

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утв. приказом от 30.08.2023 г. №
106, в редакции приказа от 26.08.2024 г. №91)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
2.1.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА
РОССИИ»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса:

- формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, беседа с презентацией и т.д. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для

достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 1 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из нескольких занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане.

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю во 1-4 классах начальной школы.

УМК учебного курса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс.

Трек вводный «Орляцкий урок» – 1 час. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 часов.

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено

необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 часов.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Итоги года – 1 час.

2 класс

Трек вводный «Орляцкий урок» – 1 час.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 часов.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 часов.

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 часов.

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-

Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 3 часа.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 часов.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Итоги года – 1 час.

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая

отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 3 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Итого 1 час.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Коммуникативные результаты: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе,

формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;

формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной

среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

1-2 классы

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях;

применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;

осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся;

развитие познавательного интереса к различным разделам науки;

понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;

формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в

информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по

предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные: формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты: знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;

формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;

формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»;

умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;

работа над осознание ответственности за общее дело;

формирование уважительного отношения к культуре своего народа;

формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека;

формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической

культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные: умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие): знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о

положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник: понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Вводный «Орляцкий урок».	1	1	0	сентябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
2	Кто такой эрудит?	1	0	1	сентябрь	Решение ребусов	https://orlyatarussia.ru/
3	Эрудит – это...	1	1	0	сентябрь	Осмысленное чтение	https://orlyatarussia.ru/
4	Всезнайка.	1	1	0	сентябрь	Повторение материала	https://orlyatarussia.ru/
5	Встреча с интересным эрудитом – книгой.	1	1	0	октябрь	Работа с книгой	https://orlyatarussia.ru/
6	Подведём итоги.	1	0	1	октябрь	Составление опорных схем	https://orlyatarussia.ru/
7	От слова к делу.	1	0	1	октябрь	Решение кейсов	https://orlyatarussia.ru/
8	Спешить на помощь безвозмездно.	1	0	1	октябрь	Игра	https://orlyatarussia.ru/
9	Совместное родительское собрание «Наша забота!».	1	0	1	ноябрь	Мероприятие на сплочение	https://orlyatarussia.ru/
10	Доброволец – это доброе сердце. Итоги.	1	1	0	ноябрь	Беседа	https://orlyatarussia.ru/
11	Мастер – это...	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/

12	Мастерская Деда Мороза.	1	0	1	декабрь	Танцевальный флешмоб, загадки	https://orlyatarussia.ru/
13	Класс мастеров.	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей игрушек	https://orlyatarussia.ru/
14	Классная ёлка.	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей Нового года	https://orlyatarussia.ru/
15	Новогоднее настроение.	1	0	1	декабрь	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
16	Утро мы начнём с зарядки.	1	1	0	январь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
17	Сто затей для всех друзей.	1	0	1	январь	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
18	Весёлые старты.	1	0	1	февраль	Веселые старты	https://orlyatarussia.ru/
19	Самые спортивные ребята моей школы.	1	1	0	февраль	Рассказы про спортсменов	https://orlyatarussia.ru/
20	Азбука здоровья.	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
21	Орлёнок – хранитель исторической памяти.	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
22	История школы – моя история.	1	1	0	март	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
23	Поход в музей.	1	0	1	март	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/
24	Историческое чаепитие.	1	0	1	Март-апрель	Чаепитие	https://orlyatarussia.ru/
25	ЭКОЛОГИЯ.	1	1	0	апрель	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
26	Каким должен быть настоящий эколог?	1	0	1	апрель	Игровое упражнение	https://orlyatarussia.ru/
27	В гости к природе.	1	0	1	апрель	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/

28	Мы друзья природе.	1	0	1	апрель	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
29	Орлята – экологи.	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
30	Лидер – это...	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
31	Я могу быть лидером!	1	0	1	май	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
32	Мы дружный класс.	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
33	Итоги года.	1	0	1	май	Веровочный курс	https://orlyatarussia.ru/
		33 ч	15 ч	18 ч			

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	1	0	сентябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
2	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером».	1	0	1	сентябрь	Решение ребусов	https://orlyatarussia.ru/
3	«С командой действовать готов!»	1	0	1	сентябрь	Игры	https://orlyatarussia.ru/
4	«Верёвочный курс»	1	0	1	сентябрь	Игры на сплочение	https://orlyatarussia.ru/
5	«Мы дружный класс!»	1	1	0	октябрь	Работа с книгой	https://orlyatarussia.ru/
6	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	0	1	октябрь	Составление опорных схем	https://orlyatarussia.ru/
7	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	0	1	октябрь	Решение кейсов	https://orlyatarussia.ru/
8	«Развиваемся, играя!»	1	0	1	октябрь	Игра	https://orlyatarussia.ru/

9	«Могу быть изобретателем»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
10	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	1	0	ноябрь	Беседа	https://orlyatarussia.ru/
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
12	«Мастер – это...». Город мастеров.	1	0	1	декабрь	Танцевальный флешмоб, загадки	https://orlyatarussia.ru/
13	«Мастерами славится Россия»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей игрушек	https://orlyatarussia.ru/
14	«В гости к мастерам»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей Нового года	https://orlyatarussia.ru/
15	«Мастер – это звучит гордо!»	1	0	1	декабрь	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
16	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	1	0	январь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
17	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	0	1	январь	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
18	«С заботой о старших»	1	1	0	февраль	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
19	«Добровольцем будь всегда»	1	1	0	февраль	Рассказы про добровольцев	https://orlyatarussia.ru/
20	«Портрет добровольца»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
21	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
22	«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей»	1	1	0	март	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/

