

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Щекинский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 7»**

**Согласована**  
**Заместитель**  
**директора по УВР**  
\_\_\_\_\_ **Баранова С.Н.**  
**29 августа 2022г.**

**Утверждаю**  
**Директор**  
\_\_\_\_\_ **Л.Н. Сидоркина**  
**приказ № 97**  
**от 01 сентября 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Литературная гостиная »**  
**для 10 класса среднего основного образования**  
**на 2022-2023 уч.год**

Направление: социальное  
Возраст обучающихся: 17-18 лет  
Срок реализации: 6 месяцев  
Составитель: Дворникова К,И.  
Учитель русского языка и литературы

г. Щекино, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Литературная гостиная» в средней школе (10 класс), составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Внеурочная деятельность «Литературная гостиная» представляет собой дополнительный (углубленный) курс занятий по литературе для обучающихся 10 класса и имеет художественную направленность. Целью внеурочной деятельности является духовно-нравственное воспитание школьников; развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку, процессу познания; формирование основ читательской культуры в процессе чтения, восприятия и оценки произведений художественной литературы.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 1-ое полугодие (16ч).

### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

#### **«Литературная гостиная»**

##### ***Личностные результаты:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

##### ***Метапредметные результаты:***

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

##### ***Предметные результаты:***

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

— развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

— овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину мира, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

***Обучающиеся должны:***

Овладеть способами самопознания, рефлексии; приобрести социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия; развивать актёрские способности. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура). Приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

### **Содержание курса**

Литературная ситуация второй половины 1980–1990-х годов. Литературный процесс 1990-х годов.

Особенности русского постмодернизма.

Современная поэзия.

Современная русская реалистическая проза.

Реализация вечных тем русской литературы в постмодернистской прозе.

Реализация вечных тем русской литературы в постмодернистской прозе.

Русская классика на страницах современной литературы

Аллюзии и реминисценции русской классики.

Реалистическая традиция: кризис реализма и формирование постреализма.

Человек за колючей проволокой.

Тема войны в современной литературе.

Современная массовая литература.

Женская проза Л.Улицкая.

Современный детектив.

Современная фантастика.

Современная драматургия.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Литературная ситуация второй половины 1980–1990-х годов. Литературный процесс 1990-х годов.	1
2	Особенности русского постмодернизма.	1
3	Современная поэзия.	1
4	Современная русская реалистическая проза.	1
5	Реализация вечных тем русской литературы в постмодернистской прозе.	1
6	Реализация вечных тем русской литературы в постмодернистской прозе.	1
7	Русская классика на страницах современной литературы	1
8	Аллюзии и реминисценции русской классики.	1
9	Реалистическая традиция: кризис реализма и формирование постреализма.	1
10	Человек за колючей проволокой.	1
11	Тема войны в современной литературе.	1
12	Современная массовая литература.	1
13	Женская проза Л.Улицкая.	1
14	Современный детектив.	1
15	Современная фантастика.	1
16	Современная драматургия.	1
ИТОГО:		16