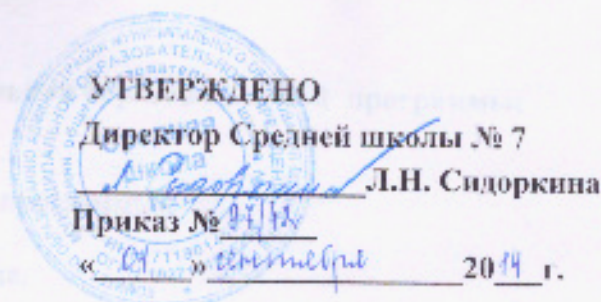


ПРИНЯТО
на заседании Совета школы
протокол № 1
от « 28 » августа 2014 г.



Положение
о порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»

1. Общие положения

Данное положение составлено в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ, «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», утвержденных на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003 года, на основании методических рекомендаций «Разработка дополнительных образовательных программ в ОУ» комитета по образованию администрации МО Щекинский район от 2006 года и Положения о дополнительном образовании детей муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».

2. Порядок разработки дополнительных образовательных программ

2.1 Дополнительная образовательная программа - это документ, созданный на основе методических рекомендаций «Разработка дополнительных образовательных программ в ОУ» комитета по образованию администрации МО Щекинский район, с учетом целей и задач Образовательной и Воспитательной программ школы, отражающий пути реализации содержания дополнительной образовательной программы, т.е. дополнительная образовательная программа является локальным, индивидуальным (разработанным учителем, педагогом дополнительного образования и другим педагогическим работником школы для своей деятельности) документом.

2.2 Дополнительная образовательная программа включает:

- четко сформулированные, ясно изложенные, ранжированные по характеру освоения цели и задачи обучения в данной образовательной области;
- описание этапов работы и механизмов достижения прогнозируемых результатов;
- описание содержательных структур программы и условий организации совместной деятельности детей и педагога;
- описание конкретных педагогических технологий познавательной деятельности;
- описание особенностей диагностики и вариантов коррекции полученных результатов;
- учебно-методический план и почасовой график работы по каждой теме.

2.3 Дополнительная образовательная программа составляется педагогом по определенному направлению и рассчитана, как правило, на срок от 1 года до 5 лет.

2.4 Требования к структуре дополнительной образовательной программы:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Пояснительная записка (цели и задачи программы).
3. Содержание программы.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Описание планируемых результатов (требования к знаниям и умениям учащихся, критерии их оценки).
7. Литература.

2.5 Каждый раздел дополнительной образовательной программы строго обязателен, все структурные элементы программы должны быть четко выделены и соответствовать определенным требованиям к ним.

2.6 Пояснения к элементам структуры

2.7 **Титульный лист** - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы.

Титульный лист должен содержать:

- Наименование образовательного учреждения
- Название объединения дополнительного образования (должно соответствовать названию объединения в учебном плане)
- Срок реализации
- Возраст обучающихся
- Направленность
- Ф.И.О. автора
- Отметки о рассмотрении, согласовании и утверждении программы.
- Учебный год

2.8 **Пояснительная записка** – структурный элемент программы, отражающий

- вводную характеристику предмета, особенность и новизну программы;
- цель программы, которая может быть:
 - глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему);
 - общепедагогического плана (правственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии, авторской школы);
 - дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга и др. через создание новой методики).
- задачи (познавательная, развивающая, мотивационная, социально-педагогическая, обучающая, эстетическая, оздоровительная). Задачи должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности.
- краткую характеристику участников образовательного процесса:
 - перечислить педагогов, занятых в реализации программы, образование и условия работы каждого; обоснование необходимости их участия в программе; должностные обязанности и степень вовлеченности в программу; критерии отбора.
- краткие сведения о коллективе:

- вид группы (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская);
- состав группы (постоянный, переменный);
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу, по тестам);
- форма занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные);
- год обучения, время существования объединения;
- количество обучающихся (общее, по годам обучения), если меньше 15-ти — обосновать;
- возраст учащихся (психолого-педагогические особенности);
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу);
- количество учебных часов за год;
- место проведения занятий.

2.9 Содержание программы предполагает вычленение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам. Содержание раскрывается в порядке представления в тематическом плане.

Содержание программ дополнительного образования направлено на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- адаптацию их к жизни в обществе;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- стимулирование творческой активности;
- развитие способностей к самообразованию;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования.

Содержание программ должно:

- включать концептуальные обоснования образовательного процесса, планирование с учетом конкретных условий (состояния учебно-методического и материально-технического обеспечения ОУ, возможностей педагога), дополнительных образовательных потребностей и особенностей здоровья обучающихся;
- базироваться на достижениях общемировых и российских культурных традиций, отвечать задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям региона;
- учитывать уровень развития детей;
- использовать методы оценки результатов по программе.

2.10 Тематический план – структурный элемент программы, содержащий название темы и отдельных занятий, последовательность и количество часов, отводимое на их изучение (в том числе на теоретические и практические занятия). Планирование должно быть представлено в виде таблицы (Приложение 2).

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими.

2.11 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы – структурный элемент программы в котором описываются:

- методы и технологии преподавания,
- основные формы проведения занятий: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

2.12 Описание планируемых результатов (требования к знаниям и умениям учащихся, критерии их оценки) - структурный элемент программы, определяющий знания в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения — в соответствии с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то критерии оценки результатов определяются для каждого года обучения.

— Результатом обучения детей по программе должен являться определенный объем знаний, умений и навыков:

- развитие способностей;
- повышение престижа объединений;
- улучшение показателей адаптации в обществе;
- презентабельные результаты: выставки, концерты, публикации.

Контроль может проводиться в форме: собеседования, зачета, тестирования, реферата, защита работы, выполнения нормативов, контрольного упражнения, участия в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях, КВНе, викторине, открытом занятии и др.

2.13 Литература — структурный элемент программы, включающий списки рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка).

Указываются: Ф. И. О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, место издания, издательство, год издания.

Пример: Горский Д., Ивин А.А. Краткий словарь по физкультуре. М: Просвещение.2006.

2.14 Приложения — структурный элемент программы, который может включать правила техники безопасности, нормативы зачетов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога, план воспитательной работы в группе и т. д.

3 Порядок утверждения дополнительных образовательных программ

3.1 Дополнительные образовательные программы согласовываются с заместителем директора по УВР, предоставляются на утверждение директору школы не позднее 15 сентября.

Руководитель вправе провести экспертизу дополнительных образовательных программ непосредственно в образовательном учреждении или с привлечением внешних экспертов на соответствие обозначенной направленности.

3.2 Дополнительные образовательные программы утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения. При несоответствии дополнительной образовательной программы установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4. Заключительные положения

4.1 Изменения в данное Положение вносятся по решению директора школы соответствующим приказом. Ходатайствовать об изменении данного Положения имеют право заместители директора и Педагогический совет школы.

Согласована
Зам.директора по УВР Средней школы №7
_____ Кудрявцева Н.А.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждена
Директор Средней школы № 7
_____ Л.Н. Сидоркина
приказ от _____ № _____

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Щекино Тульской области

Дополнительная образовательная программа объединения

Направленность: художественно -
эстетическая

Возраст обучающихся: 9 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: _____

(учитель музыки)

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика