

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Щекинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»

Согласована
Заместитель
директора по УВР
_____ **Баранова С.Н.**
29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор
_____ **Л.Н. Сидоркина**
приказ № 97
от 01 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Добро пожаловать в Тулу»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 уч.год

Направление: общекультурное
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Касачева О.В.
(учитель английского языка)

г. Щекино, 2022

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи курса

1.1.1. Цели курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа рассчитана на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на

обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

1.1.2. Основные задачи курса:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края, традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа “Добро пожаловать в Тулу” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 34 часа, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

2. Содержание учебного курса

№ п/п	<i>Название раздела (темы)</i>	<i>Содержание раздела (темы) (перечень тем)</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Модуль 1. Тула,	Географическое положение регионов: Тула,	5 ч.

	Йоркшир, Новая Англия. Повторение материала	Йоркшир, Новая Англия. Новости из регионов. Еврочемпионат. Новости из регионов. Школьные сады. Маша и каша. Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из книги «Секретный сад».	
	Модуль 2 Представление Уэльса.	Географическое положение Уэльса. Население Уэльса. История Уэльса (часть I) История Уэльса (часть II). «Айстедвод»	5 ч.
	Модуль 3 Представление Верджинии.	Географическое положение Верджинии, климат, погода. Население Верджинии. История Верджинии. История Верджинии в 20. Фестиваль меда в Верджинии.	5 ч.
	Модуль 4 Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии.	Что такое новости? Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии. Известные писатели. Быть журналистом. Письмо для школьной газеты.	5 ч.
	Модуль 5 Учись быть гидом по Тульской области	Давайте посетим Богородицк. Вы были в Новомосковске? Поленово (часть I) Поленово (часть II) Проведи свою экскурсию.	5 ч.
	Модуль 6 Исследование Тульской области и ее окрестностей	Тургенев и Бежин луг. Лесков и Левша. Бунин и Тульская область. Василий Жуковский. Соревнование в чтении стихотворений.	5 ч.
	Модуль 7 Легенды Уэльса	Легенда «Красный дракон». Короткие легенды из Уэльса. Легенда «Ястрад». Урок обобщения темы. Обобщение изученного.	4 ч.
	Итого		34 .

3. Тематическое планирование

Класс – 6

Учитель: Касачёва О.В.

Количество часов:

Всего –34 часов; в неделю – 1 час

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности и	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		всего	теория	практика				
1.	Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия.	1	0.5	0.5	Чтение выборочным пониманием. Активизация грамматического материала. Артикли с географичес	Устный опрос		

					кими названиями.			
2.	Новости из регионов. Еврочемпионат.	1	0.5	0.5	Чтение с полным пониманием. Активизация Прошедшего простого времени и Прошедшего продолженного времени Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий.	Устный опрос		
3.	Новости из регионов. Школьные сады.	1	0.5	0.5	Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий. Активизация Прошедшего Продолженного времени и Прошедшего простого времени.	тестирование		
4.	Маша и каша.	1	0.5	0.5	Поисковое чтение. Просмотр видео. Выполнение	Письменный опрос		

					коммуникативных заданий и упражнений на подстановку. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных.			
5.	Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из книги «Секретный сад».	1	0.5	0.5	Диалог обмена мнениями. Чтение с полным пониманием.	Устный опрос		
6.	Географическое положение Уэльса.	1	0.5	0.5	Ознакомительное чтение текстов по теме. Активизация грамматического материала. Настоящее совершенное время. Аудирование с полным пониманием	Устный опрос		
7.	Население Уэльса.	1	0.5	0.5	Расширение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведче	Письменный опрос		

					ского направления · Активизация грамматического материала Настоящее совершенное время.			
8.	История Уэльса (часть I)	1	0.5	0.5	Просмотровое чтение. Просмотр видео. Выполнение заданий на множественный выбор.	Устный опрос		
9.	История Уэльса (часть II)	1	0.5	0.5	Чтение с полным пониманием. Просмотр видео. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала. Настоящее совершенное и Прошедшее простое время.	тестирование		
10.	«Айстедвод»	1	0.5	0.5	Поиск информации о фестивале в интернете. Монологическое высказывание по теме.	Устный опрос		

