

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Щекинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»

Согласована
Заместитель
директора по УВР
_____ **Баранова С.Н.**
29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор
_____ **Л.Н. Сидоркина**
приказ №97
от 01 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Направление: социальное
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Кудрявцева Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания

г. Щекино, 2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.12 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования Тульской области от 08.07.2022 № 16-10/8260 , на основании Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности;
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации;
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- Уставом Средней школы № 7.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи. В 9 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. В данном курсе изучаются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

- Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев — М.: Просвещение, 2022./
- Основы финансовой грамотности: методические рекомендации для учителя. / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев — М.: Просвещение, 2022/

Программа адресована:

- обучающимся 9-х классов, возраст детей 14-15 лет.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

- набора детей свободный;

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 9 класса, рассчитана на 19 часов (1 час в неделю – 2 полугодие) и реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

2.2 Метапредметные планируемые результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3 Предметные планируемые результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

– Регулятивные;

– Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

– Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Таким образом, в результате обучения по данному предмету **ученик научится:**

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;

III. Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс (19 часов)

Вводное занятие (1 час). «Основы финансовой грамотности». Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?

Глава 1. Страхование (5 часов).

Понятия «страхование». Чем занимается страховая компания? Участники страхования: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой. От чего страхуются люди. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества. Условия страхования. Страховая премия, страховой взнос. Договор страхования. Что содержится в договоре страхования? Как выбрать нужные условия страхования? Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Условия пользования медицинским страхованием.

Глава 2. Инвестиции (5 часов).

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Глава 3. Пенсии. (2 часа).

Понятия «пенсия», «государственная пенсионная система РФ», «Пенсионный фонд РФ». Какой бывает пенсия? Трудовая и социальная пенсия. Как менялась пенсионная система в СССР и России. Как устроена государственная пенсионная система в современной России. Каким должен быть размер моей пенсии? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения? Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Глава 4. Налоги (2 часа).

Понятие и виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Налог на прибыль. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговые льготы, порядок уплаты налога. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.

Глава 5. Финансовые махинации (4 ч)

Махинации с банковскими картами. Как защитить банковские карты? Типичные махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?

IV. Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		всего	теория	практика				
	Введение. Знакомство с новым курсом	1	1		Проблемная беседа, работа с учебником	Составление личного финансового плана		
Глава 1. Страхование								
	Страхование и его виды	1	1		Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни); уметь определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта	Устный опрос	http://www.fingramota.org	
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования	1	0,5	0,5		Практикум	http://www.azbukafinansov.ru/	
	Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц	1	1		сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая;	Составление таблиц	http://www.azbukafinansov.ru/	
	Как использовать страхование в повседневной жизни.	2	1	1	быть мотивированным на использование страховых продуктов в различных сферах жизни; критически оценивать необходимость использования страховых продуктов в конкретных жизненных ситуациях; относиться к страховым продуктам как ценным и значимым, способствующим финансовой стабильности и финансовому благополучию.	Работа в группе, представление результатов	http://www.fingramota.org	
Глава 2. Инвестиции								
	Роль капитала в современной экономике и	1			Рассчитывать доходность отдельных осуществленных	Самостоятельная работа	http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_mediu	

					операций с различными инвестиционными продуктами; выявлять риски, сопутствующие		m=tizer&utm_term=fi nprosto&utm_campaign=tizersitesberbank	
	Финансовое инвестирование	1			инвестированию денег на рынке ценных бумаг;		http://www.investor.ru/main	
	Инвестиции государства в человека	2	1	1	определять страховой продукт, который требуется в той или иной	Практикум	www.rbc.ru	
	Активы и пассивы	1			жизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта.		http://www.myinvestplan.ru/about/	
	Глава 3. Пенсии							
	Пенсионная система РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия?	1			Знакомство с понятием пенсии. Анализ информации о видах пенсии. Анализ корпоративных пенсионных программ. Вычет размера пенсии.	Решение познавательных задач	http://www.gorodfinansov.ru/	
	Негосударственные пенсионные фонды. Как сформировать частную пенсию?	1	0,5	0,5	Знакомство с инструментами получения пенсии.	Анализ ситуаций, проактивум	http://www.azbukafinansov.ru/	
	Глава 4. Налоги							
	Для чего платят налоги. Какие налоги мы платим. НДФЛ.	1	1		Знакомство с понятием налоги. Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ	Составление схемы «Налоги их виды».	http://www.azbukafinansov.ru/	
	Как работает налоговая система в РФ.	1	1		как инструменте государственной экономической политики. Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС. Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги.	Решение познавательных задач	http://www.azbukafinansov.ru/	
	Глава 5. Финансовые махинации							
	Защита прав	1	1		Определять отличия мошеннических предложений от подлинных	Проблемная беседа, устный опрос	http://www.gorodfinansov.ru/	
	Финансовое мошенничество	1	1		инвестиционных продуктов;	Мини-дискуссия	http://www.azbukafinansov.ru/	
	Защита от мошенников	2	1	1	предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с	Практикум	http://my-capital.narod.ru/	

				<p>ними; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);</p> <p>распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников;</p> <p>руководствоваться принципами безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (в т. ч. чеках), коммунальных платежах и т.д.; находить информацию об отзывах пользователей на продукты, которые являются целью приобретения; читать финансовые договоры и проверять значение неясных слов или терминов, прежде чем принимать решение об их подписании.</p>			

Литература

В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016

В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности.– М.: Просвещение, 2018 г.

А.П.Горяев, В.В.Чумаченко. Финансовая грамота для школьников – Российская экономическая школа, 2010

А.В.Паранич. Путеводитель по финансовому рынку. – М., И-трейт, 2010

Н.Н.Думная, О.В.Карамова, О.А.Рябова. Как вести семейный бюджет: учебное пособие. – М., Интеллект-центр, 2010

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. www.nlu.ru
2. www.banki.ru
3. www.banki.ru
4. www.nalog.ru
5. www.prostrahovanie.ru
6. <https://fincult.info/>