

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ТУЛУ»
5-9 классы

ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(утв. приказом от 30.08.2023 г. № 106)

29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ТУЛУ»²

29.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу» предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

Программа курса "Добро пожаловать в Тулу" предназначена для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе и реализуется в рамках внеурочной деятельности школы. В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. История родного края воспитывает любовь к малой Родине – той части России, где мы живем, где родились и выросли. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет, каждый обязан принимать посильное участие в сохранении истории, экологии, духовных ценностей родного края. Человек воспитывается в окружающей его среде незаметно для себя. Он начинает учиться нравственной ответственности перед людьми прошлого и будущего. Поэтому потребность знать край, в котором живешь, рано или поздно, возникает у каждого.

Развитие регионального образования является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции и поведения. Она помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, с честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Представленная программа реализует запросы современного общества по формированию знаний о истории родного края, ее роли в национальной истории, что подтверждает ее **актуальность и практическую значимость**.

Одна из основных задач обучения в школе – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и

учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Основные задачи курса:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края, традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа “Добро пожаловать в Тулу” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 34 часа, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Инновационность программы определяется

- формированием знаний об истории родного края;
- обучением навыков самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации;

- использованием инновационных подходов и технологий в обучении учащихся.

29.2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| <i>Этапы освоения курса</i> | <i>Название раздела (темы)</i> | <i>Содержание раздела (темы) (перечень тем)</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|-----------------------------|--------------------------------|--|---------------------|
| 5 класс | 1. Давайте знакомиться | 1. Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be» 2. Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время. 3. Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время. 4. Описание картины. Погода в моем городе. 5. Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время. 6. Описание старых фотографий. 7. Что уникального в каждом регионе? Тула. | 7ч |
| | 2. География регионов. | 1. Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных. 2. Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения. 3. Моё любимое время года. Погода в моём городе. 4. Статья с географическими названиями. 5. Промышленность и сельское хозяйство. Статья с названиями городов, улиц. 6. Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение). | 6ч |
| | 3. История регионов. | 1. Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы). 2. Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы). 3. События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время. 4. Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время. | 4ч |
| | 4. Знаменитые люди | 1. Знаменитые актеры и музыканты. | 5ч |

| | | | |
|----------------|--|---|----|
| | | <p>Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.</p> <p>2. Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.</p> <p>3. Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.</p> <p>4. Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.</p> <p>5. Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.</p> | |
| | 5. Достопримечательности регионов. | <p>1. Туристические маршруты. Структура «to be going to»</p> <p>2. Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.</p> <p>3. Причины посетить Йорк. Тульские музеи.</p> <p>4. Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.</p> <p>5. Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.</p> <p>6. Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!</p> | 6ч |
| | 6. Путешествие по регионам. | <p>1. Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.</p> <p>2. Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.</p> <p>3. Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.</p> <p>4. Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.</p> <p>5. Вы должны это посетить! Предлоги.</p> <p>6. День варенья. Тульский пряник.</p> | 6ч |
| 6 класс | 1. Общая информация о Туле, Йоркшире, Новой Англии | <p>Поисковое чтение, просмотр видео о Туле, Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления глагола «to be»</p> <p>Что происходит в регионах в настоящее время. Чтение с полным пониманием, аудирование с пониманием основного содержания. Активизация Настоящего простого времени.</p> <p>Описание регионов. Активизация Настоящего Продолженного времени.</p> | 5ч |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|----|
| | | Постоянная и временная деятельность в регионах. Поисковое чтение. Просмотр видео. Выполнение коммуникативных заданий и упражнений на подстановку. Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времени. Общая информация о Туле, Йоркшире, Новой Англии. | |
| | 2. Географическое положение Регионов. | Население регионов Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных. Климат регионов. Разговор о Туле, Йоркшире, Новой Англии. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных. Физическая география регионов. Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания по теме. Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями. Экономика регионов. Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями Создание карты с указанием промышленности региона. | 5ч |
| | 3. История Регионов | Регионы в 19 веке. Активизация употребления Простого прошедшего времени. (правильные глаголы) Активизация употребления Простого прошедшего времени (неправильные глаголы). Выполнение заданий на множественный выбор. Исторические события: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан Активизация Простого прошедшего времени и Прошедшего длительного времени. Написание заметки в школьную газету. | 5ч |
| | 4. Известные люди Регионов | Активизация темы «Артикли». Выполнение упражнений на множественные соответствия и на множественный выбор. Активизация темы «Артикли». Анализ Прошлых и Настоящих времен. Поисковое чтение. Известные писатели (Бронте, Толстой, Хосорн). Известные писатели. Повторение изученного материала. | 5ч |
| | 5. Путешествую по Европе | Планы на развитие регионов. Активизация употребления предлогов места. | 5ч |

