

**ВЫПИСКА  
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(УТВ. ПРИКАЗОМ ОТ 30.08.2023 г. № 106)**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ  
КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ),  
УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

**2.1.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«В мире профессий»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21),

- Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7».

**Актуальность.** Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

**Цель программы:** подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально

разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи программы:**

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Ведущая деятельность:** поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

**Формы работы:**

- беседы;
- экскурсии;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

**Формы подведения итогов работы:**

- участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов и др.
- праздники, утренники;
- фотовыставки;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

**Конечный результат программы**

Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий. Развитие способности трудиться в коллективе. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду. Обогащения словарного запаса. Коррекция высших психологических функций. Коррекция психофизических недостатков средствами трудовой деятельности.

**Этапы реализации программы:**

**I этап** – Знакомство с профессиями через труд.

**II этап** – Углубление и расширение знаний о профессиях.

Показать значимость каждой профессии для общества.

**III этап** – Развитие коммуникативных навыков и опыта проектной исследовательской деятельности.

**Место курса в учебном плане**

Внеурочное занятие проводится 1 раз в неделю. На изучение курса отводится: в 1 классе – 34 часа. Продолжительность занятия - 40 минут.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана учётом рекомендаций воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

#### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

СамоОтметка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и Отметка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

#### **Формы проверки знаний, умений учащихся:**

Занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания, доклады, рефераты, исследования (исследовательские работы), проекты.

После защиты проекта предполагается оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных, коммуникативных умений учащихся. В ходе самоанализа происходит Отметка своих поступков и переживаний.

#### **Содержание обучения**

**Вводное занятие.** Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа(профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин.«Плотник», «Архитектор».

**Все профессии хороши - выбирай на вкус!** Занятие с элементами игры. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина(шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

**Мастерская удивительных профессий.** Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда

человека.

**Разные дома.** Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

**Дачный домик.** Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

**Моя профессия.** Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

**Профессия «Врач».** Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

**Больница.** Сюжетно-ролевая игра.

**Доктор «Айболит».** Игра

**«Кто нас лечит».** Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

**«Добрый доктор Айболит».** Дидактическая игра.

**«Парикмахерская».** Сюжетно-ролевая игра.

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»** Инсценировка.

**Профессия «Строитель».** Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

**Строительный поединок.** Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

**Путешествие на стройку.** Экскурсия. Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

**Где работать мне тогда?** Класный час.

**Итоговое занятие.** Викторина «Кем работать мне тогда?»

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные УУД:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;

## **Предметные результаты**

В результате прохождения курса «В мире профессий» младший школьник должен **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

### **Уметь:**

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

выполнять учебные проекты.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности «В мире профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Программа «В мире профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля	Форма проведения занятия	Электронный образовательный ресурс
		всего	теория	практика			
1-2	Вводное занятие. «Все профессии хороши - выбирай на вкус!»	2	1	1	Устный опрос	Занятие с элементами игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3-4	«Разные дома»	2	1	1	Наблюдение	Конструирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5-6	«Дачный домик»	2	1	1		Аппликация	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	«Профессия повар»	2	1	1	Устный опрос	Экскурсия, дидактическая игра	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
9-11	«Парикмахерская»	3	1	2	Устный опрос	Экскурсия, сюжетно-ролевые игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12-14	«Профессия «Врач».	3	1	2	Устный опрос	Занятие с элементами игры, приглашение фельдшера школы	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
15-16	«Моя профессия»	2	1	1	Творческое задание	Игра-викторина, сочинение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17-19	«Почта»	3	1	2	Устный опрос	Экскурсия, сюжетно-ролевые игры	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
20-21	«Аптека»	2	1	1	Творческое задание	Экскурсия, презентация	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22-24	«Мастерская удивительных профессий»	2	1	1	Творческое задание	Дидактическая игра, конкурсы. КВН	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
25-26	«Профессии все хороши -	2	1	1	Наблюдение	Тематический вечер	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	любую выбирай на вкус»						<a href="http://edu.ru">edu.ru</a>
27-28	Д. Родари «Чем пахнут Ремёсла ? »	2	1	1	Устный опрс	Работа с текстами	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
29-30	«Профессия «Строитель»	2	1	1	Творческое задание	Дидактическая игра	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31-32	«Строительный поединок»	1		1	Беседа	Игра соревнований	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
33	«Путешествие на стройку»	2	1	1	Устный опрос	Экскурсия, беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Итоговое занятие. Викторина «Кем работать мне тогда?»	1		1	Тестирование	Викторина	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			