

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Щекинский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 7»**

Согласована  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Баранова С.Н.  
29 августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Сидоркина  
приказ № 97  
от 01 сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Добро пожаловать в Тулу»**  
**для 7 класса основного общего образования**  
**на 2022-2023 уч.год**

Направление: общекультурное  
Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Бычкова Е.Н. (*учитель  
английского языка*)

г. Щекино, 2022

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цели и задачи курса

#### 1.1.1. Цели курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 7-х классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа рассчитана на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы** – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

#### 1.1.2. Основные задачи курса:

##### I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края, традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

## **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

## **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа “Добро пожаловать в Тулу” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 34 часа, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

**Эффективность и результативность** данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

## 2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы) (перечень тем)	Кол-во часов
	1. Давайте знакомиться	1. Край в котором я живу 2. Тула-город-герой! 3. Герб Тулы 4. У природы нет плохой погоды. 5. Разнообразие флоры и фауны. 6. Климат регионов. Разговор о Туле, Йоркшире, Новой Англии. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных. 7. Тула-город студентов.	7ч
	2. География регионов.	1. Учебные заведения Тулы. . Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями 2. Известные писатели (Бронте, Толстой, Хосорн). Создание карты с указанием промышленности региона. 3. Тула праздничная  4. Активизация употребления Простого прошедшего времени (неправильные глаголы). Выполнение заданий на множественный выбор.  5. Исторические события: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан  6. Активизация Простого прошедшего времени и Прощедшего длительного времени.	6ч
	3. История регионов.	1. Написание заметки в школьную газету. 2. Активизация темы «Артикли». Выполнение упражнений на множественные соответствия и на	4ч

		<p>множественный выбор.</p> <p>3.Активизация темы «Артикли».</p> <p>4.Анализ Прошлых и Настоящих времен. Поисковое чтение.</p>	
	4. Знаменитые люди	<p>1. Известные писатели( Бронте, Толстой, Хосорн).</p> <p>2. Известные писатели. Повторение изученного материала.</p> <p>3. Планы на развитие регионов. Активизация употребления предлогов места.</p> <p>4. Достопримечательности Йоркшира. Поисковое чтение, просмотр видео об Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборчным пониманием.Активизация предлогов места</p> <p>5. Достопримечательности Новой Англии.Активизация предлогов времени</p>	5ч
	5.Достопримечательности регионов.	<p>1. Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию</p> <p>2. Поисковое чтение, просмотр видео оТуле, Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборчным пониманием. Активизация употребления предлогов места</p> <p>3. Продолженного времени значения будущего. Высокие технологии в будущем регионовАктивизация грамматического материала оборот «to be going to»</p> <p>4. Планы на будущее. Активизация в речи Будущего простого времени.</p> <p>5. Анализ Прошлых и Настоящих времен.</p> <p>6. Написание Э-мэйл.</p>	6ч
	6.Путешествие по регионам.	<p>1.День Джема. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» и выполнение условно-</p>	6ч

		коммуникативных ,заданий на множественный выбор. 2.Повторение изученного материала. 3.Чтение о впечатлениях туристов о Туле. 4.Чтение о книге «Секретный сад» о Йоркшире. 5.Чтение отрывка из книги «Секретный сад» 6.Обобщение изученного материала.	
	<b>Итого</b>		34ч

### 3. Тематическое планирование

Класс – 7

Учитель: Бычкова Е.Н.

Количество часов:

Всего –34 часов; в неделю – 1 час

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		всего	теория	практика				
1.1	Край в котором я живу	1	0.5	0.5	Чтение выборочным пониманием. Активизация грамматического материала. Артикли с географическими названиями.	Устный опрос		
1.2	Тула-город-герой!	1	0.5	0.5	Чтение с полным пониманием. Активизация Прошедшего простого времени и Прошедшего продолженного времени Просмотр	Устный опрос	<a href="https://russia.travel/events/338280/">https://russia.travel/events/338280/</a>	

					видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий.			
1.3	Герб Тулы	1	0.5	0.5	Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий. Активизация Прошедшего Продолженного времени и Прошедшего простого времени.	тестирование		
1.4	У природы нет плохой погоды.	1	0.5	0.5	Поисковое чтение. Просмотр видео. Выполнение коммуникативных заданий и упражнений на подстановку. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагатель	Письменный опрос		

					ных.			
1.5	Разнообразие флоры и фауны.	1	0.5	0.5	Диалог обмен мнениями. Чтение с полным пониманием.	Устный опрос		
1.6	Климат регионов. Разговор о Туле, Йоркшире, Новой Англии. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных.	1	0.5	0.5	Ознакомительное чтение текстов по теме. Активизация грамматического материала. Настоящее совершенное время. Аудирование с полным пониманием	Устный опрос	<a href="https://russia.travel/events/338280/">https://russia.travel/events/338280/</a>	
1.7	Тула-город студентов	1	0.5	0.5	Расширение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное время.	Письменный опрос		
2.1	Учебные заведения Тулы. Активизация	1	0.5	0.5	Просмотровое чтение. Просмотр видео. Выполнение	Устный опрос		

	грамматического материала. Артикли с географическими названиями				заданий на множественный выбор.			
2.2	Известные писатели(Бронте, Толстой, Хосорн). Создание карты с указанием промышленности региона.	1	0.5	0.5	Чтение с полным пониманием. Просмотр видео. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала. Настоящее совершенное и Прошедшее простое время.	тестирование		
2.3	Тула праздничная	1	0.5	0.5	Поиск информации о фестивале в интернете. Монологическое высказывание по теме.	Устный опрос		
2.4	Активизация употребления Простого прошедшего времени	1	0.5	0.5	Детальное чтение. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательн	Устный опрос		

	(неправильные глаголы).				ого залога. Выполнение заданий на множественные соответствия.			
2.5	Исторические события: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан	1	0.5	0.5	Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательного залога.	тестирование		
2.6	Активизация Простого прошедшего времени и Пршедшего длительного времени.	1	0.5	0.5	Чтение с выборочным пониманием. Активизация Пршедшего простого времени страдательного залога. Выполнение упражнений на подстановку.	Письменный опрос		
3.1	Написание заметки в школьную газету.	1	0.5	0.5	Активизация Простого прошедшего времени страдательного залога и Настоящего простого времени страдательного залога. Просмотр	Устный опрос		

					видео и выполнение заданий на множественный выбор.			
3.2	Активизация темы «Артикли». Выполнение упражнений на множественные соответствия и на множественный выбор.	1	0.5	0.5	Сравнение Времен Действительного и Страдательного залогов. Чтение текста с выборочным пониманием. Создание постера о Фестивале меда.	Устный опрос		
3.3	Активизация темы «Артикли».	1	0.5	0.5	Активизация Простого прошедшего времени и Настоящего Совершенного времени. Выполнение упражнений на множественный выбор. Поисковое чтение.	Письменный опрос		
3.4	Анализ Прошлых и Настоящих времен. Поисковое чтение.	1	0.5	0.5	Чтение с выборочным пониманием. Просмотр видео. Выполнение заданий на множественный выбор.	тестирование		
4.1	Известные писатели(	1	0.5	0.5	Поисковое чтение.	Устный опрос		

	Бронте, Толстой, Хосорн).				Выполнение заданий на подстановку. Просмотр видео. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.			
4.2	Известные писатели. Повторение изученного материала.	1	0.5	0.5	Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Чтение с полным пониманием. Проект	Устный прос		
4.3	Планы на развитие регионов. Активизация употребления предлога в места.	1	0.5	0.5	Написание заметки в школьную газету. Просмотр видео. Выполнение заданий на подстановку.	Письменный опрос		
4.4	Достопримечательности Йоркшира. Поисковое чтение, просмотр видео об Йоркшире, Новой Англии, аудирова	1	0.5	0.5	Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация грамматики 4 типа вопросов.	тестирование	<a href="https://dzen.ru/media/id/5dcb01fc13aa6c3a6247f363/virtualnye-muzei-istorii-chasti-5-anglii-i-shotlandii-5e82686b11bf9c2ca7544aba">https://dzen.ru/media/id/5dcb01fc13aa6c3a6247f363/virtualnye-muzei-istorii-chasti-5-anglii-i-shotlandii-5e82686b11bf9c2ca7544aba</a>	