| | | | |
|----------------|---|---|----|
| | | <p>Достопримечательности Йоркшира. Поисковое чтение, просмотр видео об Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация предлогов места</p> <p>Достопримечательности Новой Англии Активизация предлогов времени Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию Поисковое чтение, просмотр видео о Туле, Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления предлогов места</p> | |
| | 6. Исследование будущего регионов | <p>Продолженного времени в значении будущего. Высокие технологии в будущем регионов Активизация грамматического материала оборот «to be going to» Планы на будущее. Активизация в речи Будущего простого времени. Анализ Прошлых и Настоящих времен. Написание Э-мэйл. Повторение изученного материала.</p> | 5ч |
| | 7. Дополнительное чтение и проектная работа | <p>День Джема. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» и выполнение условно-коммуникативных заданий на множественный выбор. Чтение о впечатлениях туристов о Туле. Чтение о книге «Секретный сад» о Йоркшире. Чтение отрывка из книги «Секретный сад» Обобщение изученного материала</p> | 4ч |
| 7 класс | 1. Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города). | <p>Край в котором я живу Тула-город-герой! Герб Тулы У природы нет плохой погоды.</p> | 4ч |
| | 2. Страницы истории | <p>Разнообразие флоры и фауны. Климат регионов. Разговор о Туле, Йоркшире, Новой Англии. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных. Тула-город студентов. Учебные заведения Тулы. Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями Известные писатели (Бронте, Толстой, Хосорн). Создание карты с указанием промышленности региона.</p> | 5ч |
| | 3. Традиции, обычаи, праздники | <p>Тула праздничная Активизация употребления Простого</p> | 5ч |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | | <p>прошедшего времени (неправильные глаголы). Выполнение заданий на множественный выбор.</p> <p>Исторические события: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан</p> <p>Активизация Простого прошедшего времени и Прошедшего длительного времени.</p> <p>Написание заметки в школьную газету.</p> | |
| 4. Известные люди Регионов | | <p>Активизация темы «Артикли».</p> <p>Выполнение упражнений на множественные соответствия и на множественный выбор.</p> <p>Активизация темы «Артикли».</p> <p>Анализ Прошлых и Настоящих времен.</p> <p>Поисковое чтение.</p> <p>Известные писатели(Бронте, Толстой, Хосорн).</p> <p>Известные писатели. Повторение изученного материала.</p> | 5ч |
| 5. Путешествую по Европе | | <p>Планы на развитие регионов.</p> <p>Активизация употребления предлогов места.</p> <p>Достопримечательности Йоркшира.</p> <p>Поисковое чтение, просмотр видео об Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация предлогов места</p> <p>Достопримечательности Новой Англии</p> <p>Активизация предлогов времени</p> <p>Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию</p> <p>Поисковое чтение, просмотр видео о Туле, Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления предлогов места</p> | 5ч |
| 6. Исследование будущего регионов | | <p>Продолженного времени в значении будущего. Высокие технологии в будущем регионов</p> <p>Активизация грамматического материала оборот «to be going to»</p> <p>Планы на будущее. Активизация в речи Будущего простого времени.</p> <p>Анализ Прошлых и Настоящих времен.</p> <p>Написание Э-мэйл.</p> <p>Повторение изученного материала.</p> | 5ч |
| 7. Дополнительное чтение и проектная работа | | <p>День Джема. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» и выполнение условно-коммуникативных ,заданий на множественный выбор.</p> <p>Чтение о впечатлениях туристов о Туле.</p> <p>Чтение о книге «Секретный сад» о</p> | 5ч |

| | | | |
|----------------|-------------------------------|--|----|
| | | <p>Йоркшире. Чтение отрывка из книги «Секретный сад» Экскурсии по Туле Мой любимый тульский музей. Обобщение изученного материала</p> | |
| 8 класс | 1. Отправляемся в путешествие | <p>Праздники и путешествия. Эпизод путешествия свинки Пеппы с братом и дедушкой по реке. Обзор лексики и грамматики по теме Читаем и пишем о праздниках. Лексика по теме. Один день в Озёрном крае. Знакомство с регионом. Открытки с достопримечательностями мира. Продолжаем знакомство с туристическими объектами. Читаем на английском и рассказываем наизусть стихотворение С. Я. Маршака «Багаж»</p> | 5ч |
| | 2. Путешествуем в Ирландию. | <p>Знакомимся с географией, флорой и фауной Ирландии. Повторяем настоящее простое и прошедшее простое времена. История Ирландии. Настоящее совершённое длительное время. Знакомимся со столицей Ирландии – Дублином. Достопримечательности Дублина. Работа с лексикой раздела. Знакомимся со столицей Северной Ирландии – Белфастом. Достопримечательности Белфаста. Рассказываем об интересном месте Тулы. Планируем тур по Ирландии. Мини-проект</p> | 5ч |
| | 3. Путешествуем в Канаду | <p>Знакомимся с географическим положением, климатом и природой Канады. Изучаем историю Канады. Лексика по теме. Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек. Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подругой по переписке из Торонто и планируем туда поездку. Отправляемся в тур по Канаде. Мини-проект</p> | 5ч |
| | 4. В туристическом агентстве. | <p>Деятельность туристического агентства. Делимся опытом посещения турагентства. Профессия турагента. Обзор лексики по теме</p> | 5ч |

