

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Щекинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»

Согласована
Заместитель
директора по УВР
_____ Баранова С.Н.
29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.Н. Сидоркина
приказ №97
от 01 сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Мой мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 уч. год

Направление: духовно-нравственное
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Ефимова Н.А.
(учитель начальных классов)

г. Щекино, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками сиротского образовательного учреждения.

Актуальность. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества и его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мой мир».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается **на следующие ценности**: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовалась положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) идеи Л.С. Выгодского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выгодского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой.

Программа «Мой мир» основана **на следующих принципах**:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой

которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Цель программы

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Формы и методы работы

Формы работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ❖ наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ коллективные творческие дела;
- ❖ просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Место курса «Мой мир» в учебном плане образовательного учреждения

Программа «Мой мир» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Программа рассчитана на 135 учебных часов в 1—4 классах. В 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий: 35 минут для 1 класса и 45 минут для 2-4 классов.

Данная программа состоит из 2 модулей: I модуль «Искусство общения», II модуль «Познай себя» и включает в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляемые прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации. Содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение)

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В сфере **личностных результатов** ценностно-смысловые ориентации учащихся:

- формирование основ российской гражданской идентичности учащихся, ценностного отношения к экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие эстетических чувств на основе наблюдения за поступками других.

В сфере **метапредметных результатов** изучение курса способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;

- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности — осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, Интернет-ресурсов;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;

- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;

- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;

- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог;

- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;

- излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

На I уровне обучающийся имеет представление:

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;

- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;

- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;

- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;

- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- ❖ самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый уровень	Приобретение школьниками начального представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах поведения в семье. Формирование основ социальной культуры: развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. Развитие коммуникативных умений в процессе общения. Воспитание терпимости, искренности, уважения любого мнения. Формирование умения жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком. Привитие речевой культуры.
Второй уровень	Формирование начального представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп. Развитие способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом. Воспитание не равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствия к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
Третий уровень	Формирование наиболее продуктивных и достойных человека способов взаимодействия людей друг с другом, таких, как: сотрудничество, компромисс, взаимные уступки. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора. Развитие ответственности за результаты выбранных поступков и действий. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Воспитание осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Социальное направление:

-Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

-Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

-Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

-Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (включающий содержание курса)

3 класс (34 часа)

№	Тема	Теория	Практика	Содержание занятия
III блок. Воспитание самостоятельности (34 часа)				
1.	Чем мы будем заниматься в этом году?	1		Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.
2.	Мы учились жить вместе. Зачем?		1	Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.
3.	Устав – основной закон школы	1		Понятия «закон», «Устав», «права», «обязанности». Зачем нужно знать о правах и обязанностях. Права и обязанности ученика
4.	Азбука этики. Основные понятия этики.	1	1	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.
5.	Нравственные сказки.	1	1	Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки русского народа Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.
6.	Я – личность.	1	1	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.
7.	Человек и его имя.	1		Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.
8.	Я и мои друзья.	1	1	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы

				дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра
9.	Умение общаться.	1		Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.
10.	Речевой этикет.		1	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).
11.	Библиотека – хранительница знаний.	1		Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.
12.	Этикет в общественных местах.	1	1	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».
13.	Праздничный этикет.	1		Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.
14.	Верность слову.	1	1	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)
15.	Отзывчивость и доброта.	1	1	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?
16.	Я познаю себя и других.	1		Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия

				«ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
17.	Формы моральной оценки и самооценки.	1	1	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
18.	Культура поведения человека.	1	1	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».
19.	Как человек принимает решение.	1		Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.
20.	Принимать решение нелегко.	1		Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.
21.	Ограничения и самоограничение.	1		Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.
22.	Каждый выбирает по себе.	1		Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.
23.	Я учусь быть самостоятельным.	1	1	Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то

				делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.
24.	Повторительно-обобщающее занятие		1	Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.
	Итого	21	13	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.
- 2.Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности
// Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125
3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности
// Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности
// Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131
5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности
// Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)			
1.	<p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием программы).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, энциклопедии)</p> <p>Стандарт начального образования и документы по его реализации</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p>К</p> <p>К</p>	В библиотечный фонд входят издания художественной и научно-популярной литературы
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
2.	<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы курса</p> <p>Тематические презентации</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Памятки о поведении</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	
Технические средства обучения (ТСО)			
3.	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Аудио-проигрыватель</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Принтер</p> <p>Бумага, картон, цветные карандаши, маркеры, акварель и гуашь</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	<p>Размер экрана не менее 150 x 150 см</p> <p>С диагональю не менее 72 см</p>
Экранно-звуковые пособия			
4.	<p>Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием программы (в том числе в цифровой форме)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи декламации стихотворений, сказок и др.</p>