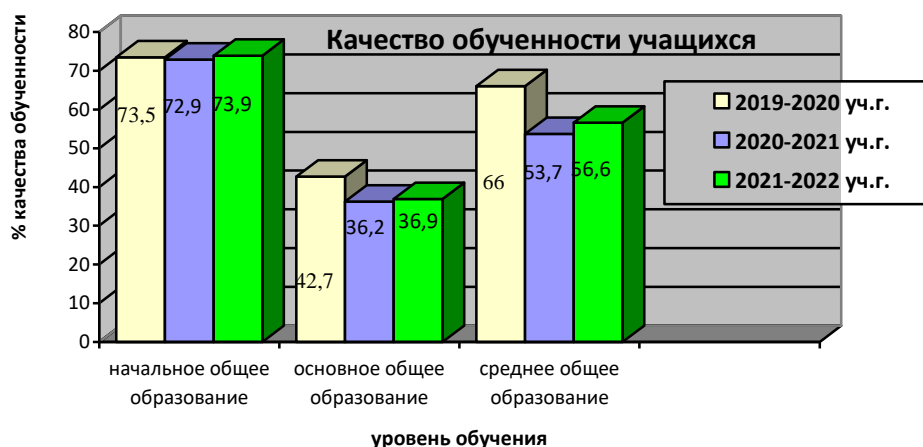
Низкий процент качества обучения по биологии в 6, 7-х классах, по физике в 9,11-х классах по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Хотя необходимо отметить рост процента качества обучения в этих классах по сравнению с их же качеством прошедшего учебного года.

Средний процент качества обучения, по химии стал выше в сравнении результатами предыдущего учебного года.

По сравнению с прошлым учебным годом идет снижение показателя качества обученности по русскому языку в 6-х, 7а,б, 8а, 9а, 11б; по литературе выше в 7б, 8б,в, 9б, 11а классах.

В целом анализ качества обученности по уровням образования показывает, что по сравнению с 2020/2021 уч. г. на всех уровнях обучения произошло незначительное повышение качества образования: на начальном уровне - на 1%, на основном уровне образования -на 0,4% , на среднем уровне образования – на 2,9%. Процент обученности остается стабильным на всех уровнях образования;

Результаты качества обученности по уровням образования следующие:

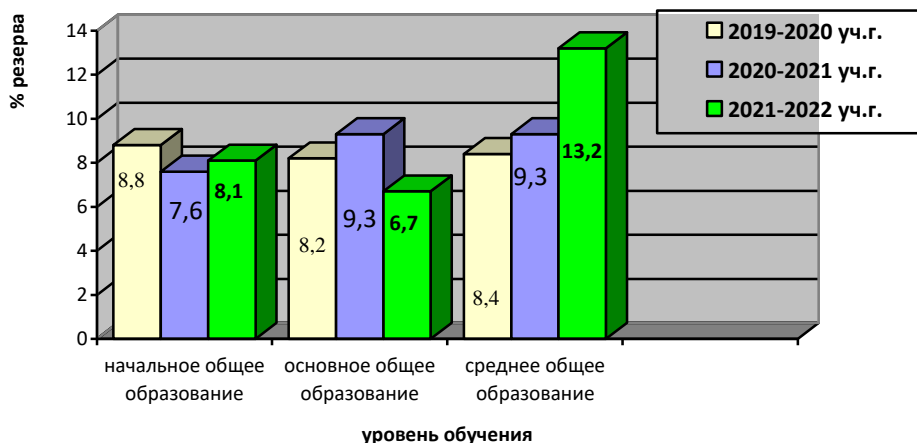


Прогноз, сделанный в начале учебного года, подтвердился: процент обученности составил 99,6%, качество обучения составило - 52,6 %. Программный материал выполнен в полном объёме и усвоен полностью всеми учащимися. Практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Качество обучения

| | 2019 – 2020 уч.г. | 2020- 2021 уч.г. | 2021 – 2022 уч.г. |
|----------|-------------------|------------------|-------------------|
| % | 56,7 | 51,6 | 52,6 |

Процент резерва по уровням образования следующие:



На начальном уровне образования наметилось незначительное снижение процента резерва обученности, на основном снизился на 2,6 %, в то время как на среднем уровне это значение растет уже 3-й год подряд. В этом учебном году в 10 классе большой процент резерва -5 чел., что составляет 26,3 %. Одну тройку имеют 2 обучающихся по математике, 3 обучающихся по русскому языку.

По параллелям результаты следующие:

| Класс | % качества | % резерва |
|-------|------------|-----------|
| | | |

| | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2 | 82,2 | 86,0 | 81,8 | 4,4 | 2,3 | 5,7 |
| 3 | 63,2 | 77,0 | 72,7 | 15,8 | 5,75 | 8,0 |
| 4 | 72,6 | 53,8 | 67,0 | 7,4 | 15,4 | 9,1 |
| 5 | 51,9 | 39,8 | 44,3 | 9,1 | 12,5 | 5,1 |
| 6 | 46,5 | 44,9 | 34,4 | 9,9 | 7,7 | 12,2 |
| 7 | 36,1 | 30,4 | 37,3 | 6,6 | 7,2 | 5,3 |
| 8 | 30,6 | 28,8 | 30,0 | 8,1 | 11,9 | 7,1 |
| 9 | 47,9 | 30,6 | 37,3 | 7,0 | 6,5 | 1,7 |
| 10 | 59,1 | 52,8 | 52,6 | 13,6 | 2,8 | 26,3 |
| 11 | 71,0 | 55,6 | 58,8 | 3,2 | 22,2 | 5,9 |

Сравнивая процент качества знаний при переходе с начального уровня образования на основной, можно видеть что, произошло его снижение на 11,5%, что значительно меньше по сравнению с результатами прошлого учебного года (снижение произошло 32,8%).

При переходе обучающихся из 7-х в 8-е классы качество обучение остается стабильным, при переходе в 9-е возросло на 8, 5%.

При сравнении процента резерва обучающихся с прошлым учебным годом отмечается выросший уровень при переходе в 3-и классы и в 10-й класс. Стабильно высоким остался процент резерва в 5-х классах. Значительно снизился при переходе в 9-е классы.

Учителям предметникам и классным руководителям в следующем учебном году необходимо провести взвешенную индивидуальную работу по уменьшению процента резерва в 4-х, 6-х, 11 классах с данной группой обучающихся.

Сведения о количестве учащихся, окончивших школу с похвальными листами, аттестатами с отличием за последние три года:

| Уч. год | Награждены | |
|------------------|--|---|
| | Похвальным листом | Аттестаты с отличием |
| 2019/2020 | 34 (6,1 % от числа обучающихся 2-8,10 классов) | 5 (7,0 % от числа выпускников 9 классов) 6 (19,4 % от числа выпускников 11 класса) |
| 2020/2021 | 31 (5,3 % от числа обучающихся 2-8,10 классов) | 5 (8,1 % от числа выпускников 9 классов) 3 (16,7 % от числа выпускников 11 класса) |
| 2021/2022 | 33 (5,5 % от числа обучающихся 2-8,10 классов) | 1 (1,7 % от числа выпускников 9 классов) 2 (5,9 % от числа выпускников 11 класса) |

В текущем учебно году значительно снизился процент обучающихся получивших аттестаты с отличием. Процент обучающихся, получивших похвальные листы остается стабильным

Государственная итоговая аттестация.

Для администрации и педагогов школы итоги ГИА является важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрацией по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2021-2022 году рассматривалась на административных совещаниях.

По мере выхода федеральных, региональных нормативно-распорядительных документов администрация школы оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы регулярно рассматривались и комментировались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы. В школе был оформлен стенд «ГИА –2022».

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Проводилась проверка документации по прохождению программ.

