

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Щекинский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 7»**

**Согласована**  
**Заместитель**  
**директора по УВР**  
\_\_\_\_\_ **Баранова С.Н.**  
**29 августа 2022г.**

**Утверждаю**  
**Директор**  
\_\_\_\_\_ **Л.Н. Сидоркина**  
**приказ №97**  
**от 01 сентября 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Кем быть?»**

**для 1 класса начального общего образования**  
**на 2022-2023 уч.год**

Направление: социальное  
Возраст обучающихся: 7 лет  
Срок реализации: 0,5 года  
Составитель: Проценко В.В.  
( *социальный педагог* )

## **Пояснительная записка.**

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7 лет. Направленность программы «Кем быть?» является социальной, предполагает начальный уровень освоения знаний и практических навыков.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

Актуальность. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

1. формировать положительное отношение к труду и людям труда
2. развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
3. содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Формы и методы работы обучения учащихся очень разнообразны:

1. тематические занятия
2. практические занятия
3. беседы
4. ролевые и подвижные игры

5. экскурсии

6. демонстрация фильмов, мультфильмов и видеороликов.

**Описание места учебного предмета**

Программа курса «Кем быть?» рассчитана на 19 часов, согласно учебному плану.

**Форма контроля** - безотметочная. Основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала данного курса.

Особенности набора детей – набор свободный, по желанию учащихся.

### Содержание учебного курса.

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы) (перечень тем)	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий.	1. Инструктаж по ОТ ИОТ№ 090-2017. Зачем человек трудится? 2. Мир интересных профессий. Кем я хочу стать?	2ч.
2	Профессии в школе.	1. Профессия – учитель 2. Как помогает логопед 3. Профессия - библиотекарь	3ч.
3	Профессии, вокруг нас.	1. Садовник, дворник 2. Мастер-цветовод. 3. Продавец. 4. Почтальон.	4ч
4	Профессии, которые нас охраняют	1. Полицейский. Охранник. 2. Пожарный. 3. Военный. Летчик.	3ч
5	Профессии, которые нас лечат	1. Врач скорой помощи. 2. Детский врач. Что видит Ортопед. 3. Зубной врач. Кто лечит глаза.	3ч
6	Профессии моих родителей	1. Профессия мамы. 2. Профессия папы.	2ч
7	Подведение итогов изучения программы	1. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» 2. Итоговая конференция «Мир профессий».	2ч
	<b>Итого</b>		<b>19 ч.</b>

**Тематическое планирование 1а класса.**

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		всего	теория	практика				
1	Инструктаж по ОТ ИОТ № 090-2017. Зачем человек трудится?	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
2	Мир интересных профессий. Кем я хочу стать?	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
3	Профессия – учитель	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
4	Как помогает логопед	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
5	Профессия - библиотекарь	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
6	Садовник, дворник	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
7	Мастер-цветовод.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

8	Продавец.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
9	Почтальон.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
10	Полицейский. Охранник.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
11	Пожарный.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
12	Военный. Летчик.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
13	Врач скорой помощи.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
14	Детский врач. Что видит Ортопед.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
15	Зубной врач. Кто лечит глаза.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
16	Профессия мамы.	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
17	Профессия папы.	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
18	Подготовка а компьютер ной презентации	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

	и «Все профессии важны, все профессии нужны!»							
19	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	0	1	Демонстрация проектов.	Сдача проекта в виде рисунка.		

**Тематическое планирование 16 класса.**

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		всего	теория	практика				
1	Инструктаж по ОТ ИОТ № 090-2017. Зачем человек трудится?	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
2	Мир интересных профессий. Кем я хочу стать?	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
3	Профессия – учитель	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
4	Как помогает логопед	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
5	Профессия - библиотекарь	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
6	Садовник, дворник	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
7	Мастер-цветовод.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		



8	Продавец.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
9	Почтальон.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
10	Полицейский. Охранник.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
11	Пожарный.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
12	Военный. Летчик.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
13	Врач скорой помощи.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
14	Детский врач. Что видит Ортопед.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
15	Зубной врач. Кто лечит глаза.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
16	Профессия мамы.	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
17	Профессия папы.	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
18	Подготовка а компьютер ной презентации	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

	и «Все профессии важны, все профессии нужны!»							
19	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	0	1	Демонстрация проектов.	Сдача проекта в виде рисунка.		

**Тематическое планирование 1в класса.**

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		всего	теория	практика				
1	Инструктаж по ОТ ИОТ № 090-2017. Зачем человек трудится?	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
2	Мир интересных профессий. Кем я хочу стать?	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
3	Профессия – учитель	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
4	Как помогает логопед	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
5	Профессия - библиотекарь	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
6	Садовник, дворник	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
7	Мастер-цветовод.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

8	Продавец.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
9	Почтальон.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
10	Полицейский. Охранник.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
11	Пожарный.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
12	Военный. Летчик.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
13	Врач скорой помощи.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
14	Детский врач. Что видит Ортопед.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
15	Зубной врач. Кто лечит глаза.	1	1	0	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
16	Профессия мамы.	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
17	Профессия папы.	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
18	Подготовка а компьютер ной презентации	1	0	1	Беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

	и «Все профессии важны, все профессии нужны!»							
19	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	0	1	Демонстрация проектов.	Сдача проекта в виде рисунка.		

## Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?». В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

1. когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
2. мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
3. поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии по школе, встречи с людьми разных профессий.

## Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

Список литературы для учащихся 1 класса:

1. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
2. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Список литературы для учителя:

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
8. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
9. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
10. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 1 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

Электронные средства обучения:

Нет.

Видео-, аудиоматериалы:

нет

Оборудование:

1. Ноутбук/компьютер;
2. Проектор;
3. Экран;
4. Аудиоколонки.