

ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(УТВ. ПРИКАЗОМ ОТ 30.08.2023 г. № 106)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ
КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ),
УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кем быть?»
(1 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Кем быть?» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21),

- Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7».

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то

младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Программа «Кем быть?» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности начального общего образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии
- профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

Реализация воспитательного потенциала занятий осуществляется через использование различных **форм и методов обучения** таких как:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получением на уроке социально-значимой информации;

- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- Метод демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся .

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

1. **Итоговый** контроль в формах

- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

1. СамоОтметка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и Отметка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы проверки знаний, умений учащихся:

Занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания, доклады, рефераты, исследования (исследовательские работы), проекты.

После защиты проекта предполагается оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных, коммуникативных умений учащихся. В ходе самоанализа происходит Отметка своих поступков и переживаний. Чтобы помочь школьнику проанализировать свою деятельность, предлагаются несложные мини-тесты.

Место курса в учебном плане

Внеурочное занятие проводится 1 раз в неделю. На изучение курса отводится: в 1 классе – 33 часа.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана учётом рекомендаций воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, отмечается в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско- взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

Содержание обучения

Программа состоит из четырех разделов:

РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой». Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» Устная и практическая работа. Беседа с презентацией: «Рыбоводческие хозяйства нашей области». Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!». Знакомство с профессией повара. Интервьюирование

школьного повара. Презентация «Овощи с наших грядок». Роль растений в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом». Короткая информационная справка о профессии цветовода, флориста, их качествах. Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

РАЗДЕЛ «Профессии наших мам». Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Беседа со школьным работником библиотеки. Посещение выставки в школьном кабинете технологии. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?». Беседа с работником школьной столовой о «секретах» данной профессии. Правила этикета. Знакомство с профессией. Беседа с презентацией.

РАЗДЕЛ «Профессии наших пап». Историческая справка. Беседа о профессии строителя. Сбор и классификация коллекции «Профессии наших пап»

Информационная справка о работе спасателей. Беседа с презентацией. Создание папки «Азбука профессий».

РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями» Викторина «Что мы узнали?», Презентация «Космос». «Все профессии важны, все профессии нужны!». Презентация «Все профессии хороши, выбирай на вкус». Викторина «Что мы узнали?».

В рамках реализации данной программы осуществляется историческое просвещение посредством чтения и обсуждения художественных текстов, прослушивания музыкальных произведений, рассматривания картин, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
1. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию)
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
 - Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в словаре
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя словари и профориентационные издания, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- узнают пословицы о труде;
- познакомятся со стихами о различных профессиях;

- познакомятся с не менее 10-15 профессиями.
- смогут по описанию определить профессию;
- назовут различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- научатся проявлять уважительное отношение к любому труду.

К концу обучения школьники должны знать:

1. Названия профессий, род деятельности человека, общественную значимость трудовой деятельности

К концу обучения школьники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения, собирать информацию из разных источников.
2. Работать с проектом: выявлять проблему, намечать цели, ставить задачи, определять этапы работы, выбирать способы решения задач на каждом этапе.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	теория	практика			
	<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»</i>	9					
1.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	0,5	0,5	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» Устная и практическая работа	Анкетирование	https://www.yaklass.ru
2.	У бабушки в деревне	1	0,5	0,5	Беседа с презентацией	Творческое задание	https://reshedu.ru https://www.yaklass.ru
3.	Ловись рыбка	1	0,5	0,5	Беседа на тему: «Рыбоводческие хозяйства нашей	Проектное задание	https://reshedu.ru

					области»		
4.	Труженики леса	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Беседа, устный опрос	https://www.ya.klass.ru
5.	Хлеб всему голова	1	0,5	0,5	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.	Творческое задание	https://resh.edu.ru
6.	Профессия овощевод	1	0,5	0,5	Презентация «Овощи с наших грядок»	Творческое задание	https://www.ya.klass.ru
7.	Знакомьтесь. Агроном	1	0,5	0,5	Роль растений в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом»	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru
8.	Профессия цветовод	1	0,5	0,5	Короткая информационная справка о профессии цветовода, флориста, их качествах	Беседа, устный опрос	https://www.ya.klass.ru
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	0,5	0,5	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru
	<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших мам»</i>	8					
10.	В магазине	1	0,5	0,5	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая	Творческое задание	https://resh.edu.ru

					игра «В магазине»		
11.	В библиотеке	1	0,5	0,5	Беседа со школьным работником библиотеки	Творческое задание	https://www.ya.klass.ru
12.	Веселая портняжка	1	0,5	0,5	Посещение выставки в школьном кабинете технологии	Творческое задание	https://resh.edu.ru
13.	Расти здоровым	1	0,5	0,5	Знакомство с профессией врача. Пресс- конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Тест	https://www.ya.klass.ru
14.	Я в учителя пойду	1	0,5	0,5	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru
15.	Кухонный переполох	1	0,5	0,5	Беседа с работником школьной столовой о «секретах» данной профессии. Правила этикета	Беседа, устный опрос	https://www.ya.klass.ru
16	Прически такие разные	1	0,5	0,5	Знакомство с профессией	Творческое задание	https://resh.edu.ru
17	Профессии наших мам. Кем быть?	1	0,5	0,5	Беседа с презентацией	Проектное задание	https://www.ya.klass.ru
	<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших мам»</i>	8					
18.	Строим дом	1	0,5	0,5	Работа с раздаточным материалом	Творческое задание	https://www.ya.klass.ru
19.	У кого мастеров, у	1	0,5	0,5	Историческая справка.	Беседа, устный	https://resh.edu.ru

	кого молоток				Беседа о профессии строителя.	опрос	
20.	Веселый мастерок	1	0,5	0,5	Сбор и классификация коллекции материалов	Творческое задание	https://www.yaklass.ru
21.	Профессия водитель	1	0,5	0,5	Работа с раздаточным материалом правила дорожного движения	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru
22.	Осторожно огонь	1	0,5	0,5	Составить инструкцию по эксплуатации	Творческое задание	https://resh.edu.ru
23.	Я б в спасатели пошел пусть меня научат	1	0,5	0,5	Информационная справка о работе спасателей	Творческое задание	https://www.yaklass.ru
24.	Профессия шахтер	1	0,5	0,5	Беседа с презентацией	Беседа, устный опрос	
25.	Все профессии нужны, все профессии важны	1	0,5	0,5	Создание папки «Азбука профессий».	Творческое задание	https://www.yaklass.ru
	<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями».</i>	8					
26.	Куда уходят поезда	1	0,5	0,5	Викторина «Что мы узнали?»	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru
27.	Высоко в облаках	1	0,5	0,5	Презентация «Космос»	Беседа, устный опрос	www.yaklass.ru
28.	Космическое путешествие	1	0,5	0,5	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru

29.	Морское путешествие	1	0,5	0,5	Дать определение известным понятиям	Творческое задание	/www.yaklass.ru
30.	На арене цирка	1	0,5	0,5	Личные наблюдения из просмотра	Творческое задание	https://resh.edu.ru
31.	Профессии наших родителей.	1	0,5	0,5	Презентация: «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	Творческое задание	/www.yaklass.ru
32.	Кем быть? Каким быть?	1	0,5	0,5	Презентация: «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	Беседа, устный опрос	https://resh.edu.ru
33.	Профессио-ведческий турнир.	1	0,5	0,5	Викторина «Что мы узнали?»	Творческое задание	https://resh.edu.ru
ВСЕГО		33	16,5	16,5			
		ч.	ч.	ч.			