Анализировалась текущая и итоговая успеваемость по предметам. В выпускных классах были проведены тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, обществознанию, истории, литературе, физики, химии, биологии, английскому и французскому языкам с последующим анализом по всем предметам. Проведен тренировочный экзамен по итоговому собеседованию по русскому языку. Исходя из выше перечисленной работы, была определена «группа риска учащихся», скорректирована работа по подготовке к ГИА. Со всеми учащимися проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации по предметам, выносимым на ГИА. Систематически велась работа с учащимися «группы риска».

В феврале 2021г. все 59 учащихся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. С целью контроля сформированности УУД в период с февраля по март 2022 года все обучающиеся 9-х классов защитили индивидуальные итоговые проекты и были допущены к государственной итоговой аттестации.

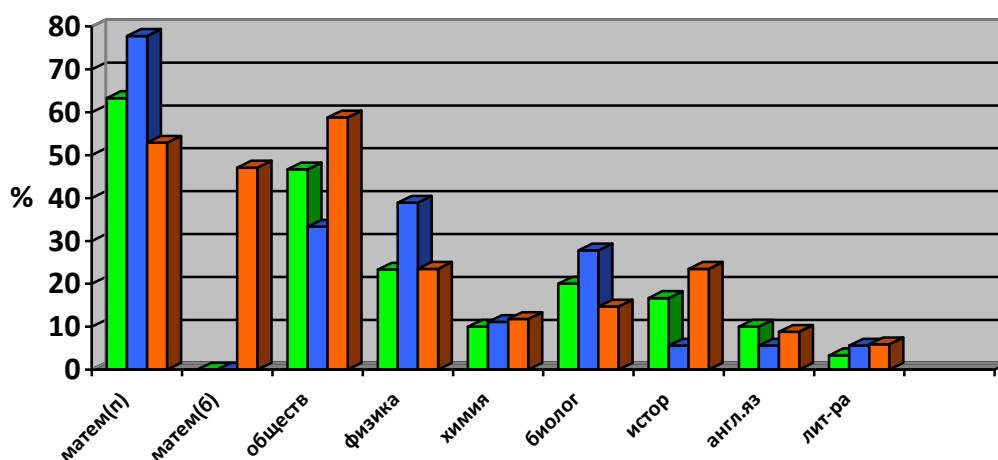
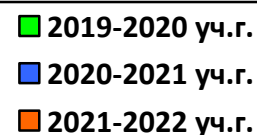
В декабре 2021г. 34 учащихся 11-го класса в качестве допуска к ГИА писали итоговое сочинение. Экзамен прошел в штатном режиме, все учащиеся получили зачет.

Единый государственный экзамен

В 2021-2022 учебном году все 34 обучающихся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. По прежнему самыми выбираемыми для сдачи ЕГЭ являются предметы- обществознание и физика. В этом учебном году значительно вырос процент обучающихся, сдававших ЕГЭ по истории. Не выбирают сдавать ЕГЭ по информатике и географии. Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

| Предметы | 2019-2020 уч.г. | | 2020-2021 уч.г. | | 2021-2022 уч.г. | |
|-----------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| | Кол-во учащихся | % от общего кол-ва уч-ся | Кол-во Уч-ся | % от общего кол-ва уч-ся | Кол-во учащихся | % от общего кол-ва уч-ся |
| Русский язык | 30 | 100 | 18 | 100 | 34 | 100 |
| Математика (б.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 47,1 |
| Математика (п.) | 19 | 63,3 | 14 | 77,8 | 18 | 52,9 |
| Обществознание | 14 | 46,7 | 6 | 33,3 | 20 | 58,8 |
| Физика | 7 | 23,3 | 7 | 38,9 | 8 | 23,5 |
| Химия | 3 | 10,0 | 2 | 11,1 | 4 | 11,8 |
| Биология | 6 | 20,0 | 5 | 27,8 | 5 | 14,7 |
| История | 5 | 16,7 | 1 | 5,6 | 8 | 23,5 |
| Англ.язык | 3 | 10,0 | 1 | 5,6 | 3 | 8,8 |
| Литература | 1 | 3,3 | 1 | 5,6 | 2 | 5,9 |

Рейтинг предметов по выбору для сдачи ЕГЭ



ЕГЭ с каждым годом все больше ориентировался на международное исследование PISA, оценивающее учебные достижения школьников. Теперь задания ЕГЭ проверяют не только знания, но умение школьников применять свои компетенции в решении задач, аргументировать и строить выводы».

Сравнивая результаты ЕГЭ 2021 – 2022 учебного года с результатами 2020 – 2021 уч. г. можно сделать следующий вывод: средний балл результатов ЕГЭ по школе по таким предметам как обществознание, физика, математика (профиль), остается стабильным (изменение в три балла допускается). Снижение результатов произошло по русскому языку, литературе, истории, биологии, химии. Увеличился средний балл по профильной математике.

| предмет | 2020 – 2021 уч. г. | | | 2021 – 2022 уч. г. | | |
|-----------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| | мин. балл по школе | макс. балл по школе | ср. балл по школе | мин. балл по школе | макс. балл по школе | ср. балл по школе |
| русский язык | 40 | 96 | 73,6 | 44 | 82 | 63,9 |
| литература | 70 | 70 | 70 | 46 | 60 | 53,0 |
| математика (п.) | 39 | 72 | 56,6 | 27 | 74 | 63,1 |
| англ. язык | 80 | 80 | 80 | 51 | 87 | 67,7 |
| история | 65 | 65 | 65 | 40 | 69 | 58,0 |
| обществознание | 31! | 71 | 56,5 | 32! | 84 | 57,7 |
| биология | 38 | 84 | 55,6 | 36 | 52 | 42,4 |
| физика | 45 | 72 | 57,6 | 44 | 60 | 55,3 |
| химия | 6! | 93 | 49,5 | 40 | 51 | 44,5 |

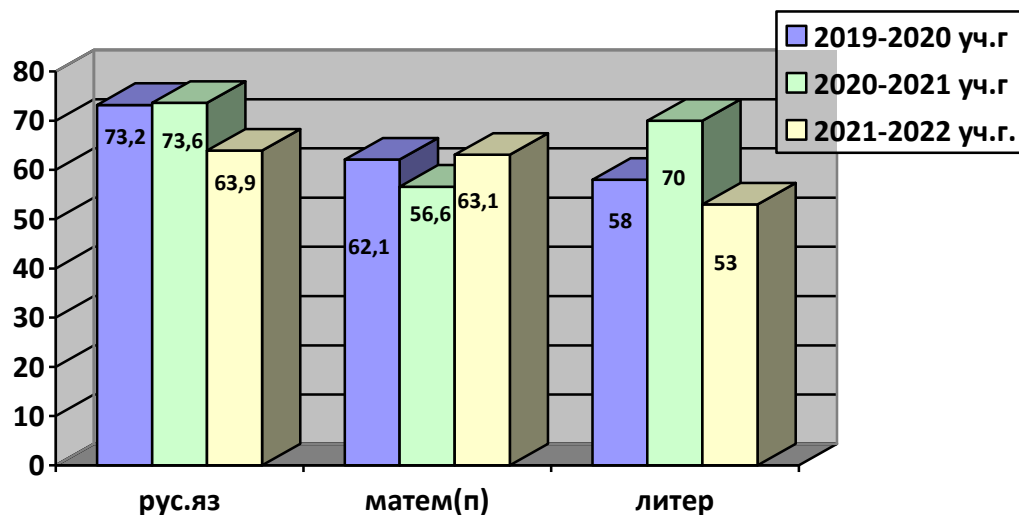
Минимальную границу не преодолела 1 обучающаяся по обществознанию, которая входила в «группу риска» по предмету. При проведении диагностических работ показывала неудовлетворительный результат. Вся проводимая индивидуальная работа не дала ощутимого результата. Все выпускники получили аттестаты.

