

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Щекинский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»**

**Рассмотрено на
педагогическом
совете**

Протокол №

от _____ 20__ г.

Согласована

Заместитель

директора по УВР

_____ Баранова С.Н.

от _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор

_____ Л.Н. Сидоркина

приказ № _____

от _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Я в мире профессий»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 уч.год

Направление: социальное

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Составитель: Ларина М.И

педагог-психолог

Пояснительная записка.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Школьнику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Сформировать знания по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, познакомить со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Сформировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

4. Познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи:

1. Уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

Развивающие задачи:

1. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Сформировать положительное отношение к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Сформирование навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

Занятия курса проходят в виде различных форм учебной деятельности, таких как, лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, диспут, беседы, «мозговой штурм», работа в парах, группах.

Описание места учебного предмета

Программа курса «Я в мире профессий» рассчитана на 17 часов, согласно учебному плану.

Форма контроля - безотметочная. Основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала данного курса.

Содержание учебного курса.

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы) (перечень тем)	Кол-во часов
1	Введение	1. Инструктаж по ОТ ИОТ№ 090-2017. Три составляющие правильного выбора профессии. Понятие профориентация.	1 ч.
2	Психологические аспекты профессионального выбора «Что я знаю о себе?»	1. Природная основа личности. Темперамент. Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности. 2. Профессиональные важные качества. Способности и профессия. 3. Самооценка в профессиональном выборе. Целеполагание и образ будущего. 4. Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации. 5. Этапы профессионального самоопределения.	5 ч.
3	Мир профессий: «Что я знаю о профессиях?»	1. Понятие профессия. Классификация профессий по предмету труда. 2. Профессии типа «Человек-человек» 3. Профессии типа «Человек-знак». 4. Профессии типа «Человек-художественный образ». 5. Профессии типа «Человек-техника». Профессии типа «Человек-природа».	5 ч.
	Система профессионального образования: «Что я знаю об образовании?»	1. Учреждения профессионального образования. Анализ профессий. 2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2 ч.
4	Анализ современного рынка труда: «Что я знаю о рынке труда?».	1. Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. 2. Многообразие форм занятости.	2 ч.
5	Технологии выбора профессии: «Как выбрать профессию?»	1. Типичные ошибки при выборе профессии. 2. Защита проекта.	2 ч.

Тематическое планирование 6а класс.

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		всего	теория	практика				
1	Инструктаж по ОТ ИОТ № 090-2017. Три составляющие правильного выбора профессии. Понятие профориентация.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
2	Природная основа личности. Темперамент. Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
3	Профессиональные важные качества. Способности и профессия.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
4	Самооценка в профессиональном выборе.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

	Целеполагание и образ будущего.							
5	Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
6	Этапы профессионального самоопределения.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
7	Понятие профессия. Классификация профессий по предмету труда.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
8	Профессии типа «Человек-человек»	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
9	Профессии типа «Человек-знак»	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
10	Профессии типа «Человек-художественный образ»	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
11	Профессии типа «Человек-техника».	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

	Профессии типа «Человек-природа»							
12	Учреждения профессионального образования.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
13	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
14	Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
15	Многообразие форм занятости.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
16	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
17	Защита проекта.	1		1	Защита проекта	Проект		

Тематическое планирование 6б класс

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		всего	теория	практика				
1	Инструктаж по ОТ ИОТ № 090-2017. Три составляющие правильного выбора профессии. Понятие профориентации.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
2	Природная основа личности. Темперамент. Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
3	Профессиональные важные качества. Способности и профессия.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
4	Самооценка в профессии	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

	нальном выборе. Целеполаг ание и образ будущего.							
5	Коммуник ативная успешност ь. Барьеры коммуника ции.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
6	Этапы профессио нального самоопред еления.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
7	Понятие профессия. Классифик ация профессий по предмету труда.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
8	Профессии типа «Человек- человек»	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
9	Профессии типа «Человек- знак»	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
10	Профессии типа «Человек- художеств енный образ»	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
11	Профессии типа	1	1		Лекция, беседа,	Устный		

	«Человек-техника». Профессии типа «Человек-природа»				дискуссия.	опрос.		
12	Учреждения профессионального образования.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
13	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
14	Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
15	Многообразие форм занятости.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
16	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
17	Защита проекта.	1		1	Защита проекта	Проект		

Тематическое планирование 6в класс

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
		всего	теория	практика				
1	Инструктаж по ОТ ИОТ № 090-2017. Три составляющие правильного выбора профессии. Понятие профориентация.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
2	Природная основа личности. Темперамент. Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
3	Профессиональные важные качества. Способности и профессия.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
4	Самооценка	1	1		Лекция, беседа,	Устный		

	профессиональном выборе. Целеполагание и образ будущего.				дискуссия.	опрос.		
5	Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
6	Этапы профессионального самоопределения.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
7	Понятие профессия. Классификация профессий по предмету труда.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
8	Профессии типа «Человек-человек»	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
9	Профессии типа «Человек-знак»	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
10	Профессии типа «Человек-художественный образ»	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

11	Профессии типа «Человек-техника». Профессии типа «Человек-природа»	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
12	Учреждения профессионального образования.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
13	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
14	Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
15	Многообразие форм занятости.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		
16	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	1		Лекция, беседа, дискуссия.	Устный опрос.		

17	Защита проекта.	1	0	1	Защита проекта	Проект		
----	-----------------	---	---	---	----------------	--------	--	--

Планируемые результаты.

Реализация данной программы позволит:

1. Сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
2. Сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
3. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
4. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
5. Помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
6. Знать правила выбора профессии;
7. Понимать смысл и значения труда в жизни человека и общества.
8. Уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
9. Повысить мотивацию учащихся к труду.

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Виноградова Н.М., Беспалова Г.М. Социальная проба, практика, проект в подростковой школе. – М., 2004.
2. Воробьев А.М. Тренинг интеллекта. - М., 2009.
3. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой и А.Я. Журкиной. - М., 2008.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию? - М., 2000.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону, 2006.
6. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой и Т.И. Шалавиной. - М., 2004.
7. Меттус Е.В. Я учусь выбирать. – СПб., 2005.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во Московского психолого-социального института. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2000.
10. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб.: КАРО, 2003.
11. Теория и практика организации предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие. Ч.1/ Под ред. С.В. Кривых, Г.Н. Шорниковой. - СПб.: СПб АППО, 2005.

Оборудование:

1. Ноутбук/компьютер;
2. Проектор;
3. Экран;
4. Аудиоколонки.