

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Щекинский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 7»**

**Согласована**  
**Заместитель**  
**директора по УВР**  
\_\_\_\_\_ **Баранова С.Н.**  
**29 августа 2022г.**

**Утверждаю**  
**Директор**  
\_\_\_\_\_ **Л.Н. Сидоркина**  
**приказ №97**  
**от 01 сентября 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Профориентация»**  
**для 9 класса основного общего образования**  
**на 2022-2023 уч.год**

Направление: социальное  
Возраст обучающихся: 16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Проценко В.В.  
( *социальный педагог* )

г. Щекино, 2022

## Пояснительная записка.

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» предназначена для обучающихся 10 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. ФГОС СОО.
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей. Профессиональное развитие – это непрерывная цепь профессиональных выборов. На каждом этапе профессионального выбора могут оказывать влияние факторы, которые исходят как от социальной среды, так и от самого человека. Программа «Профориентация» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, также выявить профессиональные намерения, интересы, склонности учеников, соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями, определить альтернативные выборы в профессиях. Сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития с учетом гендерного аспекта.

Программа рассчитана на 36 часов, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Программа включает цикл бесед и практические занятия, призванные помочь старшеклассникам в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, развивающие задания «Реализуй себя» Селевко Г.К.; программа профессионального самоопределения Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия».

Основной **целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

1. подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
2. расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
3. обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
4. обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
5. сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
6. овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
7. получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

**Форма контроля** - безотметочная. Основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала данного курса.

### Содержание учебного курса.

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы) (перечень тем)	Кол-во часов
1	Введение. Профессия и специальность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по ОТ ИОТ№ 090-2017. Профессия и специальность: происхождение и сущность.</li> <li>2. Многообразие мира профессий. Характеристика труда.</li> <li>3. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.</li> <li>4. Характеристика профессий типа «Человек – человек».</li> </ol>	4 ч.
2	Экскурсии на предприятия, в учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель».</li> <li>2. «День самоуправления в школе», профессия – учитель.</li> <li>3. Экскурсия в кабинет фельдшера – знакомство с профессиями «медсестра», «врач».</li> <li>4. Экскурсия в кабинет школьного психолога, знакомство с профессией «педагог-психолог»</li> <li>5. Экскурсия в магазин «Пятёрочка» - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».</li> </ol>	5 ч.
3	Характеристики профессий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика профессий типа «Человек – техника»</li> <li>2. Экскурсия на производство завода РТО, знакомство с профессией токарь, сварщик.</li> <li>3. Экскурсия музей трудовой славы АО Щекиноазот, знакомство с рабочими профессиями.</li> <li>4. Характеристика профессий типа «Человек – природа».</li> <li>5. Экскурсия в Крапивенский лесхозтехникум - знакомство с профессиями «лесник», «егерь».</li> <li>6. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».</li> <li>7. Экскурсия в школу искусств, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».</li> <li>8. Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»</li> <li>9. Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер»,</li> <li>10. Посещение специалиста по кадрам в школе, знакомство с профессией «делопроизводитель».</li> </ol>	10 ч.
	Основные подходы к индивидуальному	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное самоопределение.</li> <li>2. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.</li> </ol>	7 ч.

	выбору профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Здоровье и выбор профессии.</li> <li>4. Влияние темперамента на выбор профессии.</li> <li>5. Практическая работа «Определение типа темперамента»</li> <li>6. Практическая работа «Профессиональный тип личности»</li> <li>7. Деловая игра «Кадровый вопрос»</li> </ol>	
4	Рынок труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный рынок труда.</li> <li>2. Топ-30 профессий Тульской области.</li> <li>3. Профессии будущего</li> <li>4. Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.</li> <li>5. Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования».</li> <li>6. Комплексная профориентационная диагностика.</li> </ol>	6 ч.
5	Творческий проект	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект: «Профессии моей семьи.</li> <li>2. Профессиональные династии» (разработка и оформление).</li> <li>3. Защита проектов: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии»</li> <li>4. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.</li> </ol>	4ч.
	<b>Итого</b>		<b>36 ч.</b>

**Тематическое планирование 9 класс.**

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		всего	теория	практика				
1	Инструктаж по ОТ ИОТ № 090-2017. Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
2	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
3	Понятие профессии. Типы профессий.	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
4	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
5	Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель».	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

	ль».							
6	«День самоуправления в школе», профессия – учитель.	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Педагогическое наблюдение		
7	Экскурсия в кабинет фельдшера – знакомство с профессиями «медсестра», «врач».	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
8	Экскурсия в кабинет школьного психолога, знакомство с профессией «педагог-психолог»	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
9	Экскурсия в магазин «Пятёрочка» - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
10	Характеристика профессий типа	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

	«Человек – техника»							
11	Экскурсия на производство завода РТО, знакомство с профессией токарь, сварщик.	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
12	Экскурсия музей трудовой славы АО Щекиноазот, знакомство с рабочими профессиями.	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
13	Характеристика профессий типа «Человек – природа».	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
14	Экскурсия в Крапивенский лесхозтехникум - знакомство с профессиями «лесник», «егерь».	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
15	Характеристика	1	1	0	Лекция, беседа,	Устный опрос.		

	профессий типа «Человек – художественный образ».				дискуссия.			
16	Экскурсия в школу искусств, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
17	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
18	Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер»	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
19	Посещение специалиста по кадрам в школе, знакомство с профессией	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

	«делопроизводитель»							
20	Профессиональное самоопределение.	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
21	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
22	Здоровье и выбор профессии.	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
23	Влияние темперамента на выбор профессии.	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
24	Практическая работа «Определение типа темперамента»	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
25	Практическая работа «Профессиональный тип личности»	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
26	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Педагогическое наблюдение		
27	Современный рынок труда.	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

28	Топ-30 профессий Тульской области.	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
29	Профессии будущего	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
30	Пути получения профессионального образования.	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
31	Государственные образовательные стандарты.	1	1	0	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
32	Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования».	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
33	Комплексная профориентационная диагностика	1	0	1	Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
34	Проект: «Профессии моей семьи».	1	0	1	Защита проекта	Проект		
35	Профессиональные династии» (разработк	1	0	1	Защита проекта	Проект		

	а и оформлени е).							
36	Защита проектов: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии»	1	0	1	Защита проекта	Проект		

## Планируемые результаты.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные результаты:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
4. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
7. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
8. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

1. знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;

2. правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
3. понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
4. понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
5. знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
6. способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
7. способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
8. умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
9. способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Курс внеурочной деятельности связан с такими предметами как Технология, обществознание.

## Перечень информационно-методического обеспечения

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
6. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
9. Пряжников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
11. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
14. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
15. Селевко Г.К. Реализуй себя.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
17. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.- 422с.
19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.

20. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
21. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1):Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005.

Электронные средства обучения:

Нет

Видео-, аудиоматериалы:

нет

Оборудование:

1. Ноутбук/компьютер;
2. Проектор;
3. Экран;
4. Аудиоколонки.