| Предмет | Средний балл ЕГЭ | | |
|-----------------|------------------|--------------|-------------|
| | школьный | региональный | федеральный |
| русский язык | 63,9 | 70,86 | 68,3 |
| литература | 53,0 | 62,0 | 60,8 |
| математика (п.) | 63,1 | 56,6 | 56,9 |
| Математика (б.) | 4,6 | 4,2 | 4,2 |
| английский язык | 67,7 | ? | 73,3 |
| история | 58,0 | 59,6 | 58,0 |
| обществознание | 57,7 | 59,2 | 59,9 |
| биология | 42,4 | ? | 50,2 |
| физика | 55,3 | 54,7 | 54,1 |
| химия | 44,5 | 51,0 | 54,3 |

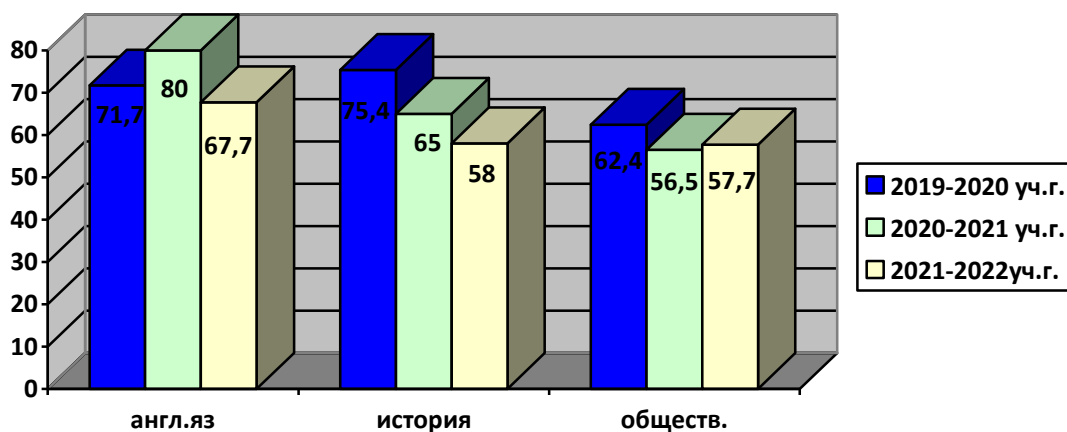
Сравнивая средний балл ЕГЭ с федеральными и региональными показателями можно отметить, что по русскому языку, литературе, обществознанию, биологии и химии результаты ниже; по математике, английскому языку, физике выше.

Динамика среднего балла ЕГЭ по школе за три учебных года

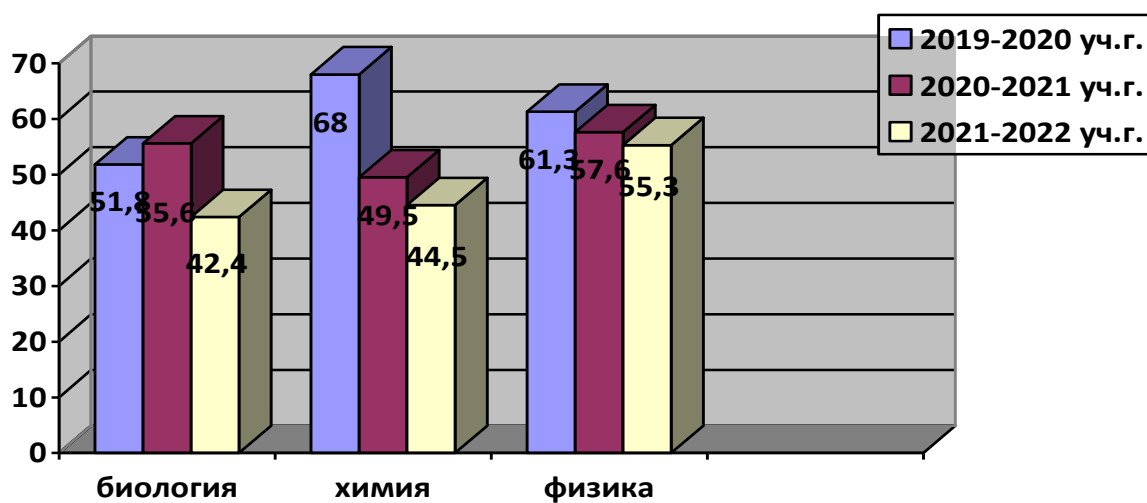
русский язык, математика, литература



английский язык, история, обществознание



биология, химия, физика



Суммарное количество баллов по результатам трех экзаменов является одним из показателей успешности прохождения ГИА-11 обучающимися. Сравнивая результаты этого учебного года с предыдущим можно видеть, что процент учащихся получивших от

210 до 239 баллов снизился как и процент учащихся, получивших высокие баллы на ЕГЭ от 80 до 100 баллов.

| Суммарное кол-во баллов по результатам трех экзаменов | 2019-2020 уч.г. | | 2020-2021 уч.г. | | 2021-2022 уч.г. | |
|---|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|
| | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| 210-239 баллов | 4 чел | 12,90% | 5 чел. | 27,80% | 6 чел. | 20,70% |
| от 240-... баллов | 5 чел | 16,10% | 1 чел. | 5,60% | 1 чел. | 3,40% |

Одним из критериев оценки качества образования является максимальное количество баллов по предметам: от 80-100 баллов.

| | 2019-2020 уч.г. | | 2020-2021 уч.г. | | 2021-2022 уч.г. | |
|-----------------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|-------|
| русский язык | 13 чел | 42,00% | 8 чел | 44,4 % | 5 чел. | 14,7% |
| история | 2 чел | 6,50% | | | | |
| общество | 2 чел | 6,50% | | | 1 чел. | 3,40% |
| английский язык | 1 чел. | 3,20% | 1 чел. | 5,60% | 1 чел. | 3,40% |
| химия | | | 1 чел. | 5,60% | | |
| биология | | | 1 чел. | 5,60% | | |

Основной государственный экзамен

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 59 выпускника 9-х классов, которые сдавали основной государственный экзамен по русскому языку и математике. Один обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ. 54 выпускника успешно сдали экзамены, трое обучающихся не набрали необходимого минимального количество баллов по математике и 2 обучающихся по информатике. При передаче экзаменов необходимое количество баллов было набрано за исключением одного обучающегося. 57 выпускников 9-х классов получили документ об образовании. Один выпускник получил аттестат с отличием. Один обучающийся будет передавать ОГЭ в сентябре 2022г.

Средний балл ОГЭ по школе

| Предмет | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|-----------------|----------------------|-----------------|
| русский язык | 4,08 | 4,20 |
| математика | 3,60 | 3,60 |
| английский язык | ОГЭ не проводился | 4,2 |
| обществознание | | 3,87 |
| биология | | 3,8 |
| физика | | 4,3 |
| химия | | 3,83 |
| география | | 3,83 |
| информатика | | 3,0 |

Выводы:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Оценка сформированности УУД

Основным объектом оценки метапредметных образовательных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Показателем успешного результата является сформированность функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативное и творческое мышление. Определение уровня их сформированности является критерием оценки качества предоставляемого школой образования.

В 2021-2022 уч.г 100% обучающихся 5-9 классов участвовали в процедуре проведения тренировочных работ по всем направлениям функциональной грамотности с использованием материалов портала <https://fg.reshe.edu.ru/>. Результаты были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Кроме того, для проведения итоговой оценки сформированности УУД обучающиеся 9-х и 10- классов проходят процедуру защиты индивидуальных итоговых проектов.

Анализ результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня

В школе накоплен положительный опыт подготовки к результативному участию учащихся в олимпиадном движении, постоянно пополняется банк олимпиадных заданий, организованы индивидуальные занятия, проводятся школьные олимпиады, по итогам которых ежегодно формируется школьная олимпиадная сборная.

В сентябре-октябре состоялся 1 этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняло участие 267 обучающихся, что составляет 51,9% от общего числа обучающихся 4-11 классов. В ходе анализа можно сделать следующие выводы:

- Призёрами школьных олимпиад стали 71 чел.: 44 чел. – призёрами одной олимпиады, 33 чел. – призёрами более чем одной олимпиады;
- Победителями олимпиад стали 71 чел.: 44 из них – победителями одной олимпиады, 27чел. – победителями более чем одной олимпиады.

