

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Щекинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»

Согласована
Заместитель
директора по УВР
_____ **Баранова С.Н.**
29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор
_____ **Л.Н. Сидоркина**
приказ №97
от 01 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Радуга добрых дел »
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 уч.год

Направление: общекультурное
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Добрыднева Н.М.
(учитель начальных классов)

г. Щекино, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Радуга добрых дел» по общекультурному направлению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.

2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание курса

В процессе реализации программы «Радуга добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких ценностных ориентиров, как:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;
- ценность человека – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;
- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;
- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность природы - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

приобретение школьником социальных знаний,

понимание социальной реальности и повседневной жизни;

приобретение навыков групповой работы;

получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;

способность регулировать собственную деятельность;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

совершенствование в умениях слышать себя и других;

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контро-ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		все го	теория	практи ка				
	Культура общения	9					re	
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой». Вводный инструктаж по ОТ.ИОТ № 090-2017.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Анкетирование	https://www.ya.klass.ru	
2.	Культура общения в современной семье.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://resh.edu.ru https://www.ya.klass.ru	
3.	Да здравствует вежливость!	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Проектное задание	https://resh.edu.ru	
4.	О терпимости к ближним.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Беседа, устный опрос	https://www.ya.klass.ru	
5.	Культура спора.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://resh.edu.ru	
6.	Этикетные ситуации.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://www.ya.klass.ru	
7.	Волшебные слова.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru	
8.	В мире	1	0,5	0,5	Устная и	Беседа,	https://www.ya.klass.ru	

	мудрых мыслей.				практическая работа	устный опрос	klass. ru	
9.	Правила общения с окружающими.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru	
	Самовоспитание	6						
11.	«Познай самого себя».	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://resh.edu.ru	
12.	Самовоспитание.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://www.ya.klass.ru	
13.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://resh.edu.ru	
14.	Как я работаю над собой.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Тест	https://www.ya.klass.ru	
15.	О терпении.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Проектное задание	https://resh.edu.ru	
16.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Проектное задание	https://www.ya.klass.ru	
	Общечеловеческие нормы нравственности	10						

17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://resh.edu.ru	
18.	Совесть - основа нравственности.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://www.ya.klass.ru	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://resh.edu.ru	
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Беседа, устный опрос	https://www.ya.klass.ru	
21.	Заветы предков.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru	
22.	Россияне о любви к Родине.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://resh.edu.ru	
23.	Твоя малая родина.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://www.ya.klass.ru	
24.	«Мой первый друг, мой друг бес-ценный».	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание		
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Беседа, устный опрос	https://www.ya.klass.ru	
26.	«Приветливостъ - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru	

	Искусство и нравственность	8						
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Беседа, устный опрос	https://www.ya.klass.ru	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://www.ya.klass.ru	
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://resh.edu.ru	
31.	«Зло, как и добро, имеет своих геро-ев».	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Творческое задание	https://www.ya.klass.ru	
32.	Искусство и нравственность.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Проектное задание	https://resh.edu.ru	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru	
34.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Устная и практическая работа	Презентация творческих работ	https://www.ya.klass.ru	

Перечень информационно-методического обеспечения

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. — М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
- 10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
- 11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. — М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
- 12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. — 2006.
- 13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
- 14.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.