

**ВЫПИСКА  
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(УТВ. ПРИКАЗОМ ОТ 30.08.2023 г. № 106)**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ  
КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ),  
УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

**2.1.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кем быть?»  
(3-4 классы)**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 3 и 4 класса первого года обучения в соответствии с требованиями ФГОС .

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Кем быть?» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21),

- Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7».

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной

значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- 1.познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- 2.развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- 3.содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- 4.формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие

непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу напредпофильное и профильное обучение.

#### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

#### **Основные принципы реализации программы:**

1. принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
2. принцип демократичности, предполагающий

сотрудничество учителя и ученика;

3. научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

4. систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

5. принцип наглядности;

6. принцип личностной ориентации;

7. принцип практической направленности;

8. принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные связи на занятиях:**

1. ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

2. Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.

3. Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;

4. Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы текстом и поиск информации.

**Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение включает в себя:**

1. Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.

2. Раздаточный материал

3. Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с презентацией

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

**Формы проведения занятий:**

1. беседа

2. практическая работа

3. наблюдение

4. встреча с представителями профессии

5. самостоятельная работа

6. консультация
7. дискуссия
8. выставка

**Технологии, методики:** информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

#### **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют мини - проекты. Выступление учащихся. Выставка коллажей.

#### **В процессе обучения применяются следующие виды контроля:**

1. *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
2. *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
3. *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
4. *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

1. в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
2. в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
3. в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Кем быть» предназначена для обучающихся 3 и 4 классов первого года обучения, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства,

профориентационной работой, социальной адаптацией детей. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего - 34 ч. в год. Всего программа содержит 34 часа. Программа внеурочной деятельности «Кем быть» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

### **Содержание обучения**

**Введение в мир профессий.** Зачем человек трудится? Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда.

**Из истории профессий.** Почему исчезают профессии? Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пива, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.

**Медицинские профессии.** У истоков медицины, или Клятва Гиппократов. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?

**Профессии сельской местности.** Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?

**Профессии, связанные с природой.** Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи.

**Мир юридических профессий.** Профессия адвокат, Профессия прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?

**Социальные профессии.** Профессии: воспитатель, учитель. Профессии: тренер, журналист. Профессии: психолог, социальный педагог, логопед. Где можно получить такую профессию?

**Творческие профессии.** Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист

Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер. Где можно получить такую профессию?

**Кто находится на службе.** Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника. Где можно получить такую профессию?

**Профессии, связанные с техникой и транспортом.** Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Где можно получить такую профессию?

**Профессии сферы услуг.** Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Где можно получить такую профессию?

**Проектные выступления викторина. Представление мини-проектов.** Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий». Викторина «Мир профессий»

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?».

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К личностным результатам относятся:

1. когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
2. мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
3. поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### *1. Регулятивные УУД:*

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.



Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. *Познавательные УУД:*

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. *Коммуникативные УУД:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика			
1	1. Зачем человек трудится? Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть	2	2	0	Фронтальная беседа. Проблемная ситуация. Дискуссия. Презентация	Устный опрос.	<a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>

	<p>следующий материал:</p> <p>Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? 2. Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда?</p>						
2	<p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивков, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.</p>	2	1	1	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Поисковая работа в группах.</p> <p>Викторина-соревнование в группах.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к</p>	Устный опрос.	<p><a href="https://proforientatsia.ru/career-guidance/topic/hnye-oshibki-vybora-professii/">https://proforientatsia.ru/career-guidance/topic/hnye-oshibki-vybora-professii/</a></p>

					оформлению		
3	<p>У истоков медицины, или Клятва Гиппократа.</p> <p>Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.</p> <p>Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.</p> <p>Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер?</p> <p>Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.</p> <p>Профессия фармацевт.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	4	2	2	<p>Викторина.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению.</p> <p>Интервью у родителей, родственников, знакомых связанных с профессией</p>	Устный опрос.	<a href="https://www.profguide.ru/pr/orientation-school/">https://www.profguide.ru/pr/orientation-school/</a>
4	<p>Профессия фермер.</p> <p>Профессия агроном.</p> <p>Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.</p> <p>Профессия</p>	4	2	2	<p>Работа в группах</p> <p>Викторина</p> <p>Проект.</p> <p>Интервью у родителей,</p>	Устный опрос.	<a href="https://cashgain.ru/samyevostrebovannye-i-vysokooplachivaemye-">https://cashgain.ru/samyevostrebovannye-i-vysokooplachivaemye-</a>

	милиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?				родственников, знакомых, связанных с этой профессией.		<a href="http://professii-v-rossii-spisok-list.html">professii-v-rossii-spisok-list.html</a>
5	Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.	2	1	1	Работа в группах Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.	Устный опрос.	<a href="https://www.pofguide.ru/prorientation-school/">https://www.pofguide.ru/prorientation-school/</a>
6	Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?	4	2	2	Работа в группах Викторина Круглый стол. Презентация	Устный опрос.	<a href="https://cashgain.ru/samyevostrebovannye-i-vysokooplachivaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html">https://cashgain.ru/samyevostrebovannye-i-vysokooplachivaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html</a>
7	Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?	4	3	1	Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация	Устный опрос.	<a href="https://www.pofguide.ru/prorientation-school/">https://www.pofguide.ru/prorientation-school/</a>
8	Профессиихудожник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор,	4	2	2	Работа в группах. Викторина.	Устный опрос.	<a href="https://cashgain.ru/samyevostrebovannye-i-">https://cashgain.ru/samyevostrebovannye-i-</a>

	музыкант, актер. режиссер. Где можно получить такую профессию?						<a href="https://cashga.in.ru/samyevostrebovannye-i-vysokooplachi-vaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html">vysokooplachi vaemye- professii-v- rossii-spisok- list.html</a>
9	Профессии, которые Обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?	3	2	1	Работа в группах. Викторина.	Устный опрос.	<a href="https://cashga.in.ru/samyevostrebovannye-i-vysokooplachi-vaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html">https://cashga.in.ru/samyevostrebovannye-i-vysokooplachi-vaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html</a>
10	Летчик, водитель транспортаводитель пассажирского транспортамашинаист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?	2	1	1	Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Ролевая познавательная игра.	Устный опрос.	<a href="https://cashga.in.ru/samyevostrebovannye-i-vysokooplachi-vaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html">https://cashga.in.ru/samyevostrebovannye-i-vysokooplachi-vaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html</a>
11	Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто,	2	1	1	Решение проблемной ситуации Интервью с представителями профессии,	Устный опрос.	<a href="https://www.profguide.ru/proforientation-school/">https://www.profguide.ru/proforientation-school/</a>

	бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерствотрудолюбие.				запись видео. Возможна экскурсия.		
12	Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».	2	1	1	Формирование умения публичного выступления.	Устный опрос.	
13	Викторина «Мир профессий»	1	0	1	Викторина. Работа в командах.	Устный опрос.	