В 2021 – 2022 уч. году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 77 человека приняли участие в 20 муниципальных предметных олимпиадах: 40 чел. участвовали в одной олимпиаде, 30 чел. – в двух до пяти олимпиадах, 7 чел. приняли участие более чем в пяти олимпиадах.

Призёрами муниципального этапа олимпиад стали 14 чел. (26,9 % от общего числа участвующих в муниципальном этапе, что выше прошлогоднего результата на 12,2 %): 8

чел. – призёрами одной олимпиады, 6 чел. – призёрами более чем одной олимпиады. Четырнадцать учащихся заняли 23 призовых места.

Победителями муниципального этапа олимпиад стали 12 чел. (15,6% от общего числа участвующих в муниципальном этапе, что на 10,0% больше чем прошлым году): 2 чел. – победителями более чем одной олимпиады.

Всего, таким образом, двадцать два учащихся заняли 38 призовых места.

**Сравнение результатов участия
В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
за последние 3 года (без учета начальной школы)**

| (кол-во мест) | 2018 – 2019 уч.г. | 2020 – 2021 уч.г. | 2021- 2022 уч.г. |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| победителей | 5 | 6 | 15 |
| призёров | 16 | 22 | 23 |
| всего (динамика) | 21 (-13) | 28 (+7) | 38 (+10) |

Одиннадцать учащихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, по таким предметам как: литература, экология, история, право, география, французский язык.

**Сравнение результатов участия
в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

| | 2018 – 2019 уч.г. | 2020 - 2021 | 2021 – 2022 уч.г. |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------|
| кол-во призовых мест | 2 география, технология | 3 литература | 0 |

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие остаются одним из важнейших аспектов деятельности школы. По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года подготовка к муниципальному этапу олимпиады проведена на более высоком уровне, чем к региональному.

В октябре 2021г. проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и иностранным языкам (английский, немецкий, французский). 68 (77% числа четвероклассников) обучающихся показали хорошие знания теоретического материала и умение использовать их на практике. В итоге 33 участника стали победителями и призерами.

**Сравнительная таблица участия учащихся четвертых классов
в муниципальном этапе олимпиады школьников**

| Учебный год | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|
| Количество участников | 13 | 19 | Муниципальный этап не проводился | 22 |
| Количество победителей и призёров | 9 | 7 | | 4 |

Из таблицы видно, что количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников растет с каждым годом, а победителей и призеров становится меньше.

Предметные конкурсы и олимпиады

Обучающиеся 1-11 классов в 2021-2022 учебном году принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях по различным предметным направлениям:

1. В многопрофильной олимпиаде школьников «Звезда», проводимой ТГУ приняло участие в отборочных турах по различным профилям олимпиады 51 человек: естественные науки -11 чел., биотехнология-2чел., информационная безопасность-1 чел, психология-3 чел., русский язык-20 чел., история-9 чел., право -5. В заключительный тур вышло 5 участников: естественные науки -4 чел. русский язык - 1чел. Призером олимпиады «Звезда» по обществознанию, истории, психологии, русскому языку стала учащаяся 8а Емельянова Анна.
2. Олимпиада «Наследники Левши»-48 чел.
3. Уроки – «Энергосбережения».
4. Конкурс скворечников и кормушек «Птицы – наши соседи», посвященный Международному дню Птиц, который проводился 1 апреля. Домики для птиц были развешаны на территории школьного двора.
5. экологический диктант, в котором приняли участие 149 учащихся.
6. урок Генетики, в котором приняли участие 69 учащихся.
7. биологическая олимпиада в формате онлайн, в котором приняли участие 26 учащихся (6-10-х классов).
8. Всероссийская олимпиада для старшеклассников «Финатлон» по финансовой грамотности, финансовому рынку – 4 участника
9. Четвертый Всероссийский правовой (юридический) диктант
10. On-line викторина школьников «Тулльский кремль», посвященная 500-летию тульского кремля - 8 участников
11. Квест по избирательному праву «Я выбираю» при сотрудничестве с Щекинской межпоселенческой центральной библиотекой.
12. Всероссийский экономический диктант – 34 чел;
13. Большой этнографический диктант - 160 чел;
14. Всероссийский географический диктант - 70 чел;
15. Всероссийский тест на знание Конституции РФ - 140 чел;
16. Историческая онлайн-викторина, посвященная 78-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов
17. Квест к 80-летию обороны г.Тулы-50 чел;
18. Информационная акция в сети интернет в формате флешмоба «Я за достойное будущее», «Сила в единстве», «Не дай себя обмануть»
19. Онлайн-викторина ГУДО ТО «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области» Викторина по истории Новороссии - 90 чел;
20. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на сайте учи.ру – 43 чел;
21. Диктант Обороны Тулы - 80 чел;

22. ДОЛ-игра: игры по финансовой грамотности от банка России – 30 чел;
23. Открытая Всероссийская интеллектуальная Олимпиада «Наше Наследие» участники.
24. математической конкурс-игра «Кенгуру 2022»
25. конкурс-игра «КИТ -2022»:

4. Организация учебного процесса

Учебный план НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» является организационно-управленческим документом, одним из механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Содержание и логика построения отражают цели и задачи основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7», ориентированной на достижение планируемых результатов освоения данной программы всеми обучающимися.

Организация учебного процесса в 1 – 4-х классах осуществляется в первую смену, по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах — 34 учебные недели.

Максимальное число часов в неделю в 1 классах составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. С целью профилактики переутомления предусмотрено чередование учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» учебные занятия в 1-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый; допускается один раз в неделю проведение 5 уроков за счет урока физической культуры; организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Обязательная часть учебного плана НОО составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности формируется отдельным документом и является частью основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает в себя следующие предметные области:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные предметы «Русский язык» в 1 классах в объеме 4 часа в неделю, во 2-3 классах по 3 часа в неделю, в 4 классах по 2 часа в неделю; «Литературное чтение» в 1-3 классах в объеме 3 часа в неделю, в 4 классах 2 часа в неделю;

- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает в себя учебные предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- предметная область «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский/немецкий/французский язык)» в объеме 2 часа в неделю, начиная со второго класса. При проведении учебных занятий по иностранному языку установлено деление классов на две группы;
- предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика» в объеме по 3 часа в неделю в 1-4 классах;
- предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир» в объеме по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах;
- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю в 4 классах;
- предметная область «Искусство» включает в себя учебный предмет «Музыка» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах; учебный предмет «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах;
- предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах;
- предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю в 1-3 классах, в 4 классах 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается посредством проведения занятий внеурочной деятельности (по 1 часу в 1-4 классах), физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, предусмотренных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7».

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по 5 – 9 классам.

Организация учебного процесса в 5 – 9-х классах Средней школы №7 осуществляется в первую смену, по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8 классах при 35 учебных неделях составляет 29, 30, 32 и 33

часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 9 классе при 34 учебных неделях составляет 33 часа.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с п.15 ФГОС ООО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования, что также нашло отражение и в учебном плане: в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, а также занятия внеурочной деятельности (по 2 ч в каждом классе).

В соответствии с п.18.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- родной язык и родная литература (Родной язык, Родная литература);
- иностранные языки (Иностранный язык, Второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, Обществознание, География);
- математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия);
- искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- технология (Технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план основного общего образования в Средней школе №7 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре, учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются самостоятельно во всех классах. При этом в 5 – 9 классах на предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 1 часу. В соответствии с разъяснениями в письме Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования» в основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» предусмотрено изучение второго иностранного языка. В учебных планах с 5 по 9 классы введен предмет «Второй иностранный язык» (английский/немецкий/французский). Лингвистический опыт, приобретённый учениками в изучении 1-го иностранного языка, а также родного языка (русского), даёт возможность уменьшить интерференцию, возникающую вследствие отрицательного воздействия родного языка (русского) и 1-го иностранного языка, и осуществлять положительный перенос имеющихся знаний, умений, навыков и компетенций.