| | | | |
|----------------|----------------------------------|---|----|
| | | <p>Источники прибыли в туристической индустрии. Отправляемся в поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента.</p> <p>Что значит быть турагентом? Пишем эссе о профессии.</p> <p>Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе.</p> <p>Разрабатываем собственный туристический маршрут. Мини-проект</p> | |
| | 5. Отели и гостеприимство. | <p>Деятельность отеля. Типы отелей и номеров.</p> <p>Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату.</p> <p>Знакомимся с гостиницами в Озёрном крае. Обосновываем свой выбор одной из них.</p> <p>Отправляемся на о. Барбадос. Изучаем туристический буклет, посвящённый острову.</p> <p>Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф. Управляем деревней. Мини-проект в форме ролевой игры.</p> | 5ч |
| | 6. Новости туризма. | <p>Путешествие по Тульской области. Почему Тула достойна войти в Золотое Кольцо России?</p> <p>Путешествуем по Центральной России. Золотое Кольцо.</p> <p>Путешествуем по Канаде. Ведём туристический блог.</p> <p>Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность.</p> <p>Обзор лексики по теме.</p> <p>Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды. Обзор грамматики по теме.</p> | 5ч |
| | 7. Как мы путешествуем? | <p>Почему люди путешествуют? Виды туризма. Лексика по теме. Выбираем один из Тульских пляжей для предстоящего летнего отдыха.</p> <p>В аэропорту. Лексика по теме.</p> <p>Возможные диалоги во время путешествия по воздуху.</p> <p>Путешествуем на поезде. Интересные объекты Тульского региона, связанные с железной дорогой и поездами.</p> <p>Не сидим на месте. Путешествуем автостопом. Читаем отрывок из рассказа Р. Дала «Автостопщик».</p> | 4ч |
| 9 класс | 1. Путешествие как стиль жизни и | <p>Путешествия в нашей жизни</p> <p>Блоги путешественников</p> | 5ч |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|----|
| | хобби | Путешествие по реке Туристическое шоу Адриан Моул отправляется в Лондон | |
| | 2. Путешествие на Средний Запад | География региона История региона Чикаго Айова Экскурсия по Среднему Западу | 5ч |
| | 3. Путешествие в Австралию | Австралийская земля инкогнито Украденные поколения Там внизу Сидней или Мельбурн Только в Австралии | 5ч |
| | 4. Знаменитые путешественники | Эпоха географических открытий Известные иностранные путешественники Знаменитые русские исследователи Известные русские путешественники сегодня Мини-проекты | 5ч |
| | 5. Путешествие по литературе | "Трое в лодке, не считая собаки" часть 1 "Трое в лодке, не считая собаки" часть 2 Путешествие с платформы 9 и 3/4 Путешествие на поезде по России 19 века Поэма о Темзе | 5ч |
| | 6. Новости о путешествиях | Путешествие по Тульской области Путешествие по Центральной России Путешествие по Уэльсу Путешествие по США Путешествие по Австралии | 5ч |
| | 7. Посещение различных мест | Поход в ресторан Шоппинг Городская жизнь Природная красота | 4ч |

29.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

29.4.1. Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

- Учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.¹⁴

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции.

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

29.4.2. Метапредметные

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

15

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для

объективизации результатов поиска;

16

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);¹⁷
- представлять в устной или письменной форме развернутый плансобственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий .

