

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Щекинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»

Согласована
Заместитель
директора по УВР
_____ **Баранова С.Н.**
29 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор
_____ **Л.Н. Сидоркина**
приказ №97
от 01 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я в мире, мир во мне»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Направление: духовно-нравственное
Возраст обучающихся: 12 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Стрелова Н.Ю.,
классный руководитель ба класса

г. Щекино, 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность программы курса заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Программы курса состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Цель программы курса: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель реализуется через решение следующих **задач:**

- 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- 2) Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- 3) Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- 4) Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации Программы курса ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- *личностно-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Данная Программа курса предназначена для обучающихся 6 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 34 часов в год. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя:

- 1) часы общения;
- 2) традиционные общешкольные мероприятия (включающие с себя как подготовку к мероприятиям, так и сами мероприятия).
- 3) занятия комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия).

Форма проведения занятий: групповая.

Возраст занимающихся – 12 лет.

Место проведения: школа, учреждения дополнительного образования, музеи.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

Личностные универсальные учебные действия: У обучающихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;-развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные универсальные учебные действия:• Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;• **Познавательные универсальные учебные действия:** Обучающийся научится:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;-строить сообщения в устной и письменной форме;-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;•

Коммуникативные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты: 1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): • первоначальные умения видеть

красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности. **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов** представлены в таблице.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень Приобретение обучающимися социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление освоить новые понятия	Педагог поддерживает стремление ребенка к новому социальному знанию, создаёт условия для самого воспитанника в формировании его личности, включает его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход.</i>
2 уровень Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом; процесса развития детского коллектива	Педагог создаёт воспитательную среду, в которой ребенок способен осознать, что его поступки: <ul style="list-style-type: none"> • не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив), • не должны привести к исключению его из этой системы. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения</i>

		<i>целостности систем.</i>
3 уровень Получение опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, общественном признании, в желанииями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Педагог создаёт для обучающихся реальной возможности выхода в пространство общественного действия. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля: 1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. 2. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На занятиях обучающиеся получают первоначальные знания по духовно-нравственному воспитанию, которые помогут им общаться без конфликтов через практические упражнения, ролевые игры.

При проведении занятий в рамках данной Программы курса предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные Программой курса, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа курса предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы курса в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия :

- беседы; лекции, диспуты
- классный час; час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;

- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Содержание курса (6 класс)

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них</u>		<u>Формы организации занятий</u>	<u>Формы контроля</u>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
6 класс (34 часов)						
Патриотизм, гражданственность						
1	Киноклуб. Просмотр, обсуждение и анализ фильма «Женя, Женечка и катюша».	3	2	1	Киноклуб	Отзывы
2	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (экскурсия в музей).	1		1	Экскурсия	
3	Героическая летопись семьи. Сбор и обработка материалов.	1		1	Работа с источниками информации	
4	Героическая летопись семьи. Презентация проектов.	2	1	1	Презентация проектов	
Культура общения						
5	Правила поведения – основа общения. Формулировка понятий «общение», «правило». О тактичном и бестактном поведении.	1	1		Беседа	
6	Я среди людей. Нравственная позиция. Формирование первого	1	1		Игра	

	впечатления. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Игра «Комплименты»					
7	Школа вежливости. Анкетирование в семье. Мини-проект «Добрые слова».	2	1	1	Презентация проектов	Мини-проект
8	Вежливость ничего не стоит, но много приносит. Отработка навыков конструктивного взаимодействия, отстаивание своей точки зрения, аргументация, грамотное ведение дискуссии, компромисс, сотрудничество, умение договариваться в группе.	1		1	Работа в группах	
9	Я – хороший, ты – хороший!	1		1	Тренинг	
10	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	1		1	Дискуссия	
11	Рождается ли в споре истина? (спор, оппонент, полемика, дискуссия, диспут, тезис, аргумент).	1	1		Беседа	Отзывы
12	Не сотвори себе проблему. Составление таблицы «Последствия конфликта».	1	1		Беседа	
Самовоспитание						
13	Правильное питание.	1	1		Беседа	Плакаты о здоровом питании
14	Конкурс на лучшего знатока	1		1	Конкурс	

	ПДД.					
16	Тайное всегда становится явным.	1	1		Беседа	
17	Лгать нельзя, но если...?	1		1	Дискуссия	
15	Совесть – основа нравственности.	1	1		Беседа	
18	Поговорим о дружбе. Понятие «психологическая дистанция». Закономерности развития дружбы. «Кодекс» дружбы.	1	1		Беседа	
19	Настоящая дружба в классе.	1	1		Беседа	
20	А ты умеешь дружить? Мальчики и девочки.	1		1	Игра	
Общечеловеческие нормы нравственности						
21	Смысл и счастье жизни.	1	1		Беседа	
22	Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Тим Талер, или проданный смех».	3	2	1	Киноклуб	Отзывы
23	Добро и зло идут по жизни рядом.	1	1		Беседа	
24	«Пустое сердце бьется ровно». Беседа «Что такое сострадание». Добротердечность.	1	1		Беседа	
25	Моё место в мире.	1	1		Беседа	
26	Жизнь человека как книга (библиотечный урок).	1		1	Экскурсия	Отзывы
27	Мечты сбываются.	1		1	Работа в группах	
28	«Славим руки матери!»	1	1		Праздник КТД	
	ВСЕГО ЧАСОВ	34	20	14		

6 класс		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Правила поведения –основа общения. Формулировка понятий «общение», «правило». О тактичном и бестактном поведении.	1
2.	Я среди людей. Нравственная позиция. Формирование первого впечатления. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Игра «Комплименты»	1
3.	Школа вежливости. Анкетирование в семье.	1
4.	Мини-проект «Добрые слова».	1
5.	Вежливость ничего не стоит, но много приносит. Отработка навыков конструктивного взаимодействия, отстаивание своей точки зрения, аргументация, грамотное ведение дискуссии, компромисс, сотрудничество, умение договариваться в группе.	1
6.	Я – хороший, ты – хороший!	1
7.	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	1
8.	Рождается ли в споре истина? (спор, оппонент, полемика, дискуссия, диспут, тезис, аргумент).	1
9.	Не сотвори себе проблему. Составление таблицы «Последствия конфликта».	1
10.	Смысл и счастье жизни.	1
11.	Киноклуб. Просмотр фильма «Тим Талер, или проданный смех».	1
12.	Киноклуб. Просмотр фильма «Тим Талер, или проданный смех».	1
13.	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Тим Талер, или проданный смех».	1
14.	«Славим руки матери!»	1
15.	Добро и зло идут по жизни рядом.	1
16.	«Пустое сердце бьется ровно». Беседа «Что такое сострадание». Добросердечность.	1
17.	Моё место в мире.	1
18.	Жизнь человека как книга (библиотечный урок).	1
19.	Мечты сбываются.	1
20.	Правильное питание.	1
21.	Конкурс на лучшего знатока ПДД.	1
22.	Тайное всегда становится явным.	1
23.	Лгать нельзя, но если...?	1
24.	Совесть – основа нравственности.	1
25.	Поговорим о дружбе. Понятие «психологическая дистанция». Закономерности развития дружбы. «Кодекс» дружбы.	1
26.	Настоящая дружба в классе.	1
27.	А ты умеешь дружить?	1
28.	Мальчики и девочки.	1
29.	Киноклуб. Просмотр фильма «Женя, Женечка и катюша».	1
30.	Киноклуб. Просмотр фильма «Женя, Женечка и катюша».	1
31.	Анализ и обсуждение фильма «Женя, Женечка и катюша».	1
32.	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (экскурсия в музей).	1
33.	Героическая летопись семьи. Сбор и обработка материалов.	1
34.	Героическая летопись семьи. Презентация проектов.	1