В 5-9-х классах предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» преподается в соответствии с требованиями ФГОС в 5-9 классах. В классных журналах фиксируется единый учебный предмет «История России. Всеобщая история». Четвертные и годовые отметки по предмету «История России. Всеобщая история» выставляются без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России.

В предметную область «Математика и информатика» входят предметы «Математика» 5-6 классы, «Алгебра» 7 – 9 классы, «Геометрия» 7 – 9 классы, «Информатика» 7 – 9 классы.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в виде самостоятельного факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 0,5 часа в 5а, 5б, 5в классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлены предметами «Физика», «Биология», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Музыка» (5 – 8 классы); предметом «Изобразительное искусство» (5 – 7 классы).

Предметную область «Технология» для 5 – 8 классов обязательной части учебного плана основного общего образования в Средней школе №7 составляет учебный предмет «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура» по 2 часа в неделю с 5 по 9 классы; «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в 8 и 9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит:

- учебный предмет «Иностранный язык (английский язык/немецкий язык/французский язык)» (по 1 часу в 5-9-х классах), для увеличения часов обязательной части в соответствии с используемым УМК, программой;
- учебный предмет «Математика» (по 1 часу в 5-6-х классах), для увеличения часов обязательной части в соответствии с используемым УМК, программой;
- учебный предмет «Информатика» (по 1 часу в 5-х классах) с целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений в формировании и развитии информационно-коммуникационных компетенций обучающихся;
- учебный предмет «Алгебра» (по 1 часу в 7-9-х классах), для увеличения часов в соответствии с используемым УМК в данных классах, программой;
- учебный предмет «Физика» (по 1 часу в 9-х классах), для увеличения часов обязательной части на решение задач по предмету;
- учебный предмет «Биология» (по 1 часу в 7-9 классах), для увеличения часов обязательной части в соответствии с используемым УМК, программой;
- учебный предмет «Химия» (по 1 часу в 7 классах), с целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений для введения пропедевтического курса данного предмета;

- учебный предмет «Изобразительное искусство» (по 1 часу в 8-х классах), для увеличения часов обязательной части, т.к. используемый УМК рассчитан для изучения предмета в течение четырех лет, т.е. в 5-8 классах;
- учебный предмет «Черчение» (по 1 часу в 8-х классах) с целью развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся;
- факультативный курс «Избранные вопросы математики» (в 5 классах - по 1 часу в каждом классе) введен с целью устранения пробелов в базовых знаниях предмета у каждого ребенка; обеспечения обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим математические способности, условий для развития и применения этих способностей;
- факультативный курс «Введение в информатику» (в 6 классах - по 1 часу в каждом классе) введен с целью и обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений в формировании и развитии информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования в переводных классах (5-8-х), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах: всероссийская проверочная работа, итоговая комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, тестирование, защита проектов.

В 2021-2022 учебном году годовая промежуточная аттестация в 5-8 классах включала в себя:

| Классы | Учебный предмет | Форма проведения |
|---------|-------------------|------------------------|
| 5а,б,в | Русский язык | ВПР |
| | Математика | ВПР |
| | История | ВПР |
| 6 а,б,в | Русский язык | ВПР |
| | Математика | ВПР |
| | Биология | ВПР/Контрольная работа |
| 7 а,б,в | Русский язык | ВПР |
| | Математика | ВПР |
| | Иностранные языки | ВПР |
| 8 а,б,в | Русский язык | ВПР |
| | Математика | ВПР |
| | Химия | ВПР/Контрольная работа |

Организация учебного процесса в 10 – 11-х классах Средней школы №7 осуществляется в первую смену, по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Максимальное число аудиторных часов в неделю в 10 и 11 классах при 35 и 34 учебных неделях соответственно составляет 37 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом, после 10 класса, – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в классах на уровне среднего общего образования составляет 45 минут.

Учебный план среднего общего образования структурно состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность. Обязательная часть составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

План внеурочной деятельности формируется отдельным документом и является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

На основании личного выбора и для обеспечения интересов, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), по итогам предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования определены следующие профили обучения: универсальный и естественно-научный.

В 10 и 11а классах реализуется учебный план естественно-научного профиля обучения, который содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, химия, физика.

В обязательной части учебного плана на базовом уровне изучаются учебные предметы:

- учебные предметы "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень) предметной области "Русский язык и литература",
- изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» в 11а классе. Для 10 класса изучение предмета «Родная литература (русская)» запланировано на следующий учебный год;
- учебный предмет "Иностранный язык" (базовый уровень) предметной области "Иностранные языки";
- учебный предмет "История" (базовый уровень) предметной области "Общественные науки";
- учебный предмет "Математика" (углубленный уровень) предметной области "Математика и информатика";
- учебные предметы "Астрономия" (базовый уровень), "Химия"(углубленный уровень) предметной области "Естественные науки";
- учебные предметы "Физическая культура"(базовый уровень), "Основы безопасности жизнедеятельности"(базовый уровень) предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности";
- учебный предмет "Индивидуальный проект" в 10а классе (элективный курс).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются:

- учебные предметы «География» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень) предметной области «Общественные науки»;
- учебный предмет "Информатика" (базовый уровень) предметной области "Математика и информатика";
- учебные предметы "Биология"(базовый уровень), "Физика" (углубленный уровень) предметной области "Естественные науки";

- элективные курсы "Избранные вопросы математики", "Избранные вопросы русского языка", "Избранные вопросы биологии" предметной области «Курсы по выбору».

В 11б классе реализуется учебный план универсального профиля обучения, который содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: русский язык, математика, право.

В обязательной части учебного плана на базовом уровне изучаются учебные предметы:

- учебные предметы "Русский язык" (углубленный уровень), "Литература" (базовый уровень) предметной области "Русский язык и литература";
- учебный предмет "Родная литература (русская)" (базовый уровень) предметной области "Родной язык и родная литература";
- учебный предмет "Иностранный язык"(базовый уровень) предметной области "Иностранные языки";
- учебный предмет "История" (базовый уровень) предметной области "Общественные науки";
- учебный предмет "Математика" (углубленный уровень) предметной области "Математика и информатика";
- учебные предметы "Астрономия" (базовый уровень), "Биология" (базовый уровень) предметной области "Естественные науки";
- учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень), "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности";

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются:

- учебные предметы «Обществознание» (базовый уровень), «Право» (углубленный уровень) предметной области «Общественные науки»;
- учебный предмет "Информатика" (базовый уровень) предметной области "Математика и информатика";
- учебные предметы "Физика" (базовый уровень), "Химия"(базовый уровень) предметной области "Естественные науки";
- элективные курсы: "Избранные вопросы математики", "Избранные вопросы информатики", "Избранные вопросы обществознания", "Избранные вопросы физики", "Избранные вопросы химии", "Избранные вопросы биологии".

Предусмотрено деление классов на 3 группы при изучении учебного предмета «Иностранный язык»: английский язык, немецкий язык, французский язык.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. В течение учебного года проводятся проверочные работы – стартовый контроль, текущий, тематический, промежуточный или итоговый (в конце учебного года или завершения изучения учебного предмета) в форме контрольных работ, тестирования, защиты индивидуальных проектов, зачетов, практических, лабораторных работ и других форм контроля уровня освоения предметных образовательных программ обучающимися.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

В течение учебного года педагогическими работниками на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой проводится систематическая проверка знаний обучающихся (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы), оценивание за четверть. Годовая промежуточная

Приказом директора на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» утверждаются порядок, расписание, формы годовой промежуточной аттестации. Обучающиеся на уровне среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года в 10 классе и имеющие положительные оценки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные приказом директора школы. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей.