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,

написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

18

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

29.4.3. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учение получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную-наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и

аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

19

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

21

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

29.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Название темы | Количество часов | Формы организации занятий | Ссылка на ЭОР /ЦОР |
|-------|------------------------|------------------|--|---|
| 1. | 1. Давайте знакомиться | 7ч | Беседа, виртуальная экскурсия, викторина | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobropojalovat |
| 2. | 2.География регионов. | 6ч | Беседа, познавательная игра, виртуальная экскурсия | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobropojalovat |
| 3. | 3.История регионов. | 4ч | Беседа, исследовательский проект | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobropojalovat |
| 4. | Знаменитые люди | 5ч | Беседа, познавательная игра, ролевая игра | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobropojalovat |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|----------|---|---|
| 5. | 5.Достопримечательности регионов. | 6ч 23 | Беседа, исследовательский проект, дискуссия | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobropojalovat |
| 6. | 6.Путешествие по регионам. | 6ч | Экскурсия, викторина, | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobropojalovat |
| | Итого | 34 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Название темы | Количество часов | Формы организации занятий | Ссылка на ЭОР /ЦОР |
|-------|---|------------------|--|---|
| 1. | Общая информация о Туле, Йоркшире, Новой Англии | 5ч | Беседа, викторина, дискуссия | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobropojalovat |
| 2. | Географическое положение Регионов. | 5ч | Беседа, виртуальная экскурсия, викторина | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobropojalovat |
| 3. | История Регионов | 5ч | Беседа, виртуальная экскурсия, викторина | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobropojalovat |
| 4. | Известные люди Регионов | 5ч | Беседа, познавательная игра | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobropojalovat |
| 5. | Путешествую по Европе | 5ч | Беседа, ролевая игра, исследовательский проект | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobropojalovat |
| 6. | Исследование будущего регионов | 5ч | Беседа, викторина, инсценировки | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen- |

| | | | | |
|----|--|----|---------------------------------|---|
| | | 24 | | programm/dobro-pojalovat |
| 7. | Дополнительное чтение и проектная работа | 4ч | Беседа, викторина, инсценировки | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| | Итого | 34 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Название темы | Количество во часов | Формы организации занятий | Ссылка на ЭОР ЦОР |
|-------|--|---------------------|--|---|
| 1. | Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города). | 4ч | Беседа, викторина, дискуссия | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 2. | Страницы истории | 5ч | Виртуальная экскурсия, викторина | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 3. | Традиции обычаи праздники | 5ч | Виртуальная экскурсия, викторина | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 4. | Известные люди Регионов | 5ч | Беседа, познавательная игра | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 5. | Путешествую по Европе | 5ч | Беседа, ролевая игра, исследовательский проект | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 6. | Исследование будущего регионов | 5ч | Беседа, виртуальная экскурсия, викторина | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat |

| | | | | |
|----|--|----|--|---|
| | | 25 | | pojalovat |
| 7. | Дополнительное чтение и проектная работа | 5ч | Беседа, виртуальная экскурсия, викторина | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| | Итого | 34 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Название темы | Количество во часов | Формы организации занятий | Ссылка на ЭОР ЦОР |
|-------|----------------------------|---------------------|--|---|
| 1. | Отправляемся в путешествие | 5ч | Беседа, познавательная игра, дискуссия | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 2. | Путешествие в Ирландию | 5ч | Беседа, виртуальная экскурсия, викторина | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 3. | Отправляемся в путешествие | 5ч | Виртуальная экскурсия, викторина | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 4. | Путешествуем в Ирландию. | 5ч | Беседа, ролевая игра | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 5. | Путешествуем в Канаду | 5ч | Беседа, ролевая игра | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 6. | В туристическом агентстве. | 5ч | Беседа, познавательная игра | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |

| | | | | |
|----|-------------------------|----|----------------------|---|
| | | 26 | | pojalovat |
| 7. | Отели и гостеприимство. | 4ч | Беседа, ролевая игра | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| | Итого | 34 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Название темы | Количество часов | Формы организации занятий | Ссылка на ЭОР ЦОР |
|-------|-------------------------------------|------------------|---|---|
| 1. | Путешествие как стиль жизни и хобби | 5ч | Беседа, познавательная игра, дискуссия | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 2. | Путешествие на Средний Запад | 5ч | Беседа, виртуальная экскурсия, викторина | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 3. | Путешествие в Австралию | 5ч | Беседа, виртуальная экскурсия, викторина | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 4. | Знаменитые путешественники | 5ч | Беседа, викторина, исследовательский проект | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 5. | Путешествие по литературе | 5ч | Беседа, викторина, исследовательский проект | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 6. | Новости о путешествиях | 5ч | Беседа, познавательная игра, дискуссия | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |
| 1. | Посещение различных мест | 4ч | Беседа, ролевая игра | https://ipk-tula.ru/obrazovaniye/perechen-programm/dobro-pojalovat |

| | | | | |
|--|-------|----|--|---|
| | | 27 | | e/perechen- programm/dobro- pojalovat |
| | Итого | 34 | | |
