

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации профильного обучения на старшей ступени

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783), Уставом Средней школы №7.

1.2. Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.3. Профильное обучение на ступени среднего общего образования в общеобразовательном учреждении должно строиться с учетом запросов личности, общества и государства, а значит, обеспечивать базовый (минимальный) уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта общего образования всеми учащимися и давать им возможность выбора содержания образования и уровня его освоения.

1.4. Профильное обучение не подразумевает специального отбора учащихся при наличии у них аттестата об основном общем образовании.

1.5. Профиль обучения является индивидуальной образовательной траекторией учащегося, построенной на основе его выбора из предложенной образовательным учреждением номенклатуры учебных предметов (курсов) при условии изучения обязательных предметов как минимум на базовом уровне.

1.6. Профильное обучение должно выполнять компенсаторную функцию коррекции содержания среднего общего образования в контексте большей готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению.

2. Цели перехода к профильному обучению

2.1. Основной целью профилизации обучения является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

2.2. Результатами профильного обучения для учащегося будут являться:

□ освоение базового уровня (общеобразовательного минимума);

- сформированность ключевых компетентностей;
- умение делать выбор (умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора);
- овладение знаниями, умениями, навыками расширенного или углубленного уровня по выбранным учащимся учебным предметам (систематическим курсам), а также освоение содержания выбранных учащимся элективных курсов.

3. Формирование учебного плана в рамках профильного обучения

3.1. Профильное обучение учащихся, реализуемое с учетом их индивидуальных образовательных запросов, должно быть основано на выборе учащимся:

- содержания образования из числа: обязательных учебных предметов (курсов, дисциплин) по выбору, не вошедших в перечень обязательных учебных предметов федерального компонента и предлагаемых образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся;
- курсов, предлагаемых образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся); учебных предметов (курсов, дисциплин) регионального компонента;
- уровня сложности освоения содержания: обязательных учебных предметов федерального компонента (русского языка, литературы, иностранного языка, математики, истории, обществознания, естествознания, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности); обязательных учебных предметов (курсов, дисциплин) по выбору (географии, информатики и ИКТ, физики, химии, биологии, экономики, права и др.).

3.2. Учащимся предлагаются на выбор три уровня освоения содержания обязательных учебных предметов федерального компонента и обязательных учебных предметов по выбору:

- базовый уровень (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов федерального компонента на базовом уровне);
- расширенный уровень (содержание программ обеспечивает формирование дополнительных к базовому уровню предметных знаний, умений и навыков в объеме меньшем, чем это предусмотрено для освоения учебных предметов федерального компонента на профильном уровне);
- углубленный уровень (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов федерального компонента в соответствии или с превышением объемов содержания и уровня сложности, предусмотренного для их освоения на профильном уровне).

Содержание программ учебных предметов федерального компонента на любом из вышеперечисленных уровней может иметь прикладную направленность, то есть быть расширено в сторону получения знаний, умений и навыков, необходимых для определенных сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина.

3.3. Образовательное учреждение может предоставить учащимся элективные курсы по направлениям, соответствующим выбранному профилю обучения.

Элективные курсы должны быть тематическими, могут быть краткосрочными, от 17 часов.

3.4. Формирование учебного плана образовательного учреждения состоит из следующих этапов:

- исследование запросов учащихся;
- формирование модели учебного плана (на основе соотнесения запросов учащихся с количеством часов, предусмотренных учебным планом);
- анализ ресурсов образовательного учреждения, обеспечивающих учебный план (кадровых, учебно-методических, материально-технических);
- повторный анализ;
- формирование учебного плана (ответственного предложения образовательного учреждения учащимся).

3.5. На основе учебного плана образовательного учреждения (номенклатуры выбора) учащийся формирует собственный профиль (индивидуальную образовательную траекторию) обучения.

3.6. Учащийся выбирает каждый обязательный учебный предмет и обязательный учебный предмет по выбору на одном из предложенных уровней.

3.7. Учащийся может выбрать от 0 до 4 часов (в неделю) элективных курсов, а по желанию еще 2 часа дополнительно (в неделю), если они предложены образовательным учреждением и предусмотрены программой дополнительного образования, а также организованы во второй половине дня. Аудиторная учебная нагрузка учащихся 10-11 классов не должна превышать предельно допустимых объемов, предусмотренных СанПиН.

4. Организация учебного процесса

4.1. Обучение в профильной школе строится на основе группового расписания.

4.2. Каждый учащийся получает от администрации информацию о том, к какой группе он приписан для освоения каждого предмета и курса.

4.3. Администрация обеспечивает постоянный доступ всем участникам образовательного процесса к расписанию и спискам групп.

5. Педагогическое сопровождение профильного обучения

5.1. Педагогическое сопровождение организуется с целью сопровождения процесса определения и корректировки учащимися индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

5.2. Обязательное консультирование обучающихся проводится в период окончания обучения в 10-ом классе; выбора предметов для прохождения итоговой аттестации в 11-м классе; в случае принятия им решения об изменении ИУП в части обязательных предметов и обязательных предметов по выбору.

5.3. Учащийся может получить внеплановую консультацию по собственной инициативе по предварительной договоренности с учителем-консультантом.

6. Финансирование профильного обучения

6.1. Финансирование профильного класса в рамках учебного плана школы осуществляется за счет бюджетных средств в установленном порядке.

6.2. Педагогическим и руководящим работникам, обеспечивающим преподавание профильных предметов, может быть установлена доплата в пределах фонда оплаты труда