Итоговая государственная аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2020-2021 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;

в 4 - 5 классах - 2 ч.;

в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;

в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Вывод: Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся. Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам

реализуемых учебных планов и размещены на сайте школы. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.

Для выполнения намеченных мероприятий по охране здоровья учащихся и предупреждению травматизма привлекались врачи районной детской поликлиники, врачи-наркологи, работники ОГИБДД, прокуратуры. А также, школа тесно сотрудничает с ЦДТ, музыкальной школой №2, краеведческим музеем, школой искусств, ДЮСШ № 1, детской районной библиотекой, наркодиспансером, ОПДН, СПО МКУ «ЦОД Щекинский район». Это оказывает положительное влияние на организацию воспитательной работы.

Большие усилия прикладывает педагогический коллектив школы по пропаганде здорового образа жизни: лекции, беседы, выставки плакатов, написание сочинений. Ежегодно проводится диагностика физической подготовленности обучающихся. Выявлены учащиеся, состоящие на диспансерном учете по разным категориям заболеваний. Ведется индивидуальная работа с учащимися, отнесенным к различным группам здоровья. Ежедневно проводится утренняя зарядка, подвижные игры на больших переменах; беседы с родителями о режиме питания, физических нагрузках дома, о занятиях в спортивных секциях. Ученики школы результативно принимают участие во всех городских спортивных соревнованиях. Традицией стало проведение Школьной спартакиады, Дня здоровья, Биатлона, Осеннего кросса.

Педагогический коллектив школы работает по программе «Здоровье». Организована работа по пропаганде здорового образа жизни: лекции, беседы, выставки плакатов, написание сочинений. Ежегодно проводится диагностика физической подготовленности обучающихся. Выявлены учащиеся, состоящие на диспансерном учете по разным категориям заболеваний. Ведется индивидуальная работа с обучающимися, отнесенным к различным группам здоровья. Ежедневно проводится утренняя зарядка, подвижные игры на больших переменах; беседы с родителями о режиме питания, физических нагрузках дома, о занятиях в спортивных секциях. Ученики школы результативно принимают участие во всех городских спортивных соревнованиях. Традицией стало проведение Дней здоровья, спортивных праздников «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена...», «А, ну-ка, девушки!», «А, ну-ка, парни!».

В школе созданы необходимые условия для реализации потребностей в двигательной активности: на пришкольной территории оборудована спортивная площадка (волейбол, баскетбол, футбол), беговая дорожка, металлические конструкции-тренажеры. Ежедневно проводятся физкультминутки, зарядка, 1 раз в неделю спортивно-оздоровительное мероприятие в дополнение к физкультурным занятиям по расписанию. Сформированы команды по различным видам спорта.

В школе работает школьный спортивный клуб «Вымпел», (председатель уч-ся 10 класса). В его состав входят 134 учащихся 5-11 классов. Проведено 4 заседания клуба. В этом году клубу исполнилось 11 лет. В течение года проведены традиционные осенний кросс и лыжная эстафета, легкоатлетические эстафеты, посвященные Дню флага РФ, Дню физкультурника. В течение года школьные команды по различным видам спорта принимали участие в соревнованиях различного уровня и занимали призовые места.

На базе образовательного учреждения организована работа: кружков для 1-11 классов; спортивных секций (лыжи, каратэ, легкая атлетика, волейбол, футбол, тренажерный зал), внеурочная деятельность для 1-11 классов (охват 100 %).

Для выполнения намеченных мероприятий работа по охране здоровья обучающихся и предупреждению травматизма привлекались врачи районной детской поликлиники, врачи-наркологи, работники ГИБДД.

Большую роль в формировании ЗОЖ у учащихся играет летняя оздоровительная кампания. Дети могли принимать участие в конкурсах и он-лайн конкурсе «Большая перемена» (58 человек). Оздоровительный лагерь «Солнышко» и насчитывал 65 человек от 7 до 15 лет. В течение смены в лагере реализовывалась программа «Лето с пользой ! ».

Большое внимание администрация школы уделяет созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения. В 2021-2022 учебном году проводился ряд мероприятий по предупреждению ДТП и ДДТТ: «Минутка безопасности», общешкольное родительские собрание с приглашением инспектора ОГИБДД, организована подписка на газету «Добрая дорога детства», организована выставка литературы по изучению ПДД, разработаны памятки для родителей и учащихся по профилактике ДДТТ, организованы конкурс рисунков и плакатов «Дети рисуют дорогу» и др. Фельдшер школы знакомила учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В рамках профориентационной работы администрация школы тесно сотрудничает с профессиональными учебными заведениями: ТулГУ, ЩПК, ТЭК. Систематически для обучающихся пополняется информация на стенде «Куда пойти учиться?»

В этом учебном школа осуществляла тесное сотрудничество с ОАО «Щекиноазот». На базе школы были проведены ряд мероприятий, учащиеся школы стали участниками конкурсов, проводимых предприятием.

В режиме он-лайн прошел месячник профориентации. В рамках месячника учащиеся имели возможность посетить виртуальные экскурсии «Дни открытых дверей» предприятий и учебных заведений.

Начиная с октября по апрель, учащиеся принимали участие в онлайн уроках финансовой грамотности (6 уроков – 127 человек), онлайн олимпиаде по финансовой грамотности.

Учащиеся 6-11 классов участвовал в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» международного движения «Ворлд Скиллс» , в рамках которого учащиеся прошли тестирование по определению профессиональных интересов. По итогам тестирования учащиеся посетили мастер-классы по АЙ-ТИ – технологиям и компьютерному дизайну на базе ТЭК. В течение учебного года учащиеся были участниками Всероссийского проекта «Открытые уроки», цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию , демонстрирующих выпуска«Шоу профессий», направленного на знакомство школьников с различными профессиями.

Педагогическим коллективом школы ведется большая работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, осуществляется защита прав и законных интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработаны комплексный план работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, систему профилактики правонарушений школы составляют разработанные комплексно-целевые программы: программа по профилактике правонарушений «На пути к успеху», программа «Здоровье», программа психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса, программа «Безопасность движения». В целях профилактики правонарушений

несовершеннолетних в школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в течение года работал Совет по профилактике правонарушений, Школьная служба примирения. На конец учебного года на ВШУ числились 22 учащихся.

5. Востребованность выпускников

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования.

Анализируя уровень социализации выпускников, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования.

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| Щекинский политехнический колледж | Педагогический колледж | Юридический колледж | Тульский экономический колледж | Тульский колледж профессиональных технологий сервиса |
| 19 | 1 | 8 | 5 | 1 |
| Тульский областной медицинский колледж | Технический колледж имени С.И. Мосина | Тульский технико-экономический колледж имени А.Г. Рогова | Тульский колледж искусств им. А.С. Даргомыжского | ТЖТ им. Б. Ф. Сафонова |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Восемнадцать обучающихся продолжили обучение в Средней школе №7 по универсальному профилю. Двое обучающихся продолжили обучение в химическом классе лицея

| Наименование реализуемых в 11-х классах профилей обучения | Перечень учебных предметов, изучаемых на профильном уровне | Количество учащихся 11-х классов, обучающихся в профильных классах, сдававших экзамены по одному профильному предмету | Количество учащихся 11-х классов, обучающихся в профильных классах, сдававших экзамены по двум профильным предметам | Перечень учебных предметов, изучаемых на профильном уровне и выбранных для сдачи ЕГЭ с указанием количества участников ЕГЭ |
|--|---|---|---|---|
| 11а естественно-научный - 17чел.; 11б- универсальный- 17 чел. | 11а-физика, математика, химия; 11б-русский язык, математика, право | 11а-4; 11б-17 | 11а-10; 11б-10 | 11а: физика-8, математика (профильный уровень)-13, химия-3; 11б: русский язык-17, математика (профильный уровень)-5, право-0 |

Все обучающиеся преодолели порог по предметам своего профиля обучения

| классы | Профиль обучения | Профильные предметы | | | | |
|--------|------------------|---------------------|------------|--------|-------|--------------------------------------|
| | | Русский язык | математика | физика | химия | Право (результаты по обществознанию) |
| 11а | естественно- | | 13 | 8 | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---------------|----|---|--|--|--|
| | научный | | | | | |
| 11б | универсальный | 17 | 5 | | | |

По предмету «право», изучаемому на профильном уровне в 11б классе, ЕГЭ нет, поэтому как критерий успешности реализации данного профиля рассмотрим ЕГЭ по обществознанию в данном классе: 15 человек успешно преодолели порог из 16 сдающих

На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших выпускников являются высшие учебные заведения г. Тулы и г. Москвы: ТГПУ им. Л.Н.Толстого, ТулГУ, РХТУ им. Д.И. Менделеева, Всероссийский государственный университет юстиции. В 2022г. выпускники школы поступили в Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Московский институт стали и сплавов, Московский гуманитарно-экономический университет, Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К.Жукова, Курский государственный медицинский университет.