23	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	0	1	март	Пожвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
24	«Азбука здоровья»	1	1	0	Март-апрель	Составление кроссворда	https://orlyatarussia.ru/
25	«Каким должен быть настоящий эколог?». «Мой след на планете.	1	1	0	апрель	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
26	«Экология на практике»	1	0	1	апрель	Игровое упражнение	https://orlyatarussia.ru/
27	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	0	1	апрель	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/
28	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	0	1	апрель	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
29	«Хранитель семейных традиций»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
30	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
31	«Расскажи мне о России»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
32	«Историческое чаепитие»	1	0	1	май	Чаепитие	https://orlyatarussia.ru/
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
34	Итоги	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
		34 ч	18 ч	16 ч			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			

1	Вводный «Орлятский урок»	1	1	0	сентябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
2	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером».	1	0	1	сентябрь	Составление схем	https://orlyatarussia.ru/
3	«С командой действовать готов!»	1	0	1	сентябрь	Игры	https://orlyatarussia.ru/
4	«Верёвочный курс»	1	0	1	сентябрь	Игры на сплочение	https://orlyatarussia.ru/
5	«Мы дружный класс!»	1	1	0	октябрь	Работа с книгой	https://orlyatarussia.ru/
6	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	0	1	октябрь	Составление опорных схем	https://orlyatarussia.ru/
7	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	0	1	октябрь	Решение кейсов	https://orlyatarussia.ru/
8	«Игра – это полезно и интересно»	1	0	1	октябрь	Игра	https://orlyatarussia.ru/
9	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
10	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	0	1	ноябрь	Творческое дело	https://orlyatarussia.ru/
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
12	«Мастер – это...». Город мастеров.	1	0	1	декабрь	Танцевальный флешмоб, загадки	https://orlyatarussia.ru/
13	«Россия мастеровая»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей игрушек	https://orlyatarussia.ru/
14	«В гости к мастерам»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей Нового года	https://orlyatarussia.ru/
15	«От идеи – к делу!»	1	0	1	декабрь	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/

16	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	1	0	январь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
17	«От слова к делу»	1	0	1	январь	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
18	«С заботой о старших»	1	1	0	февраль	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
19	«Доброволец – это доброе сердце»	1	1	0	февраль	Рассказы про добровольцев	https://orlyatarussia.ru/
20	«Портрет добровольца»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
21	«Движение – жизнь!»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
22	«Основы ЗОЖ»	1	1	0	март	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
23	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	0	1	март	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
24	«Азбука здоровья»	1	0	1	Март-апрель	Составление кроссворда	https://orlyatarussia.ru/
25	«Страна экологии»	1	1	0	апрель	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
26	«Экология на практике»	1	0	1	апрель	Игровое упражнение	https://orlyatarussia.ru/
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	0	1	апрель	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/
28	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	0	1	апрель	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
29	«Традиции моей страны»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
30	«Знать, чтобы хранить»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
31	«Расскажи мне о России»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/

32	«Историческое чаепитие»	1	0	1	май	Чаепитие	https://orlyatarussia.ru/
33	«Мы – хранители»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
34	Итоги	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
		34 ч	17 ч	17 ч			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Вводный «Орлятский урок»	1	1	0	сентябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
2	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером».	1	0	1	сентябрь	Составление схем	https://orlyatarussia.ru/
3	«С командой действовать готов!»	1	0	1	сентябрь	Игры	https://orlyatarussia.ru/
4	«Верёвочный курс»	1	0	1	сентябрь	Игры на сплочение	https://orlyatarussia.ru/
5	«Мы дружный класс!»	1	1	0	октябрь	Работа с книгой	https://orlyatarussia.ru/
6	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	0	1	октябрь	Составление опорных схем	https://orlyatarussia.ru/
7	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	0	1	октябрь	Решение кейсов	https://orlyatarussia.ru/
8	«Игра – это полезно и интересно»	1	0	1	октябрь	Игра	https://orlyatarussia.ru/
9	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
10	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	0	1	ноябрь	Творческое дело	https://orlyatarussia.ru/

11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
12	«Мастер – это...». Город мастеров.	1	0	1	декабрь	Танцевальный флешмоб, загадки	https://orlyatarussia.ru/
13	«Россия мастеровая»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей игрушек	https://orlyatarussia.ru/
14	«В гости к мастерам»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей Нового года	https://orlyatarussia.ru/
15	«От идеи – к делу!»	1	0	1	декабрь	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
16	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	1	0	январь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
17	«От слова к делу»	1	0	1	январь	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
18	«С заботой о старших»	1	1	0	февраль	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
19	«Доброволец – это доброе сердце»	1	1	0	февраль	Рассказы про добровольцев	https://orlyatarussia.ru/
20	«Портрет добровольца»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
21	«Движение – жизнь!»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
22	«Основы ЗОЖ»	1	1	0	март	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
23	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	0	1	март	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
24	«Азбука здоровья»	1	0	1	Март-апрель	Составление кроссворда	https://orlyatarussia.ru/
25	«Страна экологии»	1	1	0	апрель	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/

26	«Экология на практике»	1	0	1	апрель	Игровое упражнение	https://orlyatarussia.ru/
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	0	1	апрель	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/
28	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	0	1	апрель	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
29	«Традиции моей страны»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
30	«Знать, чтобы хранить»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
31	«Расскажи мне о России»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
32	«Историческое чаепитие»	1	0	1	май	Чаепитие	https://orlyatarussia.ru/
33	«Мы – хранители»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
34	Итоги	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
		34 ч	17 ч	17 ч			