	ние с выборчн ым понимани ем.							
4.5	Достопримечательности Новой Англии. Активизация предлога в времени	1	0.5	0.5	Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала вопросы и ответы на них. Аудирование с выборочным пониманием.	Устный опрос	<a href="https://dzen.ru/media/id/5dcb01fc13aa6c3a6247f363/virtualnye-muzei-itury-chast-5-angliia-i-shotlandiia-5e82686b11bf9c2ca7544aba">https://dzen.ru/media/id/5dcb01fc13aa6c3a6247f363/virtualnye-muzei-itury-chast-5-angliia-i-shotlandiia-5e82686b11bf9c2ca7544aba</a>	
5.1	Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию	1	0.5	0.5	Просмотр видео и выполнение заданий на множественные соответствия. Активизация Настоящих времен. Чтение с полным пониманием.	Устный опрос		
5.2	Поисковое чтение, просмотр видео о Туле, Йоркшире, Новой Англии, аудирование с	1	0.5	0.5	Поисковое чтение. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Комбинированный диалог.	Устный опрос	<a href="https://dzen.ru/media/id/5dcb01fc13aa6c3a6247f363/virtualnye-muzei-itury-chast-5-angliia-i-shotlandiia-5e82686b11bf9c2ca7544aba">https://dzen.ru/media/id/5dcb01fc13aa6c3a6247f363/virtualnye-muzei-itury-chast-5-angliia-i-shotlandiia-5e82686b11bf9c2ca7544aba</a>	

	выборчн ым понимани ем.							
5.3	Продолж енного временив значении будущего . Высокие технолог ии в будущем регионов Активиза ция граммати ческого материал а оборот «to be going to»	1	0.5	0.5	Монологиче ская речь по теме.	тестиров ание		
5.4	Планы на будущее. Активиза ция в речи Будущего простого времени.	1	0.5	0.5	Поисковое чтение, просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение упражнений на подстановку.	Устный опрос		
5.5	Анализ Прошлых и Настоящ их времен.	1	0.5	0.5	Чтение с полным пониманием, просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение заданий на подстановку	Устный опрос		

5.6	Написание Э-мэйл.	1	0.5	0.5	Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных заданий.	тестирование		
6.1	День Джема. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» и выполнение условно-коммуникативных заданий на множественный выбор.	1	0.5	0.5	Поисковое чтение. Аудирование с полным пониманием.	Письменный опрос		
6.2	Повторение изученного материала.	1	0.5	0.5	Аудирование с полным пониманием. Выразительное чтение стихотворения.	Устный опрос		
6.3	Чтение о впечатлениях туристов о Туле.	1	0.5	0.5	Выполнение условно-коммуникативных заданий на множественный выбор. Чтение с полным пониманием.	тестирование	<a href="https://russia.travel/events/338280/">https://russia.travel/events/338280/</a>	
6.4	Чтение о книге	1	0.5	0.5	Детальное чтение.	Устный опрос		

	«Секретный сад» о Йоркшире				Выполнение коммуникативных, подстановочных упражнений. Комбинированный диалог. Поисковое чтение. Выполнение условно-коммуникативных заданий. Монологическая речь по теме.			
6.5	Чтение отрывка из книги «Секретный сад»	1	0.5	0.5	Чтение с полным пониманием. Выполнение заданий на подстановку к прочитанному тексту.	Устный опрос		
6.6	Обобщение изученного материала.	1	0.5	0.5	Обобщение изученного.	Тестирование		

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

- Учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учение получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную-наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

### **Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **5. Материально-техническое обеспечение**

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 6 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
3. Аудио- и видеоприложения к курсу.