Информация о поступлении учащихся, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования (11 класс), в образовательные организации и их трудоустройстве

| Класс | поступления выпускников (бюджет) ВУЗ | по профилю обучения | поступления выпускников (небюджет) | ВС РФ, чел | Трудо устро ились | СПО | СПО по проф илю обуче ния |
|-------------|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------|-------------------|-----|---------------------------|
| 11а -17 чел | 15 | 10 чел | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11б-17 чел | 16 | 13 чел | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Доля поступивших в ВУЗы обучающихся 11а и 11б по профилю обучения составляет 85%. Доля поступивших в ВУЗы Тульской области- 73%.

6. Кадровое обеспечение

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс.

Результатом работы совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения

Штат сотрудников школы - 79 человека, из них 4 совместителя. В школе трудоустроены 1 сотрудника, имеющих инвалидность, что соответствует нормированному показателя по Тульской области.

Важнейшим условием обеспечения гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый педагогический состав школы. В школе работает 40 педагогических работников, из них:

- в должности учитель -35 чел.,
- в должности воспитатель-1 чел.,
- педагог дополнительного образования-1 чел.,
- педагог-организатор -1 чел.,

- социальный педагог-1 чел.,
- педагог-психолог -1 чел.

За высокий профессионализм педагоги и администрация школы удостоены отраслевых наград:

- присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.,
- награждены Грамотами Министерства образования РФ, Министерства просвещения РФ – 12 педагогов.
- награждены Благодарностью Министерства образования РФ – 1 чел.
- награждены грамотами Министерства образования Тульской области - 28 педагогов.

Состав педагогических кадров

| | Кол-во педагогов | % от общего кол-ва педагогов |
|--|-------------------------|-------------------------------------|
| Педагогические работники: | 40 | 100 |
| Образование: | | |
| - высшее | 32 | 80,0 |
| - среднее специальное | 7 | 17,5 |
| Квалификация: | | |
| - высшая категория | 21 | 52,5 |
| - первая категория | 5 | 12,5 |
| аттестованы на «соответствие занимаемой должности» | 10 | 25,0 |
| - без категории | 8 | 16,3 |
| молодой специалист | 4 | |
| Стаж: | | |
| до 5 лет | 5 | 12,5 |
| от 5 до 10 лет | 2 | 5,0 |
| от 10 до 20 лет | 3 | 7,5 |
| от 20 до 30 лет | 9 | 22,5 |
| от 30 лет до 40 лет | 10 | 25,0 |
| свыше 40 лет | 7 | 17,5 |

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 9 педагогических работников: 7 учителей подтвердили высшую квалификационную категорию, два учителя повысили свою квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности аттестовано 2 человека.

7. Учебно-методическое обеспечение

Одним из главных направлений методической работы в школе является деятельность школьных методических объединений. В 2021-2022 учебном году работало 5 методических объединений учителей-предметников, все руководители ШМО – учителя высшей категории:

- МО учителей русского языка и литературы, руководитель – Гончарова Г.С.;
- МО учителей математики и информатики, руководитель – Переведенцева Е.Н.;
- МО учителей естественных дисциплин, руководитель – Пильщикова И.А.
- МО учителей начальных классов, руководитель – Ефимова Н.А.,
- МО учителей иностранного языка, руководитель – Лукина Е.С.,

- 2 МО классных руководителей

ШМО работали над методической над темой: «Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС и рабочей программы воспитания».

Целью работы было повышение создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи были поставлены следующие:

- Реализация рабочей программы воспитания Средней школы №7.
- Проведение мониторинга личностного развития обучающихся посредством диагностики уровня познавательной мотивации и учебной самостоятельности по предметам.
- Реализация проектной, учебно-исследовательской деятельности по темам, затрагивающим социальную и профессиональную проблематику на учебном материале.
- Включение в содержание Программы воспитания в соответствии с планируемыми личностными образовательными результатами тем рабочих программам, имеющих воспитательный потенциал.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
- Реализация педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
- Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.

Работа ШМО строилась на основе Положения о школьном методическом объединении и планов работы ШМО на 2021-2022 учебный год. Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались, выступления основывались на практических результатах,

позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля.

На заседаниях методических объединений успешно рассматривались следующие вопросы: изучение нормативных документов, анализ результатов стартового, промежуточного контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; основные аспекты введения ФГОС начального общего и основного общего образования, адаптация первоклассников и пятиклассников, создание условий для выравнивания стартовых возможностей учащихся, работа с образовательными стандартами, разработка, рассмотрение и корректировка рабочих программ, разработка программ элективных курсов и курсов по выбору, изучение современных педагогических технологий, влияющих на качество обучения; нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся, методика работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, анализ открытых уроков, творческие отчеты учителей, отчеты по темам самообразования, формы и методы самостоятельной работы учащихся, развитие их творческих способностей, роль интеграции знаний в формировании познавательной активности, изучение новых УМК, преемственность между начальным и средним уровнями обучения, применение здоровьесберегающих и информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Большое внимание в работе МО уделялось проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества образования (вопрос заслушивался на совещании при директоре), изучению передовых форм и методов работы педагогов с наиболее способными и одаренными обучающимися.

Все учителя посещают уроки своих коллег как в нашей школе, так и в других учебных заведениях, являются участниками конференций, круглых столов и других мероприятий с целью обмена опытом работы. С целью обмена опытом и повышения уровня профессионального мастерства учителя иностранного языка делились педагогическими находками в ходе проведения уроков для коллег как своей образовательной организации.

В периоды перехода классов на дистанционное обучение учителя использовали в своей работе различные образовательные онлайн платформы: Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Медиатека Издательства «Просвещения», Учи.ру, Якласс, Решу ЕГЭ, платформы «Система дистанционного обучения Средней школы №7».

В течение учебного года учителя школы вели активную работу по самообразованию: слушали обучающие вебинары, проходили курсы онлайн. Учитель истории и обществознания Гончарова Г.С. стала победителем конкурса на присуждении премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Тульской области в 2022 году.

Важным направлением в работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации. В 2020-2022 учебном году на курсах при ИПК и ППРО ТО прошли обучение заведующий библиотекой, педагог-психолог и 11 педагогов, по таким предметам как основы религиозных культуры и светской этики, начальное образование, истории и обществознания, математики, химии, иностранного языка.

В школе работают учителя, которые входят в состав предметных комиссий по проверке ЕГЭ: по математике, по русскому языку, биологии. Два учителя возглавляют районные методические объединения учителей французского языка и химии.

Учителя химии, физики, биологии, иностранных языков, истории систематически принимают участие в региональных семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека имеет читальный зал и абонемент. Читальный зал включает 18 посадочных мест для пользователей библиотеки, в том числе оснащены персональными компьютерами- 2 места, с доступом к сети Интернет.