11.	Географическое положение Верджинии, климат, погода.	1	0.5	0.5	Детальное чтение. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательного залога. Выполнение заданий на множественные соответствия.	Устный опрос		
12.	Население Верджинии.	1	0.5	0.5	Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательного залога.	тестирование		
13.	История Верджинии.	1	0.5	0.5	Чтение с выборочным пониманием. Активизация Прошедшего простого времени страдательного залога. Выполнение упражнений на подстановку.	Письменный опрос		
14.	История Верджинии в 20 веке	1	0.5	0.5	Активизация Простого прошедшего времени	Устный опрос		

					страдательного залога и Настоящего простого времени страдательного залога. Просмотр видео и выполнение заданий на множественный выбор.			
15.	Фестиваль меда в Верджинии.	1	0.5	0.5	Сравнение Времен Действительного и Страдательного залогов. Чтение текста с выборочным пониманием. Создание постера о Фестивале меда.	Устный опрос		
16.	Что такое новости?	1	0.5	0.5	Активизация Простого прошедшего времени и Настоящего Совершенного времени. Выполнение упражнений на множественный выбор. Поисковое чтение.	Письменный опрос		
17.	Новости из Тульской области, Уэльса и Верджин	1	0.5	0.5	Чтение с выборочным пониманием. Просмотр видео. Выполнение	тестирование		

	ии.				заданий на множественный выбор.			
18.	Известные писатели.	1	0.5	0.5	Поисковое чтение. Выполнение заданий на подстановку. Просмотр видео. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	Устный опрос		
19.	Быть журналистом.	1	0.5	0.5	Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Чтение с полным пониманием. Проект	Устный опрос		
20.	Письмо для школьной газеты.	1	0.5	0.5	Написание заметки в школьную газету. Просмотр видео. Выполнение заданий на подстановку.	Письменный опрос		
21.	Давайте посетим Богородицк.	1	0.5	0.5	Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация грамматики	тестирование	https://bogoroditsk3d.tularegion.ru/	

					4 типа вопросов.			
22.	Вы были в Новомосковске?	1	0.5	0.5	Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала вопросы и ответы на них. Аудирование с выборочным пониманием.	Устный опрос	https://museum-nmsk.ru/exhibition-3d/	
23.	Поленов (часть I)	1	0.5	0.5	Просмотр видео и выполнение заданий на множественные соответствия. Активизация Настоящих времен. Чтение с полным пониманием.	Устный опрос	https://polenov0360.com/	
24.	Поленов (часть II)	1	0.5	0.5	Поисковое чтение. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Комбинированный диалог.	Устный опрос	https://polenov0360.com/	
25.	Проведи свою экскурсию	1	0.5	0.5	Монологическая речь по	тестирование		

	ю.				теме.			
26.	Тургенев и Бежин луг.	1	0.5	0.5	Поисковое чтение, просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение упражнений на подстановку.	Устный опрос	http://vm1.culture.ru/spasskoye_lutovinovo/virtual_tour/	
27.	Лесков и Левша.	1	0.5	0.5	Чтение с полным пониманием, просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение заданий на подстановку	Устный опрос	https://youtu.be/tx2NvEYw_Es	
28.	Бунин и Тульская область.	1	0.5	0.5	Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных заданий.	тестирование		
29.	Василий Жуковский.	1	0.5	0.5	Поисковое чтение. Аудирование с полным пониманием.	Письменный опрос		
30.	Соревнование в чтении стихотво	1	0.5	0.5	Аудирование с полным пониманием. Выразительн	Устный опрос		

	рений.				ое чтение стихотворения.			
31.	Легенда «Красный дракон».	1	0.5	0.5	Выполнение условно-коммуникативных заданий на множественный выбор. Чтение с полным пониманием.	тестирование		
32.	Короткие легенды из Уэльса.	1	0.5	0.5	Детальное чтение. Выполнение коммуникативных, подстановочных упражнений. Комбинированный диалог. Поисковое чтение. Выполнение условно-коммуникативных заданий. Монологическая речь по теме.	Устный опрос		
33.	Легенда «Ястрад»	1	0.5	0.5	Чтение с полным пониманием. Выполнение заданий на подстановку к прочитанному тексту.	Устный опрос		
34.	Урок	1	0.5	0.5	Обобщение	Тестиро		

	обобщен ия темы.				изученного.	вание		
--	---------------------	--	--	--	-------------	-------	--	--

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- Учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый плансобственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учение получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную-наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Ученик получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 6 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
3. Аудио- и видеоприложения к курсу.
4. Компьютер.
5. Проектор.
6. Экран для проектора.
7. Колонки.