Школьная библиотека оснащена проектором, стационарной интерактивной доской, МФУ (выполняющим операции печати, сканирования, копирования).

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки- 801 человек.

Объём библиотечного фонда 42067 экз. Из них – 19834 экз. - это учебники, 4075 экз. – это учебные пособия. Электронных учебников и электронного каталога в библиотеке нет.

Фонд библиотеки пополнился в 2022 году на 2734 экз.: 1321 экз. – это учебники и 1413 экз. - учебные пособия. Каждый учащийся обеспечен учебной литературой на 100%.

9. Материально-техническая база

Территория школы ограждена забором со всех сторон и озеленена. Благоустроена пришкольная территория (вазоны, клумбы).

На территории имеется физкультурно-спортивная зона площадью 1752 м². Общая площадь всех помещений – 6266 м². Имеется водопровод, центральное отопление, канализация.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе 34 учебных кабинета, 2-х мастерских, спортивного зала, в том числе:

- кабинетов начальной школы – 12;
- кабинетов русского языка и литературы – 4;
- кабинетов иностранного языка – 5;
- кабинетов математики – 4;
- кабинетов истории – 2;
- кабинетов географии – 1;
- кабинетов биологии – 1;
- кабинетов физики – 1;
- кабинетов химии – 1;
- кабинетов ОБЖ – 1;
- кабинетов информатики – 2;
- кабинет технологии – 1;
- кабинетов музыки – 1;

Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и оснащены телевизорами, или мультимедийными проекторами, рабочими компьютерами с колонками. Для работы педагоги используют документ-камеру и интерактивными досками. Занятия по информатике проходят в 2-х компьютерных классах.

Все компьютеры школы подключены к системе ИНТЕРНЕТ. В школе имеется локальная сеть, работу которой обеспечивают серверы.

В школе созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях. В составе спортивной базы пришкольный стадион, баскетбольная площадка, спортивный, тренажерный зал. Школа имеет необходимый спортивный инвентарь. Начаты работы по замене стадиона с искусственным покрытием.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе, кроме спортивной и информационной базы, имеются актовый зал, библиотека, школьный музей. Для улучшения образовательного процесса постоянно приобретаются учебники, учебная мебель, учебно-лабораторное оборудование, компьютерная техника.

В целях антитеррористической защищенности школа оснащена "тревожной кнопкой", системой видеонаблюдения. В школе в течение всего рабочего времени осуществляется контрольно-пропускной режим, доступ родителей и посторонних лиц осуществляется при предъявлении документов, удостоверяющих личность.

Школа оборудована современной системой пожарной безопасности: имеется пожарная сигнализация с дымовыми и звуковыми извещателями. Пожарных кранов и рукавов нет, в кабинетах имеются огнетушители.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников школы в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по антитеррористической и противопожарной безопасности. В течение года осуществлялся контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, а также контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Для закрепления навыков правильного и четкого поведения в экстремальных ситуациях с учащимися, педагогическими и техническими работниками проводились учебные тренировки по правилам поведения и эвакуация при ЧС, обучающие занятия, инструктажи.

Организация питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой. Пищеблок школы и обеденный зал на 276 посадочных мест, имеет современное технологическое оборудование. Столовая имеет полный цикл приготовления продукции. В школе создана современная медико-оздоровительная база, включающая кабинет врача и прививочный кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской поликлиники на договорной основе. Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым инвентарём и лекарственными средствами. Для оказания первой помощи вне часов работы медицинского кабинета учебные кабинеты информатики, ОБЖ, физики, химии, технологии, спортивный зал оснащены медицинскими аптечками с набором медикаментов первой помощи, персонал обучен навыкам оказания первой помощи. С целью профилактики сезонных заболеваний новой коронавирусной инфекции используются рециркуляторы, которые размещены в каждом кабинете и в рекреациях этажей.

Приобретенные материальные ценности и оплата исполненных услуг за 2022 год

Региональный бюджет:

Приобретение школьной мебели– 6666994,00 рублей

Приобретение учебников-701870,40 рублей

Приобретение методической литературы– 174070,00 рублей

Приобретение МФУ (1шт.) -159900 ,00 рублей

Приобретение ноутбуков (5шт.) -235500 ,00 рублей

Приобретение принтера (1шт.) -21475 ,00 рублей

Поставка материальных запасов – 140380,00 рублей

Итого – 2121431,40 рублей

Муниципальный бюджет:

Приобретение шкафа жарочного (1шт.) -96890,00 рублей

Проектные работы по обустройству спортивной площадки -592330,00 рублей

Проектно-сметные работы по обеспечению пожарной безопасности-99926,00 рублей

Коммунальные услуги-3258776,12 рублей.

Итого – 4047912,12,01 рублей.

Внебюджетные средства:

Приобретение материальных запасов (краска) -71980,00 рублей

Итого – 71980,00 рублей

Получено безвозмездно от администрации мо Щекинский район

Сканер (2шт.)-54236,00 рублей

Ноутбук (1шт.)-57204,00 рублей

Металлодетектор стационарный (1шт.)-218850,00 рублей

Итого – 330290,00 рублей

10. Внутренняя система оценки качества образования

Основной целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно -правовым требованиям.

Задачами ВСОКО в образовательной организации являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности.

На основании требований ФГОС, Примерных основных образовательных программ и других нормативных документов в качестве объектов оценки качества содержания образовательной деятельности выступают:

- структура и содержание основных образовательных программ;
- учебные планы и планы внеурочной деятельности, календарные графики;
- рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- организация образовательного процесса.

В рамках оценки качества организации образовательного процесса контролю подвергаются:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;
- метапредметные результаты обучения по ФГОС;
- предметные результаты обучения;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- кадровые условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов,

готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах)

- использование социальной сферы микрорайона и города;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

При проведении ВОКО анализируются результаты внешней и независимой оценки качества образования (далее НСОКО):

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- лицензионный контроль;
- Федеральный государственный надзор в сфере образования;
- государственный контроль качества образования;
- НСОКО.

В начале каждого учебного года разрабатывается план ВШК с учетом особенностей каждого учебного года.

Заключение

Выводы

1. Средняя школа №7 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. Средняя школа №7 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В Средняя школа №7 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Самообследование деятельности школы показало, что поставленные задачи, в основном, выполнены. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставлялись на оперативных совещаниях, заседаниях методического совета,

методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяло оперативно исправлять выявленные недостатки.

Задачи ОУ на 2023 год

1. Повышение качества усвоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования
2. Повышение числа участников предметных олимпиад различных уровней.
3. Развитие системы наставничества «учитель-учитель», ученик-ученик», привлечение молодых специалистов в ОУ.
4. Укрепление и развитие социального партнёрства, взаимовыгодных отношений с учреждениями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования, с общественными организациями, органами местного самоуправления.
5. Развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.
5. Повышение качества образовательных услуг за счёт учёта индивидуальных особенностей детей за счет внедрения инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, вовлечения учащихся в проектную, поисковую и научно-исследовательскую деятельность, ориентированную на реализацию целей и потребностей личностного развития учащихся.
6. Формирование системы социально-педагогической защиты детей.
7. Стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 814 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 366 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 409 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 39 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации , в общей численности учащихся | 320 человек/ 53,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 |

| | | |
|------|---|-------------------------|
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,9 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 63,1 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/59 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/59 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 1,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/ 5,9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 543 человека/ 67% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.19.1 | Регионального уровня | 108чел./ 13% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10 чел./ 1,23% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек/ 0,12% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 34 человека/ 4,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 814 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 40 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33 человека/ 82,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 человека/ 80,0% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 17,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 15,0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек/ 65,0% |
| 1.29.1 | Высшая | 21 человек/ 52,5 % |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек/ 12,5% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/ 12,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 чел/42,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/ 15,0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек/ 35,0% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человека/ 85,4% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 человек/ 79,2% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29,4 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 814 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3.1 кв. м |